

Профессия – химик

профориентационное занятие для учащихся начальной школы

Цель: формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Расширять знания детей о профессиях, в частности о профессии химика.

Задачи:

Образовательные:

расширять системные знания детей о продуктах нефтепереработки, познакомить с профессией химика, продолжать знакомить детей со знаками безопасности, образцами безопасного поведения в быту.

Развивающие:

- активизировать логическое мышление, развивать внимание, память;
- закрепить представления о планете Земля, как об источнике природных ресурсов.
- закреплять умение устанавливать системные связи, работать по инструкции, развивать умение читать, в том числе символы, схемы, использовать эксперимент;
- совершенствовать речевые навыки детей, расширять детский лексикон по данной теме «Профессия химик»
- стимулировать любознательность и познавательный интерес детей к окружающему миру.

Воспитательные:

- прививать детям потребность и желание воспринимать книгу, как источник новых знаний; устойчивый интерес к профессиям, воспитывать патриотические чувства и бережное отношение к природе.

Активизация словаря:

- активный словарь: «нефть», «нефтяник», «насос», «нефть – богатство земли», «порошок», «химик», «фотопленка», «пластмасса», «резина»;
- пассивный словарь: «скважина», «нефтепровод», «нефтеперерабатывающий», «цистерна», «огнеопасно», «газообразный», «фабрика».

Оборудование и наглядные материалы:

дидактическая картина “Откуда нефть берется”, кубики Зайцева, схемы ММЧ, рисунки знаков “Огнеопасно”, “Опасно для жизни”, картинные изображения: “скважина”, “вышка”, “завод” маркер, карандаши и индивидуальные карточки “Поиск закономерностей”, образец “нефти”, сундук, кукла, свитер (яркий), стиральный порошок “Биолан”, CD-диск, фотопленка, упаковка от колготок, резиновый мяч, упаковка от лекарства, книга “Химия” из серии “Все обо всем”; для каждого ребенка – раствор лимонного сока или кислоты, пищевая сода, пластиковая посуда (стакан прозрачный, стакан белый, мерная ложка, тарелка).

Компьютер, проектор.

Методические приемы: создание и постановка проблемных игровых ситуаций, проигрывание и анализ ситуации речевого общения, демонстрация фотографий, картинных изображений, дидактической картины «Откуда нефть берется», беседа, поощрение.

Ход мероприятия

Учитель здоровается с детьми: «Мы собрались здесь для того, чтобы узнать что-то новое о привычных нам вещах. Но к этому нужно подготовиться. Как мы это сделаем?»

Дети: «Мы одеваем «Умные перчатки» (пальчиковая гимнастика).

Учитель: «Зачем нам нужна пальчиковая гимнастика?»

Дети: «Чтобы поумнеть..., чтобы быть... «внимательными».

Учитель (обобщает): «Так мы разбудим волшебные точки памяти и внимания».

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» (В.А.Сухомлинский)

Весёлая мышка

Перчатку нашла,

Раскрываем ладошку, пальцы растопырены (перчатка).

Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх.

Гнездо в ней устроив,

Складываем ладоши "ковшом"

Мышат позвала.

Сгибаем - разгибаем пальцы ("зовущий" жест)

Им корочку хлеба

Дала пожевать,

Кончиком большого пальца поочередно стучим по кончикам остальных пальчиков.

Погладила (отшлёпала) всех

Большим пальцем гладим ("шлёпаем") остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).

и отправила спать.

Сенсорная загадка.

Учитель: «Что нового появилось в нашем классном кабинете сегодня?»

Дети обращают внимание на яркий платок, под которым угадываются очертания коробки.

Учитель: «Как вы думаете, что у меня здесь лежит?» (ответы детей)

Учитель: «Здесь у меня живут особенные загадки, душистые. Хотите попробовать их разгадать?»

Учитель обязательно показывает безопасный образец «пробы запаха».

Учитель: «Аромат кофе вы угадали,...и запах апельсина узнали, молодцы!» Предлагает образец с запахом бензина:

Учитель: «Почему на этой баночке такой рисунок? О чем он нам говорит? Верно, это – предупреждение об опасности. Как мы будем обращаться с такими веществами? Дстойные ответы! А вы помните, из чего делают бензин?»

Подходят к дидактической картине «Откуда нефть берется?»

Учитель: «Как вы думаете, о чём напоминает эта картина?»

Дети: «О том, как мы нефть искали!»

Учитель: «Что же мы о нефти знаем?»

Дети: «Она лежит под землей».

Дети: «Нефть жидкая и черная, и в ней газ».

Учитель: «А где используют этот природный газ? Машинам нужно много бензина или мало? Значит, и нефти добыть надо...?»

-А как называется наша планета?

-Действительно, наша планета называется Земля.

-Ребята, кто покажет на карте или глобусе, где мы с вами живём на этой огромной планете?

-А как называется страна, в которой мы живём?

-Какая она?

На карте мира мальчик флажками отмечает крупнейшие месторождения нефти.

Учитель: «Хорошо. Вот мы и достали из-под земли газ и нефть. А где нефть становится бензином?»

Дети: «Ее куда-то отправить нужно... Да на завод ей надо!»

Учитель: «Такой завод или фабрику называют нефтеперерабатывающим. Предложить детям из кубиков выложить это слово. Вот какое это слово (хором называем вместе).

Учитель: «А как мы отправим нефть на этот завод?»

Дети: «На машине».

Учитель: «Лада» подойдет?»

Дети (смеются): «Нет, надо грузовую.. Как же она называется»..

Учитель: «Может быть, это цистерна – большая бочка с крышкой? (выкладывает из кубиков, просит прочитать). Вот какое это слово (хором называем вместе). На ней обычно пишут (просит прочитать)»

Дети: «Точно! А можно еще и к поезду цистерну прицепить».

Учитель: «Хорошее решение... А можно нефть по длинной трубе отправить, тогда эта труба называется – нефтепровод (рисует маркером). Посмотрите, сколько слов о нефти мы собрали: нефтяник, нефть, нефтепровод, нефтеперерабатывающий»...

Учитель: «Вы сказали – из нефти получают бензин... А что ещё делают?»

Дети: Мы не знаем.

Учитель: «А ведь эти вещи рядом с вами!»

Дидактическая игра: «Волшебный сундук»

Учитель: «Тогда нам поможет волшебный сундук. Я знаю, что в нем как раз и спрятались те вещи, что из нефти делают. Только вот открыть его непросто – шифр нужно разгадать! А на столах у вас – части этого шифра. Сможете разгадать?»

Дети: «Да...» (садутся, карандашом выполняют индивидуальные задания «Поиск закономерности»; выкладывают шифр на крышке).

Учитель открывает сундук, вынимает шину от игрушечной машины, резиновый мяч, куклу, фотопленку, стиральный порошок, чехол из искусственной кожи, яркий свитер, упаковку от лекарства и от колготок, CD-диск, свечку.

Учитель: «Что же это...? Какой это предмет...? Из чего он сделан...? Эти яркие краски тоже сделаны из нефти. Вот сколько вещей сделано из нефти! Нефть так полезна, что ее называют “черным золотом»:

Черным золотом меня называют,
Глубоко под землей я лежу,
Много пользы вам приношу...
Такую загадку сложили о нефти люди.

Учитель: «Молодцы. Слышите, нас зовет к себе поляна превращений».

Динамическая пауза
Превращаемся в конфету, газированную воду, цистерну с бензином, в кипящий чайник с водой, в апельсин.

Учитель: «Как вы думаете, есть ли на свете такая профессия – превращать одно вещество в другое?»

Дети: «Наверное, есть»

Учитель: «Вы правы, это профессия – химик. Именно они знают и умеют получать из нефти такие полезные вещи и вещества» (показ книги из серии «Всё обо всём. Химия») Эта книга расскажет вам о работе химика; а жить она будет на нашей полочке «Умных книг».

Хотите сами попробовать превратить одно вещество в другое?

Дети: «Да!»

Учитель: «Добро пожаловать в нашу лабораторию!» (произносится клятва химика).

Экспериментирование.

Дети готовят столы, слушая инструкцию учителя. Слова учителя сопровождаются показом, затем дети выполняют действия самостоятельно.

Учитель: «Это порошок соды, какой он?»

Дети: «Он твёрдый, белый».

Учитель: «Это обычная вода, какая она?»

Дети: «Жидкая, прозрачная».

Воспитатель: «В белом стакане у нас лимонный сок. Какой он?»

Дети: «Жидкий, наверное, кислый».

Учитель: «Возьмите мерной ложкой соду, положите её в воду и размешайте. Что происходит? (ответы детей). А теперь туда добавим лимонный сок. Что происходит в наших стаканах?»

Дети: «Зашипело..., пошли пузырьки».

Учитель: «А что шипит?»

Дети: «Какой-то газ».

Учитель: «Верно, этот газ вы встречаете и в лимонаде тоже. Вот так мы из твёрдого вещества – соды – получили газ. А в стаканчике остался остаток. Какой он? Можно ли его попробовать на вкус?»

Дети: «Нет, это может быть опасно».

Учитель: «Вам понравилось быть химиками и экспериментировать?»

Учитель: «Подумайте, кто же главный химик у вас дома? Это ваша мама! Вы сможете увидеть такие превращения и дома, если будете помогать маме готовить, убирать и стирать.

Учитель показывает схему и предлагает детям назвать то, что делают из нефти.

Учитель: «Молодцы, сегодня мы многое узнали о профессии химик, нефтяник, о нефти.

Дети, если вас спросят, вы сможете теперь ответить: «Что называют черным золотом?»

Я очень порадовалась тому, как вы сегодня занимались, играли, экспериментировали, отвечали на вопросы.

Анализ занятия: «Сядем рядком, поговорим ладком».

Дети переходят на «Ковёр совета», садятся.

Учитель:

– Что нового вы узнали?

– Что было интересного на занятии?

– О чем вы расскажете дома сегодня?

– Что вызывало трудности?

– Какие новые слова вы запомнили? Давайте выложим их из кубиков и прочитаем.

-Надеюсь, вам со мной было интересно?! Ваши улыбки мне об этом расскажут! Давайте сфотографируемся все вместе на память о нашей встрече с вами.

До свидания, ребята!