

Профессиональное самоопределение детей

методическая разработка родительской гостиной

Полное раскрытие задатков человека возможно, если он правильно подготовится к будущей профессиональной деятельности, выберет профессию. Оценит свои способности, определит свою пригодность, глубоко осознает возможности профессионального роста, в определенной сфере учитывая потребности общества и свои интересы. Однако не все выпускники, вступая в жизнь, имеют достаточное представление о профессиях, востребованных на рынке труда, поэтому испытывают серьезные затруднения в выборе дальнейшего места обучения или трудоустройства. Помочь молодежи выбрать жизненный путь, адаптироваться к профессии, найти себя в жизни, призвана система профориентационной работы, в которую вовлечена, в том числе, родительская общественность.

Самые первые профессии, о которых узнает учащийся – это профессии близких людей (родителей) и те профессии, с которыми он часто сталкивается в жизни (учитель, воспитатель, продавец, кассир, врач, водитель и т.д.).

Кроме того, ребенок часто знает, кем работают его родители, но не понимает, чем конкретно они занимаются в трудовой деятельности, что им для этого нужно. То есть ребенок видит внешний антураж профессии и на основании этого делает вывод – нравится она ему или нет. Поэтому, для решения столь сложной задачи необходимо задействование родителей в профориентационных занятиях для расширения знаний о профессиональной деятельности того или иного специалиста в лице родителя.

Это может проходить в форме классных часов, где родитель презентует свою профессию (или ребенок с помощью презентации рассказывает о профессии родителей), диспутов, проектных заданий, например, составление семейного древа профессий. Таким образом, организованная работа по профориентации школьников позволит не только расширить кругозор, но и создаст основу для формирования профессиональной личностной позиции.

Возраст обучающихся: учащиеся - 9 классов, родителя обучающихся.

Виды деятельности: творческая, импровизация.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Время проведение: 1 час. 20мин

Оборудование: Игровое поле, видео/проектор, экран, компьютер, слайдовая презентация, видео/ролики, маркеры, буклеты, конверты с вопросами, музыкальное оформление.

Этапы мероприятия:

1.Организационная часть.

2.Основная часть: анкетирование обучающихся, тест для родителей, дискуссия, видео/презентации СПО, раздача буклетов, созданных для выпускников и для родителей.

3.Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия.

Цель:

Содействие формированию и развитию личностных результатов в области самоопределения, обеспечивающих адекватные представления о себе самом, принятие себя, формирование позитивного образа будущего, умение самостоятельно делать выбор в различных ситуациях.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательных способностей на основе впечатлений о мире профессий и расширению кругозора о видах профессиональной деятельности.
- Создавать условия для развития мотивации ребенка к изучению особенностей профессии, творчеству, расширять представления о понимании роли труда в жизни человека и общества.
- Оказывать воздействие на установление взаимодействия с семьей школьника и способствовать привлечению родителей к анализу профессий для последующего выбора.

1. Организационная часть

Приветствие родителей. Сообщение темы встречи: желание узнать, как происходит процесс профориентации в семьях, чем руководствуются родители, предлагая ребенку задуматься над возможностью получения той или иной профессии. Высказывается предположение о том, что произойдет обмен опытом, демонстрация новых приемов, при помощи которых можно легко достучаться до сознания детей.

Что значит принять решение? По сути, это словосочетание тесно связано с понятием «самоопределение». Я принимаю решение, значит, самоопределяюсь в чем-то, например, самоопределяюсь в своей профессиональной карьере, среди своих коллег - с кем я? Какой я?

«Найти свою дорогу, узнать свое место – это - все для человека, это для него значит сделаться самим собой», - говорил В.Г. Белинский.

Поэтесса Новелла Матвеева когда-то написала стихотворение о кораблике. Там есть такие строки:

Жил кораблик, веселый и стройный,
Над волнами, как сокол парил.
Сам себя, говорят, он построил,
Сам себя, говорят, смастерил.
Сам оделся и в дуб, и в металл,
Сам смолою себя пропитал,
Сам повел себя в рейс.
Сам он - лоцман, сам - боцман,
Сам себе он теперь - капитан.

Сам себе - капитан. То есть, каждый из наших детей должен стать капитаном для самого себя.

Что нужно знать точно капитану в первую очередь? (Ответы родителей).

-В первую очередь, точно знать направление, куда плыть.

Предложение обратить внимание на прекрасные слова философа Сенеки: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него никакой ветер не будет попутным». Эти слова еще раз подчеркивают важность выбора правильного пути.

Одной из важных составляющих жизненного пути является профессия, любимая работа. О профессиях мы, я уверена, знаем очень много: что это такое, какие профессии бывают. Об этом мы с Вами говорили не раз на родительских собраниях.

Кем каждый родитель хотел бы видеть своего ребенка? Какую профессию он предлагает ему выбрать? (Ответы родителей)

Обращается внимание на то, что необходимо знать при выборе профессии.

Выбор профессии – дело серьезное. В мире существует более 500 тысяч профессий. Как найти среди них свою? На что ориентироваться? Проблема выбора профессии очень серьезна. От человека всё больше требуется высокий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни. Резко возрастает интенсивность труда, требующая повышенной выносливости.

Что же нужно для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор? Чтобы выбрать своё дело не методом «тыка», а разумно, нужно для начала разобраться в своих собственных, говоря психологическим языком, установках.

К разговору присоединяется педагог-психолог.

Рассказ об основных типах профессиональной деятельности человека: при психологической диагностике «Выбор профессии» опираются на пять основных типов. Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова. При психологической диагностике «Выбор профессии» опираются на пять основных типов по данной классификации:

- **Человек-природа**

Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, зоотехник, зоолог, агроном, гидролог, ландшафтный дизайнер, специалист по охране леса или егерь, эколог, специалист по земельному кадастру или геодезист, метеоролог, фермер, геолог, кинолог, орнитолог, флорист, картограф, пчеловод, т.д.).

Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда - природа.

Обращается к родителям с просьбой, поднять руки тех, кто принадлежит к профессиям из этого списка?

- **Человек-техника**

Это могут быть пилот, водитель, металлург, энергетик, электромонтажник, машинист тепловоза слесарь-ремонтник, механик, строитель, столяр, плотник, машинист бульдозера, токарь, фрезеровщик, бурильщик скважин, экскаваторщик, инженер по транспорту, повар, кондитер, радиомеханик, часовой мастер, сборщик микросхем и т.д., использующие технические устройства.

- **Человек-человек**

Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности - необходимость воздействия на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец, провизор и фармацевт, психолог, менеджер по продажам, юрист, переводчик, массажист, парикмахер, социальный работник, экскурсовод, стюардесса, туристический агент, проводник в ж/д вагоне, администратор в гостиничном бизнесе, организатор увеселительных мероприятий, официант-бармен, т.д.

- **Человек-знаковая система**

Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, оператор ПК, лаборант в научных центрах, программист, экономист, историк, маркетолог, химик-технолог.

- **Человек-художественный образ**

Труд представителей профессий данного типа, а также область их деятельности называют искусством. Предметом их труда является создание художественного образа в изобразительной, музыкальной, сценической деятельности: художник, искусствовед, модельер, музыкант, реставратор, фотограф, искусствовед, искусствовед, имиджмейкер, архитектор, т.д.

Классный руководитель одного из классов:

рассказывает о профессиях, где математика особо востребована. (Фрагмент из фильма)

Диспут

Предложение проанализировать проблемную ситуацию и дать рекомендации.

1. Ученица 9 класса не может определить свою будущую профессию. Она любит рисовать, читать, сочинять стихи, предпочитает одиночество, не любит шумных компаний. Девушка склоняется к тому, чтобы выбрать профессию экономиста, т.к. все ее подруги собираются поступать на факультет экономики. А для нее мнение подруг очень важно, и она не хочет оказаться одна в незнакомом обществе. (Просьба подсказать правильный выход)

2. Родители Владимира – потомственные врачи. В их роду много тех, кто связал свою жизнь с медициной. Родственники не сомневаются, что Володя должен стать врачом. А он увлекается музыкой, танцами, прекрасно играет на сцене и не прочь заняться этим профессионально. Медицина его не привлекает, хотя к мнению родных он всегда прислушивается. Как ему быть?

3. В семье Ковалевых - 2 сына. Петр имеет два высших образования, благополучно работает. Алексей никогда не хотел учиться, не старался. Кое-как закончив школу, он никуда не поступал. Сменив много мест работы (грузчик, рабочий) юноша понял, что без учебы не будет хорошей работы, и закончил курсы мотористов. Впоследствии он открыл ремонтную мастерскую. Сейчас, в 40 лет, он имеет неплохой достаток. Все ли правильно в жизни Алексея?

Почему выпускники школ не знают, кем хотят стать?

Этот вопрос волнует представителей кадрового рынка не меньше, чем самих детей и их родителей. Психологи-профориентологи называют несколько решающих факторов, в их числе - недостаток знаний у населения в целом и у многих выпускников школ в частности о разнообразии и специфике различных профессий, о состоянии рынка труда и востребованности профессий; недостаточное внимание к профориентации со стороны родителей и образовательных структур; давление некоторых родителей на школьников при выборе профессии и, в определенной степени, даже навязывание детям своих представлений, часто ошибочных, о престижности профессий и финансовой успешности.

В чем же может состоять помощь родителей, и что важно учитывать:

1. Очень важно находить время для общения с ребенком по душам, только так вы можете узнать о его мечтах, планах, интересах. При этом, конечно, важна ваша искренняя заинтересованность.

При беседе постарайтесь не навязывать свое мнение, если советуете, то предлагайте несколько вариантов. А самое главное не высмеивайте мечты ребенка, какими бы нереальными они не были. Не обижайте его подобными реакциями, ведь это первый важный самостоятельный выбор в жизни ребенка. Позвольте ему быть уверенным в себе и доверять вам.

2. Детям очень важен опыт родителей. Расскажите, как вы выбирали профессию, чем при этом руководствовались, кто вам помог.

3. Если вас огорчает профессиональный выбор вашего ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте категорично, это приведет только к конфликту. Действуйте конструктивно: постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор, проанализируйте последствия этого решения (ближние (через 1-2 года) и дальние (через 5-10 лет), положительные и отрицательные). Объясните ребенку, что ответственность за принятое решение будет на нем.

4. Если ребенок выбрал для себя какую-либо профессию, помогите ребенку проанализировать ситуацию по следующей схеме: его внутренние резервы (способности, знания по предметам), внутренние помехи (что есть в ребенке такого, что может помешать осуществлению мечты: состояние здоровья, недостаточные знания, личностные особенности) и возможность преодоления этих помех, внешние благоприятные факторы (наличие поддержки в окружающем мире), внешние неблагоприятные факторы (наличие помех в окружающем мире).

5. Если старшеклассник не может определиться со своими планами, надо попытаться понять, с чем это связано. Если он только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть. Ребенок всегда выбирает только то, что знает, поэтому дайте ему как можно больше информации о различных профессиях, о его возможностях в жизни. Вероятно, для самоопределения ему не хватает именно этих знаний.

6. Многим подросткам трудно из-за робости и отсутствия необходимых навыков сделать какие-то конкретные действия (позвонить, посетить школу или учебное заведение), и в этом помощь родителей может быть незаменима. Сходите с ним на день открытых дверей в разные образовательные учреждения, изучите имеющиеся у них образовательные направления.

7. Обсуждая будущую профессию, не заикливайтесь на одном варианте, рассматривайте разные, так как наличие альтернативы может снизить напряжение и тревогу у ребенка.

Современные юноши и девушки при выборе профессии ориентируются на следующие факторы: престижность профессии, качества личности, присущие представителям этой профессии, принципы и нормы отношений, характерные для данного профессионального круга. Сейчас, видимо, одним из наиболее важных факторов становится материальный – возможность хорошо зарабатывать в будущем. Объясните, что это, конечно, важно, но если работа не приносит радости, то это сделает невыносимой жизнь.

8. Предложите ребенку обратиться на консультацию к психологу и пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего, познать себя – свои личностные качества, способности, склонности.

9. Помните: самая главная ценность – здоровье и благополучие ребенка. А это возможно лишь тогда, когда требования, предъявляемые к ребенку, соответствуют его способностям.

10. Ваш ребенок должен иметь право на ошибку.

Предложение посмотреть несколько видео/роликов о средне-специальных профессиональных организациях.. (7 роликов)

Раздача буклетов, в которых можно найти информацию о СПО г.Новокузнецка, предлагаемых ими профессиях, условиях поступления и обучения.

Рефлексия

Предложение выразить свои мысли о состоявшемся разговоре.

Узнали ли что-то полезное?

О каких профессиях хотели бы узнать подробную информацию?

Заканчивается встреча словами Д. Маккалоу:

«Настоящий успех - это найти дело своей жизни в работе, которую ты любишь».

Пожелание выпускникам стать капитанами своей судьбы.

Дата проведения – 25.03.2021г.

