

А. В Девяткина,  
заместитель директора по ВР,  
Е.В. Щербина,  
педагог дополнительного образования  
МБНОУ «Лицей № 111», г. Новокузнецк

## **Профессии наших родителей**

### **Профориентационный проект экскурсии**



**Новокузнецкий городской округ, 2024**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основная часть.....	9
Литература.....	20
Приложение.....	21

## Пояснительная записка

### Актуальность

Данная методическая разработка направлена на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение старших школьников. Профориентационное воспитание – это постепенное движение личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии. Сегодня общество требует формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии является одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть образования. Именно поэтому столь актуальной становится проблема профориентации старших школьников. Одной из задач обучения и воспитания школьников в соответствии с реализацией ФГОС является подготовка к обоснованному выбору профессии. Таким образом, основная задача профориентационной работы в школе состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом их интересов и склонностей.

Знакомство старших школьников с многообразием профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем, что особенно актуально в современных условиях всеобщей нестабильности.

Старший школьный возраст – период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной, взрослой жизни. Старший школьный возраст соответствует периоду ранней юности. Это сложный и очень ответственный этап в жизни школьника.

Старший школьный возраст – возраст нарастающего логического мышления, окружающего, активности, инициативности, смелости, мужества, а также нравственно-эмоционального развития.

Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и

умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу.

Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность.

Одним из наиболее действенных методов профессиональной ориентации обучающихся на сегодняшний день считается проведение экскурсий в местах будущего обучения или работы, где учащиеся школ могут посмотреть на выбранную ими профессию в действительности.

**Форма реализации проекта** – профориентационная экскурсия.

Экскурсия сочетает в себе наглядность и доступность информации, возможность формирования у ребят интереса к профессии, помогает школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. Способствует осознанному выбору своего профессионального пути.

В Большой советской энциклопедии слово «экскурсия» (*от лат. excursio — поездка, вылазка*) - посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода.

Различают экскурсии:

- **по целям** - учебные, культурно-просветительские, научные;

- **по тематике** - в соответствии с содержанием объектов; по месту расположения объектов - натурные, музейные;
- **по составу участников** - для разных возрастных групп, специалистов различных профилей, туристов и учащихся.

*«Профориентационная экскурсия»* - форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей.

Сущность экскурсии заключается в том, что это - одна из форм познания окружающего нас мира, состоящая из двух важнейших элементов: показа заранее подобранных зрительных объектов в природе, окружающей действительности или помещении и рассказа о них, который выступает как пояснение зрительного ряда. Если лишить экскурсию показа, то это будет уже не экскурсия, а просто лекция или беседа. Лишенная рассказа экскурсия останется просто осмотром достопримечательностей, эффективность влияния которого на сознание экскурсантов будет минимальной.

Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Экскурсия оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать, как специфический организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, продумать маршрут и объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и в практической деятельности.

Проводя работу по профориентации в младших классах, мы создаём условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям

труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде.

Таким образом, профориентационные экскурсии помогают реализовать *следующие задачи:*

- *образовательные* (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);

- *развивающие* (происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);

- *воспитательные* (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и другие).

**Педагогические технологии**, используемые для достижения планируемых результатов – технология проектной деятельности, технология организации самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. технологии электронного обучения).

Для того чтобы эффективно организовать проект, следует придерживаться определенных **принципов экскурсии:**

- научность,
- связь с жизнью,
- объективность,
- доступность.

Данный профориентационный проект экскурсии **«Профессии наших родителей»** является частью профориентационной программы **«Мир профессий»**, которая реализуется в МБ НОУ «Лицей № 111» **в рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя».**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- выявление личностных особенностей и склонности у обучающихся к определённой профессии;

- наглядно ознакомить с организацией производства, техникой, технологиями, используемыми на конкретном производстве, в лаборатории и т.д.).

### **Предметные:**

- получение знаний о производстве с современными технологическими процессами;

- соотнесение своих возможностей, интересов, склонностей с конкретной профессией.

### **Регулятивные:**

- уметь анализировать условия достижения цели, ставить новые задачи;

- адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленных целей.

### **Познавательные:**

- обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся;

- дать реальные данные по технологическим циклам, оборудованию и технологическим процессам в конкретном производстве.

### **Коммуникативные:**

- работать над формированием у обучающихся способности отвечать на вопросы, рассуждать;

- умение работать в группах, устно выражать свои мысли, аргументировать.

**Практическая значимость:** экскурсия помогает школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах, способствует осознанному выбору своего профессионального пути.

### **Общее количество времени экскурсии:**

- предприятие, музей или цех (беседа) 15 – 20 минут.

- объекты показа 40- 45 минут.

- подведение итогов 20 – минут.
- на переходы отводится до 10 минут.

Таким образом, на экскурсию отводится 1 час 30 минут.

**Материально-техническое обеспечение:** предприятие (АО «Кузнецкие ферросплавы»).



## Основная часть

### Экскурсия на промышленное производство

#### ОАО «Кузнецкие ферросплавы»

Чтобы знали историю родного города и того предприятия, где трудятся их родители. «Кузнецкие ферросплавы» организовали экскурсию на производство для детей своих сотрудников – показали разливку и рассказали, какой вклад в Победу внесли ферросплавщики.

**Цель:** формирование представлений старших школьников о предприятии родного края ОАО «Кузнецкие ферросплавы» по производству ферросилиция.

**Задачи:**

- формировать познавательный интерес к труду металлургов;
- формировать представление о процессе плавления металлов, о стадиях, которые проходит этот процесс: от добычи железной руды, до превращения ее в металлические изделия;
- обогащать активный словарь детей (горновой, сталевар, крановщик);
- развивать воображение и наглядно-образное мышление;
- воспитывать уважение к профессиям ферросплавного завода.

**Форма:** беседа, рассказ, демонстрация производства.

**Предшествующая работа:** инструктаж по технике безопасности на предприятии; беседа о предприятии по производству ферросилиция, рассматривание фото и видеоматериалов о производстве.

**Этапы подготовки:** собрать родительское собрание и сообщить о будущей экскурсии в город. Подготовить к экскурсии автобус для детей, договориться с предприятием об организации экскурсии.

**Место проведения экскурсии:** Кузнецкие ферросплавы - предприятие металлургического комплекса, расположено в городе Новокузнецке

Кемеровской области. Полное название - открытое акционерное общество «Кузнецкие ферросплавы».

### Ход экскурсии

- В нашем городе живут люди самых разных профессий. Сегодня мы с вами познакомимся с профессиями ферросплавного завода. Завод «Кузнецкие ферросплавы» - крупнейшее в России предприятие чёрной металлургии по выпуску и экспорту ферросилиция и микрокремнезёма.

- На нашем заводе есть музей истории. Посетив музей, мы окунемся в историю и узнаем много нового и интересного.



*Просмотр фильма, посвященного 80-летию ОАО «Кузнецкие ферросплавы».*

- В январе 1939 года было намечено строительство нового завода ферросплавов в Сталинске (так назывался Новокузнецк в те годы). Подобных

предприятий в стране Советов к тому моменту было всего три, дефицит ферросилиция – незаменимого компонента для выплавки сталей – оставался значительным, особенно на востоке СССР. Так что советское правительство рассчитывало пустить завод в Сталинске уже в 1941 году. Однако невиданное для Сибири производство столкнулось с множеством преград: на площадке, которую выделили под завод, не было ни подъездных дорог, ни воды, ни электроэнергии, не хватало людей и техники. По воспоминаниям первого директора завода Алексея Рунова, которые сохранились в архивах предприятия, стройка шла тяжело: вручную бурили первые скважины, чтобы получить воду, тягали бетон, вынимали лопатами грунт.

К июню 1941 года, когда страна оказалась на пороге войны, временные и подготовительные работы были завершены, но до полноценного запуска производства было еще далеко. После нападения фашистов стало понятно, что медлить со строительством завода нельзя – потребность в выпуске стали для фронта росла, а один из трех действующих ферросплавных заводов СССР в то время находился на Украине, где с каждым днем после начала войны нарастала угроза оккупации. Госкомитет обороны отнес строительство Кузнецкого завода ферросплавов к категории особо важных для страны объектов, для жителей Сталинска эта стройка стала делом долга и чести. Уже осенью 1941-ого года в город с Запорожского завода ферросплавов стали прибывать первые вагоны с эвакуированным оборудованием и специалистами. Стройка велась ударными темпами, работали в три смены – вручную рыли котлованы, укладывали бетон, выгружали и монтировали оборудование, вес элементов которого доходил до 40 тонн (приложение 1). Первый выпуск ферросилиция на Кузнецком ферросплавном заводе состоялся 7 июля 1942 года, эту дату и принято считать днем рождения предприятия, с нее началась самоотверженная работа кузнецких металлургов в тылу – на оборону страны. В музее сохранился сменный журнал, где делались записи при передаче смены (приложение 2). Новые печи запускались одна за другой, производство наращивалось, однако полностью

строительство предприятия завершили лишь к середине войны – к декабрю 1943 года. До победной весны оставалось еще почти полтора года. На заводе постоянно ощущался недостаток рабочих кадров, особенно мужчин. Женщины были шихтовщицами, чистильщицами металла, крановыми машинистами, грузчиками. Работали в деревянных колодках на ногах, кувалдами раскалывали слитки на куски, кирками очищали от шлака, а от песка – металлическими щетками. Строители и заводчане жили в бараках с деревянными нарами в два яруса, не хватало одежды, обуви, еды, работали в надрыв на пределе человеческих возможностей.

Уже в 1944 году Кузнецкий ферросплавный завод занял первое место среди ферросплавных заводов страны. В память о тех годах уже в мирное время над первой печью Кузнецкого ферросплавного завода долго сохранялся написанный краской лозунг: «Горячим металлом зальем фашистам горло!». У металлургов-ферросплавщиков есть бесценное историческое свидетельство признания своих больших заслуг в военные годы. В правительственной телеграмме Сталина от 7 января 1944 года (приложение 3), адресованной коллективу Кузнецкого завода ферросплавов, говорится: «Своей напряженной работой вы обеспечили в короткий срок строительство завода и, тем самым значительно увеличили мощности по производству ферросплавов – важнейшего стратегического сырья для военной промышленности». Кузнецкий ферросплавный завод бесперебойно обеспечивал сталелитейные предприятия страны ферросилицием – ценнейшим сырьем для производства танков, самолетов, артиллерийских орудий, минометов.

В послевоенные годы, когда активно шло восстановление народного хозяйства, на Кузнецком ферросплавном заводе начали вводить в строй новые печи, строить новые производственные цеха. В феврале 1947 года впервые был объявлен конкурс на лучшее рационализаторское и изобретательское предложение и так пошла традиция конкурсов ударников

«Лучший коллектив печи», «Бригада отличного качества», «Лучший рабочий по профессии».

Завод продолжает свои лучшие трудовые традиции и сегодня, успешно поставляя свою продукцию более чем в 30 стран мира. Сегодня предприятие называется «Кузнецкие ферросплавы» и является одним из крупнейших в России предприятий по выпуску ферросилиция и микрокремнезема. С 1940-х годов в первом цехе остался лишь фрагмент из нескольких кирпичей, старое оборудование полностью реконструировано, контроль над технологическими процессами автоматизирован. По-прежнему на заводе проходят конкурсы «Лучший по профессии».

Сегодня предприятие является надежным партнером Новокузнецку и Кузбассу в части реализации социальных программ города и региона, уверенно смотрит в будущее и чтит память о героическом прошлом. Завод имеет множество наград и достижение особенно за последние 20 лет.

В 2017 году к 75 -летию предприятия АО «КФ» удостоено Ордена Почета Кузбасса и отмечено Благодарностью Президента России «За высокие показатели в производственной деятельности и многолетнюю добросовестную работу».

- ОАО «Кузнецкие ферросплавы» является специализированным предприятием по производству кремнистых ферросплавов (ферросилиция).

В состав предприятия входят пять основных цехов и ряд вспомогательных подразделений. К числу основных цехов относятся:

- плавильный цех №1;
- плавильный цех №2,
- плавильный цех №3;
- цех переработки ферросилиция;
- цех очистки газов и производства огнеупорного микрокремнезема.

К числу вспомогательных подразделений относятся:

- ремонтно-механический цех;

- цех ремонта металлургического оборудования;
- энергоцех;
- электроцех;
- автотранспортный цех;
- железнодорожный цех.

Плавильные цеха имеют следующую структуру:

- в состав цеха №1 входят 5 открытых печей - № 1, 2, 3, 4, 5;
- в состав цеха №2 входят 4 открытые печи - № 6, 7, 8, 14 и две закрытых печи №11, 15;
- в состав цеха №3 входят 3 закрытые печи - № 10, 12, 13 и открытая печь №9.

- А сейчас, чтобы поближе узнать внутреннюю жизнь завода, мы побудем немного его работниками. Каждый наш сотрудник знает технику безопасности на предприятии. И вам тоже нужно с ней ознакомиться (Приложение 3). Что нам еще необходимо для безопасности во время работы?

#### *Ответы детей (спецодежда)*

- Итак. Мы надеваем спецодежду, берем пропуск и отправляемся на работу. И первое что нас встречает – это проходная, через которую проходят все рабочие!



- Мы с вами посетим два основных цеха по производству и переработке ферросилиция, а также вспомогательные цехи обслуживания основного производства.

- Посмотрите ребята, мы попали с вами в один из цехов. Здесь очень жарко, шумно и опасно. Это огромное царство машин и механизмов.



- Сегодня мы с вами увидим, как разливается металл. А знаете ли вы какие профессии нужны на КЗФ?

#### *Ответы детей*

- **Плавильщик** - специалист, отвечающий за процесс плавки металлов и сплавов разного типа.

Ферросплавы – это сплавы железа с другими элементами (хром, марганец, кальций). Они применяются для легирования стали и её раскисления, связывания жидких примесей и придания металлу требуемой структуры и свойств. Широкое применение ферросплавов в металлургии

обусловлено их физическими и химическими свойствами. Температура плавления ферросплавов ниже температуры плавления чистого металла, что облегчает его растворение и приводит к уменьшению угара ведущего элемента. Восстановление окислов ведущего элемента ферросплавов происходит при более низкой температуре, быстрее, полнее и с меньшими энергетическими затратами.

Плавильщик ферросплавов осуществляет технологический процесс выплавки ферросплавов в печах. Проводит завалку шихты (смесь мастериалов) в печь завалочной машиной. Разливает и гранулирует ферросплавы в соответствии с инструкциями и графиками. Определяет качество ферросплавов, шлака, шихтовых и других применяемых материалов. Наблюдает за своевременной подачей шихты, за состоянием обслуживаемого оборудования и рациональным использованием материалов, инструмента, средств защиты. Осуществляет заправку, установку и подогрев металлоприёмника. Определяет пригодность шихтовых материалов по внешнему виду. Ведёт наблюдение по показаниям контрольно-измерительных приборов за электрическим и технологическим режимами печи, за исправным состоянием охлаждающих устройств печи, уровнем шихты на колошнике и в загрузочных воронках, за состоянием и положением электродов, за работой дозировочных весов. Регулирует электрический режим печи. Производит обслуживание газового тракта, газозаборников. Ведёт процесс выплавки ферросплавов внепечным способом.

- Как вы думаете, кто управляет рекой из металла?

*Ответы детей (сталевар)*

- **Сталевар** - это специалист рабочей специальности, основной задачей которого является производство стали в печах или ковшах путем плавки металлов и сплавов в определенных пропорциях с последующим контролем процесса для получения качественной стали с заданными свойствами. Сталевар ответственен за регулирование температуры плавки, добавление



необходимых составляющих для достижения нужных характеристик стали и контроль за всем процессом плавки до получения конечного продукта.

Сталевар по производству ферросплавов специализируется на производстве ферросплавов, необходимых для корректировки химического состава стали.

- Как вы думаете, человек какой профессии еще нужен на заводе?

*Ответы детей (горновой)*

- Верно! Это горновой.

- **Горновой ферросплавных печей** - это специальность, связанная с производством и обслуживанием печей для выплавки стали и других металлических сплавов. Специалист, занимающийся этой работой, имеет обширные знания в области технологии производства металла и опыт работы с оборудованием.

Одной из основных задач специалиста является подготовка печи к работе, что включает в себя проверку оборудования, заправку сырья, настройку режима работы и контроль параметров процесса. Горновые службы также отвечают за выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечение безопасности на рабочем месте и надлежащую эксплуатацию оборудования.

- Около печи очень жарко, поэтому, что необходимо иметь горновому, чтобы выстоять в такую жару?

- **Рабочая одежда горнового** – «спецовка» – целиком из войлока, того самого, из которого шьются валенки. Все дело в его свойствах – этот материал не горит, а медленно тлеет (каска, очки, защитное стекло, жаростойкие сапоги, специальный жаропрочный костюм, рабочие рукавицы).

- Ребята, у вас есть возможность надеть рукавицы и попробовать в них поработать.

- Сложно ли вам было работать в таких рукавицах?

*Ответы детей (да)*

- Продолжаем наше путешествие по КЗФ и отправляемся в следующий цех.

- Знаете ли вы такую профессию как разбивщик?

*Ответы детей (нет)*

- **Разбивщик ферросплавов** – специалист по разбивке, дальнейшему дроблению ферросплавов к тем параметрам, которые заданы. Осуществляет разгрузку слитков и их обработку. Металл укладывает в тару для дальнейшей транспортировки. Контролирует исправность оборудования, устраняет возникшие неполадки обслуживает устройства. Упаковывает, взвешивает металл. Умеет работать с грузоподъемными механизмами. Имеет знания по слесарному делу, учитывает государственные стандарты продукции.

- Ребята, а какие учебные заведения готовят этих специалистов, вы знаете?

*Ответы детей*

- В городе Новокузнецке есть 2 ВУЗ, которые готовят специалистов горного и металлургического дела. Это - Сибирский государственный индустриальный университет и Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева филиал в г. Новокузнецке.

- Ребята, наша рабочая смена подошла к концу. Нам пора возвращаться обратно! После тяжелого трудового дня что нужно сделать? Правильно, покушать и набраться сил. Приглашаем вас в нашу столовую, где вы можете попить горячий чай и угоститься сосиской в тесте!

*Чаепитие*

- Вот мы с вами и вернулись!

- Вам понравилась наша экскурсия?

- Что полезного и нужного для себя вы унесёте?

- Видите ли вы себя в роли сталевара или горнового?

- Проанализируйте свои внутренние ресурсы, т. е. свои возможности, а затем соотнесите их с требованиями профессии, как бы примеряя её на себя.

- Желаем вам удачи в выборе будущей профессии!

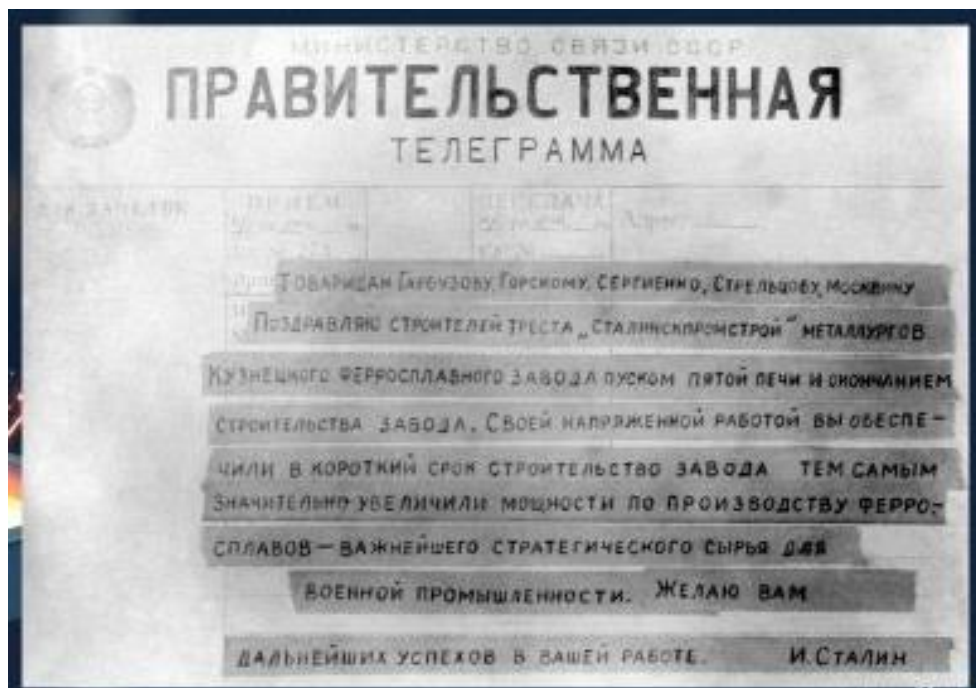
### *Ответы детей*

- На память мы хотим всем подарить сувенирную продукцию. Особые слова благодарности за организацию и комфортную поездку на завод хочется выразить родителям: Феськовой Н.А., Шипиловой И.Е., Воробьевой С.В. Луханину М.М., Сосновской Е.Э. и Шатровой А.С.

- Для закрепления и обобщения наиболее важных фактов и наблюдений, сделанных во время экскурсии, предлагаем вам ответить на вопросы анкеты (Приложение 4).

## Литература

1. Долженко Г.П., Экскурсионное дело: Учебное пособие – М.- Ростов – на-Дону, ИКЦ «МарТ, 2006.- 304 с.
2. Панарина О., Блестящая победа строителей и металлургов: закончено строительство завода кузнецких ферросплавов / Оксана Панарина // Кузбасс. – 2014. – 10 января (№ 2).
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 1997.
5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1-11 классов. – М.: Академия, 2014.
6. Цыряпкин, А. С. Нам – 50: биография Кузнецкого завода ферросплавов / А. С. Цыряпкин. – Новокузнецк: КЗФ, 1992. – 157 с.
7. Швец, Михаил. 60 пламенных лет. Кузнецкие Ферросплавы / М. Швец; предисл. А. Г. Тулеева. – Новокузнецк: Реал-Про, [2002]. – 60 с.
8. <http://med.niv.ru/doc/dictionary/career-psychological-support/fc/slovar-221.htm#zag-592>



**Правила ТБ при проведении экскурсии:**

При движении на территории предприятия следуйте по пешеходным дорожкам за экскурсоводом.

Пропускайте внутризаводской транспорт.

Не перебегайте дорогу перед ним.

Входите в цех только через двери для прохода людей.

Будьте особо внимательны возле автоматических ворот или дверей.

Пропускайте груз, перемещаемый мостовым краном, стоя в безопасной зоне.

Ни в коем случае не стойте под грузом.

Внимательно смотрите под ноги.

Опасайтесь выбоин, стружки, масляных пятен.

Не смотрите на пламя сварки.

Не трогайте руками станки, оборудование, провода, стружку.

Самостоятельно не нажимайте на кнопки.

Не подходите к рабочей зоне станков и оборудования.

Экскурсовод ведет группу, находясь впереди.

**Просим ответить на следующие вопросы:**

1.Понравилась ли вам экскурсия?

Да;

Нет;

Не совсем;

Если нет, то почему?

---

---

2.Какая профессия, специальность, данного предприятия, организации Вас заинтересовала?

---

---

3.Желаете ли Вы освоить одну из профессий\специальностей, заинтересовавших Вас во время посещения предприятия?

Да; Нет;

4.Если да, то какую?

---

---

5 Вы узнали что-нибудь новое для себя во время проведения экскурсии?

Да; Нет; Не совсем.

7.Если да, то что Вы узнали об интересующей профессии\специальности?

Содержание труда;

Оборудование, инструменты;

Условия труда;

Требования профессии к человеку.

8.Считаете ли Вы себя пригодным для данной профессии\специальности?

Да; Нет

9.Какую информацию вы хотели бы получить дополнительно об интересующей вас профессии\специальности?

---

---

10.Помогла ли вам экскурсия на предприятие в выборе профессии\специальности?

Помогла выбрать профессию;

Получил (а) соответствующую информацию,

Получил (а) сведения, заставляющие задуматься о правильности выбора;

Полезной информации не получил (а).

11.Ваши предложения по улучшению проведения экскурсий на предприятия, организации, учебные заведения.

---

---

Благодарим за ответы!







