

М. Е. Черемнова,
педагог-психолог
МКУ «Севский детский дом»,
Прокопьевский муниципальный район

«ПРОФИ-СТАРТ»

Рабочая программа по профориентации воспитанников среднего школьного возраста

Работа представлена на областной конкурс «ПРОФориентир-2019»
(в авторской редакции)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты усвоения программы.....	8
3. Содержание тем программы.....	10
4. Способы оценки достижения воспитанниками планируемых результатов.....	13
5. Тематическое планирование.....	14
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.....	18

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы.

Данная программа составлена на основе Примерной модульной программы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни департамента образования и науки Кемеровской области и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по профориентации воспитанников среднего школьного возраста разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Конвенцией о правах ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989

2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)

3. Федеральным Законом Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ

4. Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792-р

5. Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996г. №1

6. Постановлением Правительства РФ «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24.05. 2014г. №481

7. Законом Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013г. №86-ОЗ

8. Уставом детского дома

Цель и задачи программы.

Цель: создание системы профориентации воспитанников, способствующей формированию профессионального самоопределения и успешной социальной адаптации воспитанников детского дома.

Задачи:

1. создать систему профориентации воспитанников через досуговую деятельность;

2. содействовать формированию осознанного профессионального выбора воспитанников с учётом потребностей региона;

3. сформировать у воспитанников знания об отраслях хозяйства района, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

4. содействовать самопознанию воспитанников, учёту индивидуально-личностных особенностей при их профессиональном самоопределении;

5. развивать познавательные способности и творческую активность воспитанников.

Актуальность и новизна.

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. Но зачастую подростки не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет течение жизни, затрагивая все ее сферы.

Мировой опыт показывает, что наиболее эффективными являются программы, основной способ передачи информации которых базируется на принципе «Сверстники обучают сверстников». В последние годы поднимается значимость ранней профориентации детей. Данная программа при минимальных временных затратах позволяет охватить сразу две целевые аудитории – воспитанников среднего школьного звена, как непосредственных участников программы, так и воспитанников младшего школьного звена.

Программа имеет практико-ориентированный характер, позволяющий удовлетворить потребность в получении знаний воспитанниками с учётом их способностей и интересов. Формы и методы работы, используемые в программе, позволяют воспитанникам наиболее глубоко погрузиться в мир профессий, получив максимально разнообразную палитру впечатлений о нем, чтобы затем, на основе этого материала, более осмысленно анализировать профессиональную сферу и чувствовать себя более уверенно.

Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта воспитанника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта воспитанников.

Программа отличается тем, что позволяет в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при активном взаимодействии всех служб организации с учреждениями социума и социальными партнерами организовывать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни путем освоения необходимого теоретического и практического материала.

Общая характеристика организации программных мероприятий.

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу воспитанников, при которой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой воспитанников; коллективную работу, основанную на общении воспитанников между собой.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями воспитанников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Воспитанники имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а

также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, экскурсии, мастер-классы, занятия с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у воспитанников.

Работа построена таким образом, что представляет возможность воспитанникам тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

В плане воспитательной работы с воспитанниками МКУ «Севский детский дом» занятия по программе профориентации «ПРОФИ-СТАРТ» представлены с расчетом 1 час в неделю для II блока и 2 часа в неделю для I и III блоков, 43 часа в год.

Занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Программа построена с учетом следующих **принципов**:

1. принцип комплектности - предполагает тесную взаимосвязь всех сторон воспитательного процесса в оптимальном соотношении;
2. принцип преемственности - определяет изложение программного материала по этапам;
3. принцип вариативности - предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные направления работы

1. Профпросвещение – педагогов, воспитанников через досуговую деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в детском доме.

4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы и методы работы, используемые в программе:

1. Проектная работа
2. Экскурсии
3. Индивидуальные профконсультации
4. Встречи с интересными людьми
5. Мастер-классы
6. Игры, дискуссии, квесты

Программа может быть использована педагогами организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при организации воспитательной работы, направленной на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Срок реализации программы: 1 год.

Целевая аудитория реализации программы: воспитанники организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в 5-9 классах.

Планируемые результаты усвоения программы

Освоение воспитанниками образовательной программы «ПРОФИ-СТАРТ» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение воспитанниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;

2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5. самостоятельность в выполнении поручений, договоренностей;

6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Метапредметными результатами программы является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

Регулятивные БУД:

1. Учиться высказывать своё предположение, работать по предложенному педагогом плану.

2. Учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные БУД:

1. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные БУД:

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

2. Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

3. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.

4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В ходе реализации программы воспитанники должны:

знать:

- требования к составлению личностного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- требования, предъявляемые к человеку определенной профессией;
- содержание, характер труда в будущей профессиональной деятельности;

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями определенной профессии;
- составлять личный профессиональный план;
- прогнозировать свои будущие профессиональные и социальные роли.

Содержание программы

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный. Включает в себя заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами (молочная ферма, детский сад, ветеринарная клиника, библиотека, поселковый ФАП, школа), закупка канцтоваров для реализации занятий, подготовка к проведению мастер-классов.
2. Основной. Включает в себя занятия согласно тематическому плану.
3. Заключительный. Включает в себя индивидуальные профконсультации с педагогом-психологом воспитанников 8-9 классов.

Основной этап программы содержит в себе три блока: обучающий, профессиональный и игровой.

Обучающий блок является вводным и предполагает получение воспитанниками знаний, необходимых для прохождения дальнейших занятий курса.

Тема 1. Вводное занятие. Мастер-класс педагога-психолога «Как брать интервью».

Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ реализации личности. Введение в курс, расстановка целей и задач. Интервью как жанр публицистики. Правила ведения интервью. Упражнение «Первая фраза». Практическая работа «Интервью».

Тема 2. Мастер-класс видеооператора «Как снимать и монтировать видео».

Основные правила съёмки. Основные правила монтажа. Спецэффекты, переходы и фэйдеры. Практическая работа «Клип в один клик».

Тема 3. Мастер-класс воспитателя «Как провести интересное занятие».

Основы возрастной психологии. Как увлечь ребёнка. Педагогические хитрости. Практическая работа «Поиграем и узнаем».

Профессиональный блок представляет собой ряд занятий циклического характера. Это сделано с целью успешного включения в работу ребёнка, поступившего в детский дом на любом этапе обучения, а также в связи с уменьшением сроков пребывания детей в детском доме. Выбор профессий для изучения в данном блоке не случаен. Он обоснован распространённостью данных профессий в регионе, а также с популярностью учебных заведений данной направленности среди воспитанников. Всего в данном блоке рассматриваются семь профессий различной направленности и гендерной принадлежности: повар, ветеринар, воспитатель, фермер, водитель, медсестра и библиотекарь. Каждый цикл состоит из пяти занятий.

Занятие 1. Знакомство с профессией.

Знакомство с профессиограммой.

Цель: расширение представлений воспитанников о профессии, способах ее получения в регионе.

Занятие 2. Профессиональная экскурсия и отснятие видеоматериалов для просветительского ролика.

Экскурсия на предприятие. Проведение интервью со специалистами. Видеосъемка.

Цель: погружение в профессию путём практических проб, бесед со специалистами, основанных на личной заинтересованности воспитанников.

Занятие 3. Монтаж просветительского ролика о профессии.

Придумывание сюжета ролика, монтаж и озвучивание материала.

Цель: развитие личностных качеств воспитанников (организованность, тактичность, умение работать в группе) и когнитивных способностей.

Занятие 4. Подготовка к проведению просветительского занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста о профессии.

Изучение воспитанниками интернет-ресурсов, журналов, книг, подбор картинок, музыки, построение плана-конспекта занятия, подбор игр и заданий по тематике занятия.

Цель: закрепление полученной информации о профессии путём собственной исследовательской деятельности.

Занятие 5. Проведение просветительского занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста.

Показ видеоролика о профессии на занятии. Проведение профориентационных игр. Творческие задания на знание профессий.

Цель: оценка степени усвоения знаний, полученных воспитанниками; самовыражение воспитанников через презентацию продукта своей деятельности.

Игровой блок программы является рефлексивным, а также способом оценки достижения воспитанниками планируемых результатов. Он заключается в проведении профориентационного квеста среди воспитанников детского дома «Ключи от жизни». Данный квест содержит в себе задания на знание различных профессий, требований к человеку определённой профессии, содержания труда профессиональной деятельности. Также в ходе квеста предполагается получение обратной связи от воспитанников.

Способы оценки достижения воспитанниками планируемых результатов

1. Успешное прохождение воспитанниками заключительного квеста «Ключи от жизни».
2. Успешное проведение просветительского занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста.
3. Результативность при участии в конкурсах профориентационной направленности района и области.

Тематическое планирование занятий

№п/п	Учебные элементы	Всего часов	Теория	Практика
I БЛОК: Обучающий				
1	Вводное занятие. Мастер-класс педагога-психолога «Как брать интервью».	2	1	1
2	Мастер-класс видеооператора «Как снимать и монтировать видеосюжет».	2	1	1
3	Мастер-класс воспитателя «Как провести интересное занятие».	2	1	1
II БЛОК: Профессиональный				
ПРОФЕССИЯ ПОВАР				
4	Знакомство с профессией «Повар»	1	1	
5	Экскурсия в столовую. Снятие видеоматериалов для ролика о профессии «Повар».	1		1
6	Монтаж видеоролика «Повар».	1		1
7	Подготовка к проведению занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Повар».	1	1	
8	Проведение занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Повар».	1		1
ПРОФЕССИЯ ВЕТЕРИНАР				
9	Знакомство с профессией «Ветеринар»	1	1	
10	Экскурсия в ветеринарную клинику. Снятие видеоматериалов для ролика о профессии «Ветеринар».	1		1

11	Монтаж видеоролика «Ветеринар».	1		1
12	Подготовка к проведению занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Ветеринар».	1	1	
13	Проведение занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Ветеринар».	1		1
ПРОФЕССИЯ ВОСПИТАТЕЛЬ				
14	Знакомство с профессией «Воспитатель»	1	1	
15	Экскурсия в детский сад. Снятие видеоматериалов для ролика о профессии «Воспитатель».	1		1
16	Монтаж видеоролика «Воспитатель».	1		1
17	Подготовка к проведению занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Воспитатель».	1	1	
18	Проведение занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Воспитатель».	1		1
ПРОФЕССИЯ ФЕРМЕР				
19	Знакомство с профессией «Фермер».	1	1	
20	Экскурсия на молочную ферму. Снятие видеоматериалов для ролика о профессии «Фермер».	1		1
21	Монтаж видеоролика «Фермер».	1		1
22	Подготовка к проведению занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Фермер».	1	1	

23	Проведение занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Фермер».	1		1
ПРОФЕССИЯ ВОДИТЕЛЬ				
24	Знакомство с профессией «Водитель».	1	1	
25	Экскурсия «Один день водителя школьного автобуса». Снятие видеоматериалов для ролика о профессии «Водитель».	1		1
26	Монтаж видеоролика «Водитель».	1		1
27	Подготовка к проведению занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Водитель».	1	1	
28	Проведение занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Водитель».	1		1
ПРОФЕССИЯ МЕДСЕСТРА				
29	Знакомство с профессией «Медсестра».	1	1	
30	Экскурсия в поселковый фельдшерско-акушерский пункт. Снятие видеоматериалов для ролика о профессии «Медсестра».	1		1
31	Монтаж видеоролика «Медсестра».	1		1
32	Подготовка к проведению занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Медсестра».	1	1	
33	Проведение занятия в группе воспитанников младшего школьного	1		1

	возраста по теме «Медсестра».			
ПРОФЕССИЯ БИБЛИОТЕКАРЬ				
34	Знакомство с профессией «Библиотекарь».	1	1	
35	Экскурсия в библиотеку. Снятие видеоматериалов для ролика о профессии «Библиотекарь».	1		1
36	Монтаж видеоролика «Библиотекарь».	1		1
37	Подготовка к проведению занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Библиотекарь».	1	1	
38	Проведение занятия в группе воспитанников младшего школьного возраста по теме «Библиотекарь».	1		1
III БЛОК: Игровой				
39	Проведение профориентационного квеста для воспитанников «Ключи от жизни»	2		2
ИТОГО		43	17	26

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Программно-методические материалы:

Примерная модульная программа подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни департамента образования и науки Кемеровской области.

Материально-техническое обеспечение:

1. технические средства обучения (музыкальный центр, компьютер, мультимедийная установка, видеокамера);

2. музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи);
3. дидактические игры.

Методическая литература:

1. Володина, Ю. А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов [Текст] / Ю. А. Володина. – Москва: Генезис, 2012.

2. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация [Текст] / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Академия, 2010. 17

3. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. [Текст] / Г. В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2005.

Дополнительная литература для педагога:

1. Беляева, Л. А. Категории «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи [Текст] / Л. А. Беляева, М. А. Беляева. – Екатеринбург: «Св-96», 1998. – 193 с.

2. Боброва, Л. М. Технологии социальной помощи выпускникам интернатных учреждений (из опыта проекта «Молодежные центры» в Мурманской области) [Текст] / Л. М. Боброва. – Москва: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010.- Ч.1. – 21с.

3. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург: Речь, 1998. –209 с.

4. Килина, И. А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст] / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова. – Кемерово: 2014.

5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Москва: Академия, 2010.

6. Кормакова, В. Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление [Текст] / В. Н. Кормакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011.

7. Овчинникова, О. В. Модели внутренней деятельности выбора [Текст] / О. В. Овчинникова. – Пермь: Пресстайм, 2007.

8. Прихожан, А. М. Психология сиротства [Текст] / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 400 с.

9. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – Воронеж: МОДЭК, 1996.

10. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы [Текст] / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, А. М. Витковская. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 125 с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Портал «Мой университет»/ <https://moi-universitet.ru>

2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>

4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

6. «Атлас профессий» www.chirpo.ru

7. Профорientационный портал Кузбасса <http://proforientir42.ru>

Тема 1.

Вводное занятие.

Мастер-класс педагога-психолога «Как брать интервью».

Ход занятия:

Часть 1. Введение в курс.

Педагог: В мире есть мало вещей, которые мы не можем выбрать. К ним относятся историческая эпоха, в которой мы живем, наши родители, события раннего детства. Все остальное в жизни в той или иной мере зависит от нашего выбора. И одним из наиболее ответственных, определяющих нашу судьбу, является выбор профессии. Есть смысл отнестись к этому как можно более серьезно.

Просмотр видеоролика «Успех страны – труд каждого человека».

Обсуждение видеоролика и ввод детей в профориентационный курс проводится при помощи игры Джеффа.

Педагог: Ребята, сейчас я вам зачитаю одно утверждение. Каждый из вас обозначит свою позицию по нему, занимая место под одной из табличек (да, нет, может быть).

К рассмотрению предлагаются следующие тезисы:

1. Успех страны – это труд каждого человека.
2. Профессию выбираешь на всю жизнь.
3. Для того что бы устроиться на работу не обязательно иметь профильное образование.

Обсуждение каждого тезиса. Подведение ответов ребят к осознанию того, что профессиональная деятельность является способом реализации личности.

Педагог: Я хочу задать вам один вопрос: как можно объективно взглянуть на профессию, до того, как вы сделаете свой профессиональный выбор? Ведь его вы делаете на всю жизнь! (ответы детей)

Для того, чтобы посмотреть на профессию под разными углами и почувствовать её на себе, можно воспользоваться упражнением «Примерка профессии». Его описала Барбара Шер в своей книге «Отказываюсь

выбирать! Как использовать свои интересы, увлечения, хобби, чтобы построить жизнь и карьеру своей мечты». Суть его заключается в том, чтобы «примерить» работу перед «покупкой».

Вот вам 8 способов «примерки» профессии (способы зафиксированы на доске)

1. **Тематические парки или клубы** (типа «КиндерЛэнд» в Кемерове). В таких парках можно попробовать в игровой форме разные профессии (от врача до пожарного).

2. **Дни открытых дверей в учебных заведениях.** Ежегодно в апреле у нас в районе проводится дни открытых дверей наших профессиональных учебных заведений, где можно познакомиться не только с направлениями обучения, но и с самими учебными заведениями.

3. **Наблюдение за процессом.** Для этого нужно побывать на рабочем месте специалиста, профессию которого вы примеряете, и понаблюдать за тем, какие задачи и какими способами он решает в течение дня, понять, подходят ли они вам.

4. **Краткосрочные курсы.** Во время учёбы можно оценить содержание профессии, но работать и учиться, это совсем разные вещи. Поэтому на самом деле все может оказаться по-другому.

5. **Подработка в компании.** Это временное трудоустройство на рабочие места, которые не требуют специальной подготовки (например, курьер).

6. **Общение с носителями профессии.** Задавая правильные вопросы, можно собрать очень много ценной и правдивой информации.

7. **Чтение блогов, профессиональных форумов.** в которых люди рассказывают о своей профессии.

8. **Чтение автобиографий** людей, которые посвятили свою жизнь выбираемой профессии. Обычно люди пишут честно о том, через какие сложности они проходили в своей карьере.

С помощью нашего курса мы можем объединить эти способы и примерить на себя сразу несколько профессий. Во время курса вы познакомитесь с такими профессиями, как: повар, ветеринар, воспитатель, фермер, водитель, медсестра и библиотекарь. Кроме того, вы получите

навыки журналиста, видеооператора, педагога. В ходе курса мы будем посещать разные производства, знакомиться с людьми, которые там работают, получать тем самым знания. А затем вы будете делиться своими знаниями с младшими ребятами, создавая для них увлекательные видеоролики про профессии, рассказывая о них что-то новое и интересное.

Часть 2. Мастер-класс по интервью.

Цель: формирование у воспитанников навыков ведения беседы с одним или несколькими лицами. Применение знаний основ интервью на практике.

Ход занятия:

Теоретическая часть. (15 минут)

Педагог: Представьте, что вы в редакции известной газеты. Редактор даёт вам задание – необходимо взять интервью у героев новой сенсации. Итак, вы берёте блокнот, карандаш и отправляетесь по нужному адресу брать интервью. Задание понятно? А куда мы отправимся? Мы уже решили, о чем будем его спрашивать? А он готов дать интервью? Как быть?

Чтобы все понять, мы с вами сегодня проведём наше занятие и немного прикоснёмся к удивительному миру журналистики. Сегодня мы познакомимся с таким жанром публицистики, как интервью, узнаем основные правила ведения интервью.

Интервью – информационный жанр, целью и содержанием которого является передача слов и мыслей человека, значимого вообще или значимого в контексте случившегося события (например, пострадавший на пожаре), причем слов и мыслей, появившихся не спонтанно, а благодаря специально поставленным журналистом вопросам. (В. Третьяков).

Педагог: Давайте рассмотрим основные этапы интервью. Они вам сегодня очень пригодятся для практической работы.

1. Встреча, приветствие и установление первого контакта.
2. Закрепление контакта и первые вопросы по плану интервью. На этом этапе продолжается общая разведка. Как и в анкетных опросах, первые сведения - чисто о фактах (обычные обязанности, описание условий жизни, быта). В этот период следует подчеркивать, что получаемая информация важна, интересна.

3. Основные вопросы интервью. К этому этапу стоит подготовиться заранее , основные вопросы нужно прописать дома, в спокойной обстановке.
4. Завершающий этап интервью. Нужно закончить интервью вовремя, не задерживать собеседника, попрощаться с ним. Обязательно в конце интервью нужно поблагодарить собеседника , подчеркнуть, что она была важна и что сведения, которые вы получили, не будут использованы никак, кроме изучения вопроса в целом.
5. Обработка материалов для интервью.

Практическая часть (30 минут)

Ну вот мы ознакомились с некоторыми аспектами теории ведения интервью, предлагаю попробовать свои силы на практике.

Упражнение «Первая фраза»

Цель – определить роль первых фраз в журналистском тексте.

Знаменитый оратор Древней Греции Демосфен написал 56 вступлений к ненаписанным речам и выступлениям. Я предлагаю вам ненадолго стать Демосфенами и попробовать написать 56 первых фраз к каким-нибудь ненаписанным материалам. Вы должны понимать, что эта фраза должна привлекать сразу же читателя, сделать так, чтобы он не мог оторваться от вашей статьи.

Практическая работа «Интервью»

Разбиться на пары и взять интервью друг у друга на определенную тему: «Ваше хобби», «Любимый учитель», «Любимая книга», «Любимое животное», «Любимая музыкальная группа», «Любимый журналист», «Любимое время года». Итак, выбирайте тему, составляйте вопросы и проводите интервью. Не забываем про основные этапы интервью, о которых мы говорили, они записаны на доске, пользуйтесь ими.

Заключительная часть. Рефлексия (5 минут)

Подшло к концу наше первое занятие. Теперь вы сможете взять интервью. Какие знания вы сегодня приобрели, чему научились из того, что важно для интервью?

