

Ю. С. Жигулина,  
воспитатель МБ ДОУ «Детский сад №169»  
г. Новокузнецк

## Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Профессия модельер»

**Цель:** Ознакомление с новой профессией – модельер одежды.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Расширять знания детей о профессии модельер.
- Закреплять знания детей об одежде, ее деталях и назначении.

*Развивающие:*

- Развивать интерес к труду модельера, умение высказывать свое мнение, самостоятельно формулировать выводы.
- Закреплять умение отвечать на вопросы, грамматически правильно выстраивая предложения.

*Воспитательные:*

- Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, его труду.

**Предварительная работа:**

1. Экскурсия в костюмерную, рассматривание фотоиллюстраций в журналах мод.
2. Дидактические игры: "Подбери ткань к одежде", "Назови детали одежды", «Одень куклу».
3. Сюжетно - ролевые игры: "Магазин одежды" и "Ателье".

**Материал и оборудование:** образцы одежды разного назначения (врач, повар, куртка), коллекция тканей; игрушки – швейные принадлежности; интерактивная игра «Подбери рабочие инструменты»; мнемотаблица «Расскажи про одежду»

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Дети, в чем вы сегодня пришли в детский сад? (*Дети называют предметы одежды и обуви*).

- А как все эти вещи назвать одним словом? (*Одежда и обувь*).
- А какие предметы мы еще надеваем, когда выходим на улицу? (*Головные уборы*).
- Давайте вспомним, какую одежду мы знаем.

**Пальчиковая гимнастика «Одежда»**

Мы одежду называем, *дети выполняют по два движения указательным*  
Называем все, что *пальцем правой руки, потом левой*  
знаем:

Рубашка, платье, юбка, *загибают пальцы, начиная с большого, правой, а*

шорты. *затем левой руки*  
Сарафан, пиджак и  
кофта,  
Куртка, плащ, пальто и  
шуба.

Я одежду называю. *ритмично хлопают обеими руками*  
Называю то, что знаю.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какая одежда висит на вешалках. (*Костюм врача, повара, куртка*).

- Это одинаковая одежда? (*Нет*).

- Чем она отличается? (*Цветом, тканью, назначением*).

- Давайте расскажем, что это за одежда. А поможет нам таблица-подсказка.  
*На экране – мнемотаблица «Расскажи про одежду».*

*Отвечают 3 ребенка.*

- Давайте посмотрим, из каких деталей состоит одежда.

*На экране картинка «Детали одежды»*

*Дети называют, изображенные детали одежды (рукава, воротник, пояс).*

**Воспитатель:** А кто придумывает для нас красивую и модную одежду?  
Послушайте стихотворение и отгадайте, с какой профессией мы сегодня познакомимся.

*Ну а мы за платьем новым*

*Обращаемся, друзья,*

*Ну, конечно, к модельеру,*

*Без него никак нельзя.*

- О людях какой профессии это стихотворение? (*Модельер*)

- Что делает модельер? (*Придумывает модели одежды, подбирает ткани, снимает мерки, шьет*)

- А вы знаете, где работают модельеры? (*В ателье, на швейной фабрике, в Доме моды*).

- А какие специальные инструменты нужны модельеру для работы?

*Игра «Подбери рабочие инструменты».*

**Воспитатель:** С какой профессией мы сегодня познакомились? (*Модельер*)

- Чем занимается модельер? (*Придумывает модели одежды, подбирает ткань, шьет*)

- Какие инструменты нужны модельеру для работы? (*линейка, карандаши, ножницы, нитки, иголка, утюг и гладильная доска, швейная машинка, манекен*)