

Профориентационная работа с обучающимися филологического профиля гимназии

Е. В. Неведрова, Е. И. Белевцова Е.И.,
МБОУ «Гимназия № 12»,
г. Ленинск-Кузнецкий

Профориентационная работа в школе - это проблема, которая всегда актуальна. Значимость работы в настоящее время обуславливается федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, которые рассматривают труд как базовую национальную ценность, выдвигают определенные требования к организации профориентационной работы при разработке программы воспитания и социализации подростков. А именно, «программа должна быть направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда» [1].

На наш взгляд, профориентационная работа в образовательной организации будет эффективна, если соблюдаются следующие условия:

- создана система профориентационной работы педагогов, психологов, социальных педагогов с обучающимися;

- налажено сотрудничество образовательной организации с предприятиями – социальными партнерами, организациями профессионального образования города и области;

- своевременно и в интересной форме проводится информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;

- развита служба консультационной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, включающая диагностику их

профессиональных склонностей, способностей, изучение компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Многолетний опыт экспериментальной и инновационной работы МБОУ «Гимназия № 12» г. Ленинска-Кузнецкого в различных областях воспитания, образования и организации досуга гимназистов позволил выстроить систему профориентационной работы. В гимназии сложилась традиция рассматривать профессиональную ориентацию как органическую составную часть учебно-воспитательного процесса, которую порой невозможно отделить от других направлений работы.

Сотрудничество с ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»» позволяет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение гимназистов по трем основным направлениям:

- диагностическое (выявление интересов, склонностей);
- консультативное (групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики);
- профильное и профессиональное ориентирование.

Программа МБОУ «Гимназия № 12» «Профориентир» позволяет систематизировать работу педагогического коллектива по данному направлению. Она включает просветительскую работу, направленную на расширение знаний обучающихся о мире профессий, их представлений о формах профессионального образования, повышение уровня информированности о социальных запросах на ту или иную профессию, индивидуальную помощь гимназистам в ситуации выбора своего профессионального пути.

Профориентационная работа включена в программы клубов дополнительного образования, в рамках которых осуществляются пробы профессий – наиболее важная составляющая профориентации и социализации личности в целом. Главные принципы работы клубов – добровольность, самоуправление, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Так, участники гимназического пресс-центра, который является

победителем и лауреатом областных и городских конкурсов, пробуют себя в роли журналистов. Причем спектр их деятельности – от выпуска газет, радиопередач до выпуска тележурналов. Особенность гимназии – изучение иностранных языков: английского, французского, немецкого. В рамках программы «Internationalclub» проводятся встречи с зарубежными представителями, поездки за рубеж. Созданная в гимназии система профориентационной работы позволяет решить ряд задач:

- овладение гимназистами специальными знаниями, умениями и навыками в процессе прохождения профессиональных проб на базе гимназии;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной будущей профессии;

- развитие навыков работы в коллективе и команде;

- воспитание у обучающихся личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности.

Об эффективности профориентационной работы в гимназии свидетельствует тот факт, что многие выпускники выбирают профессии журналиста и переводчика.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.