

## Речевые игры и упражнения по теме «Профессии»

составитель: Асанова Р.Ф.  
учитель – логопед МБОУ № 104 г. Кемерово

### Цель:

формирование у детей положительного отношения к труду, людям труда; объяснение значения труда в жизни человека;

закрепление навыков словоизменения, словообразования, согласования глаголов с местоимением в лице и числе, употребления В.п. имен существительных, умения подбирать глаголы к именам существительным;

развитие связной речи по теме «Профессии»;

развитие понимания эмоций, мимики; пластические этюды на выражение чувств, удивления, гнева, радости по теме «Профессии»;

введение в активный словарь:

**предметный:** повар, врач, строитель, учитель, учитель – логопед, воспитатель, пожарный, полицейский, парикмахер, портной, летчик, художник, фотограф, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, маляр, столяр, плотник, техничка, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, тракторист.

**признаков предметов:** добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, нужный, полезный, необходимый, тяжелый, интересный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный.

**глагольный:** лечит, учит, воспитывает, тушит, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, летает, водит, возит, моет, убирает, мастерит, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, сеет, охраняет, защищает; фотографирует, воспитывает, рисует

### Задание 1.

Задача: формировать представление о профессиях.

### Вопросы:

1. Что такое профессия?
2. Для чего нужны профессии?

3. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

4. Чтобы случилось, если бы не было врачей, строителей, учителей, поваров, воспитателей, полицейских?

**Объяснить, почему «все профессии важны, все профессии нужны»?**

## **Задание 2**

Задача: учить рассказывать о какой-либо профессии по плану:

### **План**

1. Название профессии

2. Носят ли люди данной профессии форменную одежду? Если да, то какую?

3. Какие инструменты нужны для работы по этой профессии?

4. Что делает человек этой профессии?

5. Где работает человек?

## **Задание 3**

Задача: учить рассказывать о профессии родителей

1. Фамилия, имя и отчество мамы (папы).

2. Кем работает мама (папа) ?

3. Эта профессия мужская или женская? Назови атрибуты профессии.

4. Где работает мама (папа) — на улице или в помещении?

5. С кем или с чем работает мама (папа) (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?

## **Задание 4**

Задача: закрепить один – много

**Образец: Учитель – учителя - много учителей**

Повар –

Продавец –

Воспитатель –

Учитель - логопед –

Строитель –

Пожарный –

Почтальон –

Водитель –

Портной –

Художник -

Библиотекарь –

Маляр –

Столяр

Парикмахер -

### **Задание 5**

Задача: подобрать глаголы к существительным:

Использование мяча делает задание увлекательным. Учитель - логопед задает вопрос и бросает ребенку мяч, ребенок ловит его и отвечает на вопрос: кто какую работу выполняет?

**Образец: Учитель учит писать, считать**

Повар –

Врач –

Пожарный –

Учитель – логопед –

Строитель –

Воспитатель –

Полицейский –

Почтальон –

Маляр –

Столяр –

Портной –

Парикмахер –

Художник -

**Задание 6:** развивающая игра «Кому и что нужно для работы?».

Задача: формировать навыки словоизменения– употреблять винительный падеж имен существительных:

**Образец:**Врачу – шприцы, бинты, йод, лекарства

Учителю –

Учителю – логопеду -

Строителю –

Маляру –

Воспитателю –

Продавцу –

Портному –

Парикмахеру -

Повару –

Пожарному –

Художнику -

**Задание 7:** развивающая игра «Найди ошибку».

Задача: развивать логическое мышление, формировать навыки словоизменения.

1. Маляр шьет одежду.

2. Водитель управляет самолетом.

3. Парикмахер вяжет кофту.
4. Библиотекарь разносит почту.
5. Фотограф сочиняет музыку.
6. Тракторист шьет одежду.

### **Задание 8**

Задача: учить подбирать подходящие по смыслу прилагательные, отвечать на вопрос: какой?

**Образец: Летчик (какой?) – внимательный, ответственный.**

Учитель -

Водитель -

Грузчик -

Строитель -

Врач -

Воспитательница –

### **Задание 9**

Задача: закрепить навык согласования глаголов с местоимением в числе и лице.

Учитель - логопед показывает картинки с изображением людей разных профессий, а дети по образцу составляют предложения:

**Образец: Повар варит, и я варю**

•  
Врач лечит, -

Учитель учит, .-

Водитель водит, -

Строитель строит,

Пожарный тушит, -

Художник рисует, -

Продавец продает, -

Портной шьет, -

Маляр красит, -

Воспитатель воспитывает, -

### **Задание 10**

Задача: закрепить навык образования сложных слов.

**Объяснить, из каких слов получились названия профессий:**

1. хлебобоб,
2. рыболов,
3. лесоруб,
4. пчеловод,
5. садовод.

### **Задание 11.**

Задача: закрепить навык словоизменения.

Учитель - логопед начинает предложение, бросая мяч ребенку, дети ловят мяч и заканчивают предложение.

**Образец: На транспорте нужны шоферы, кондукторы, водители, пилоты, капитаны.**

1. В ателье работает портной (швея, модельер, дизайнер).
2. Мебель не получится без труда столяра.(лесоруба, водителя, дизайнера, швеи, обивщика).
3. В магазине работают продавцы (кассиры, уборщицы, грузчики).
4. Форменную одежду носят летчики (врачи, полицейские, пожарные, машинисты).

### **Задание 12.**

Задача: развивать словесно-логическое мышление.

Учитель - логопед произносит предложение, дети говорят, верно оно или нет. Если неверно, дают правильный вариант.

Садовник — это тот, кто работает в детском саду.  
(Неверно. Садовник — это тот, кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду).

Техничка— это та, кто делает головные уборы.  
( Неверно. Уборщица — это та, кто убирает мусор, подметает и моет полы).

Столяр — это тот, кто делает столы.  
(Неверно. Столяр — это тот, кто изготавливает предметы из дерева).

Плотник — это тот, кто делает плоты.  
(Неверно. Плотник — это тот, кто строит здания из дерева).

Водитель — это тот, кто водит на экскурсии.  
(Неверно. Водитель — это тот, кто водит машину)

### **Задание 13.**

Задача: развивать понимания эмоций, мимики по теме «Профессии (швея)»

I. На картинке изображены рубашка с одним рукавом, красивое платье, порванные, грязные брюки и приведены пиктограммы (удивление, радость, гнев).

**Соедини каждый предмет, изображенный на картинке с нужной пиктограммой, символизирующей удивление, гнев, радость.**

### **II. Пластические этюды на выражение чувств, удивления, гнева, радости.**

1. У тебя оторван рукав на рубашке. Как мама отнесется к этому? Покажи, как мама удивилась.

2. Ты гулял и запачкался, порвал брюки. Покажи, с каким чувством тебя встретит мама, как она сердится.

3. Родители купили тебе новое платье, оно тебе нравится. Покажи, как ты радуешься

### **Задание 14**

Задача:.. развивать умение произносить высказывания с интонацией вопроса.

**Отработка резкого повышения тона в словосочетаниях:**

Моя юбка? Твой костюм? Новое платье? Красивый свитер? Хорошая блузка? Синий пиджак? Черные туфли?

ДЕТСТВО-ПРЕСС