*Е. В. Плетнева,*
*социальный педагог МБОУ «СОШ № 27»,*
*г.Новокузнецк*

# Профориентационная работа с детьми «группы риска» в образовательном учреждении

Профориентация - это система подготовки подростков к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Но профориентация в современных условиях не всегда достигает своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения. Как же правильно выстроить работу по подготовке к сознательному выбору с детьми «группы риска», которые требуют особого, индивидуального подхода.

Кто такие «дети риска»? Это те дети, которые живут в несоциальной среде и пережили пренебрежение или жесткое обращение. Это дети из семьи эмигрантов, или из семей беженцев-переселенцев, например испытывающие трудности с языком и адаптацией. Эти дети выделяются в особые социально-значимые группы из-за общих поведенческих характеристик. Дети из группы риска имеют следующие характеристики:

- агрессивность,
- замкнутость,
- безразличие,
- неуверенность,
- наличие вредных привычек
- пренебрежение интересами окружающих.

Основная цель работы по профессиональному распределению - дать возможность учащимся осознанно и самостоятельно строить профессиональную карьеру и формировать внутреннею готовность к реализации и перспектив своего роста, видеть свое развитие во времени и быть готовым находить самостоятельно смысл в конкретных видах деятельности.
Есть еще одна проблема детей «группы риска» не заинтересованность и незанятость в какой либо внеурочной деятельности.

В первую очередь перед педагогами образовательного учреждения стоит заинтересованность привлечь ребенка из «группы риска» к внеурочной деятельности, учитывая его интересы и возможности. Также необходимо выстроить доверительные отношения с таким подростком и его семьей.

Для того чтобы понимать профессиональную расположенность нужно иметь достоверную и полную информацию о его интересах и возможностях выявить это можно одним из способов представленных ниже:

- беседы с классным руководителем (получение информации, касающейся отношения ребёнка к труду и т.д. на основе результатов различных диагностик.
- беседы с педагогом-психологом (результаты профдиагностик, тренинговых занятий по профориентации учащихся);
- беседы с социальным педагогом (индивидуальные особенности социализации ребёнка (успехи, проблемы и недостатки, результаты бесед о профессиональном и жизненном самоопределении));
- беседы с родителями (организация труда школьника в семье, его личная ответственность и отношение к трудовой деятельности, интересы и возможности).

Профориентационная работа для этой категории учащихся ведётся многогранна и включает в себя несколько структур образовательного учреждения. Это и классный руководитель (классный час, дискуссии) психолог (индивидуальная и групповая консультация), социальный педагог (социально-педагогическая поддержка, сопровождение), учитель-предметник. Каждая структура оказывает важное влияние, и только благодаря взаимодействию можно успешно привести удовлетворить профессиональные интересы ребёнка.

Для улучшения профориентационной работы подростков из «группы риска», обучающихся в 9 классах, возможно привлечение: - к научной деятельности (участие в научно-практических конференциях).

- участие в школьных олимпиадах (ОБЖ, физическая культура);
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие во внеклассных мероприятиях (организация конкурсов, акции).

После привлечения подростка из «группы риска» к различным видам внеурочной деятельности, можно выявить спектр его возможностей.

Исходя из всех полученных результатов с учащимися из «группы рисков» и их семьями, проводить индивидуальную работу, чтобы они смогли сделать правильный выбор в профессиональном обучении в будущем.

Проанализировав, можно прийти к выводу, что мало уделено работы по прямому воздействию с предприятиями и организациями, проведение экскурсий на производствах.

Таким образом, можно подвести итог профориентационной работы с учащимися в условиях непрерывного образовательного процесса:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностики

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные для учащихся «группы риска»);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия).

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- лекции для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- помощь родителей в организации профессиональных проб на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Профориентационную работу с детьми «группы риска» может считаться эффективной, если она имеет:

- индивидуализацию консультаций по профориентации;
- Целостное развитие личности в профориентационной направленности.

Список литературы:

1. Профессиональная ориентация учащихся: [учеб.-метод. изд. / сост. О. А. Хаткевич]. - Минск: Красико-Принт, 2004. - 173 с.
2. Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования : метод. пособие / [авт.-сост. Ф. П. Черноусова, засл. учитель Рос. Федерации]. - М.: Пед. о-во России, 2007. - 126, [1] с.
3. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. – 494, [2] с
4. Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [сборник] [Афанасьева Н. В., Малузина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб.: Речь, 2007. - 365 с.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия [Текст]/Г.В. Резапкина – Москва: «Просвещение» 2000.