

Е. Ю. Корнеева, заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
С. Г. Апалеева, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея»
г. Междуреченск, Кемеровская область-Кузбасс

Профессия - педагог здорового поколения

Проект по ранней профориентации детей
старшего дошкольного возраста

Целевая аудитория: дети 6-7 лет

Профориентационный проект представлен на областной конкурс
«ПРОФориентир - 2021»

(в авторской редакции)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 45 «Добрая фея»
(МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея»)**

**Номинация конкурса: Системная
профориентация**

**Проект по ранней профориентации
детей старшего дошкольного возраста
«Профессия - педагог здорового
поколения»**



Целевая аудитория: дети 6-7 лет

Авторы:

Корнеева Елена Юрьевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

Апалева Светлана Георгиевна, воспитатель

Паспорт проекта

Наименование	Содержание
Название проекта	«Профессия - педагог здорового поколения»
Руководитель проекта: - ФИО - должность	Корнеева Елена Юрьевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Команда проекта: - ФИО - должность	Корнеева Елена Юрьевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Апалеева Светлана Георгиевна, воспитатель
Аннотация (краткое описание содержания)	В проекте представлен опыт организации профориентационной работы с детьми 6-7 лет по ознакомлению с педагогическими профессиями: воспитатель, хореограф, учитель физической культуры.
Актуальность проекта (описание проблемы)	<p>В современном мире стоит много проблем развития детей. Они проявляются как в физическом, так и в психическом здоровье дошкольников.</p> <p>По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей, Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 9% от контингента детей, поступающих в школу. Лишь 5-7% дошкольников здоровы, 30 – 35% страдают хроническими заболеваниями, свыше 60% имеют функциональные отклонения. По данным всероссийской диспансеризации доля абсолютно здоровых девочек уменьшилось за 10 лет с 28,6% до 6,3%, до 50% старшеклассников имеют ограничения в выборе профессий, уровень готовности юношей к службе в армии по состоянию здоровья составляет 28,4%.</p> <p>Поэтому, учитывая, что здоровье – основа успешной и полноценной жизни ребенка, мы знакомим детей с профессиями педагогов, которые помогают детям укрепить физическое и психическое здоровье, включая при этом в свою деятельность</p>

	<p>физкультурно–оздоровительную работу с использованием здоровьесберегающих технологий: хореограф, воспитатель, учитель физической культуры. Эти профессии не только позволяет детям приобщиться к миру спорта, танца, но и развить свои физические качества, чувство ритма, моторику и координацию движений, а также укрепить волю и целеустремленность, решить многие проблемы эмоционального развития, улучшить настроение. Данный проект позволит дошкольникам 5-7 лет получить при этом знания и представления об интереснейших педагогических профессиях, а так же изучить простейшие здоровьесберегающие техники и почувствовать себя в роли хореографа, воспитателя, учителя физической культуры.</p>
<p>Цель</p>	<p>Расширение знаний старших дошкольников о мире педагогических профессий направленных на оздоровление и физическое развитие будущего поколения.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с педагогическими профессиями: воспитатель, учитель физической культуры, хореограф, с содержанием их работ, с историей возникновения профессий. 2.Формировать представления о компонентах трудовой деятельности педагога (цель, мотив, предмет, орудия труда, трудовые действия и результат) и связи людей разных профессий. 3.Формировать представления у детей о необходимости и важности труда педагогов, их роли в обществе и жизни каждого человека. 4.Формировать полезные привычки, валеологические навыки, осознанную потребность в регулярных занятиях физкультурой. 5.Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, труду педагогов, развивать желание подражать им.

Целевая аудитория	Дети 6-7 лет
Механизм реализации (формы и методы)	<p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий взрослых предполагается осуществлять в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности в соответствии с учебным планом ДОУ. Все предлагаемые темы мероприятий связаны между собой логически и вместе представляют систему мероприятий, организованных по трём основным линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приближение детей к труду взрослых (НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий; сюжетно-ролевые игры, игры-квесты, игровые ситуации и другие формы деятельности); • приближение труда взрослых к детям (дни открытых дверей, встречи с интересными людьми, виртуальные экскурсии на предприятия; семейные гостиные «Горжусь профессией своей», «Трудовая династия», мастер-классы); • совместная деятельность детей и взрослых (совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий; познавательно-исследовательская проектная деятельность ребенка; защита совместных творческих проектов, «челлендж» - импровизации в формате ВКС и т.д.). <p>Методы и формы работы с дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные. • Словесные. • Практические. • Игровые. • Проектные. • Опытно-исследовательские • Частично-поисковые

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии (виртуальные экскурсии) ➤ Непрерывная образовательная деятельность (работа в рабочей тетради по ранней профориентации) ➤ Рассказы-беседы (просмотр видео презентаций, иллюстраций, энциклопедий) ➤ Чтение художественной литературы ➤ Музыкально-театрализованные представления, флешмоб ➤ Прослушивание музыкальных произведений ➤ Игры (игровой стретчинг, кинезиологические упражнения, нейройога, квест-игры), праздники, профориентационные чемпионаты ➤ Сюжетно – ролевые, творческие игры ➤ Проблемные ситуации, опыты ➤ Творческие мастерские (лэпбук, макет, ковровый конструктор и т.д.) ➤ Встречи с интересными людьми, мастер-классы ➤ Домашнее задание, работа с родителями в социальных сетях и электронных интернет-мессенджерах (в том числе челлендж – импровизации). <p>Алгоритм ознакомления с профессией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название профессии • Место работы • Материал для труда • Форменная одежда • Орудия труда • Трудовые действия • Личностные качества • Результат труда • Польза труда для общества.
Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы.</p> <p>Материально-технические ресурсы.</p> <p>Финансовые ресурсы.</p>

<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные - качественные 	<p>Количественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в профориентационных мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня, не менее 80%. 2. 100% обучающихся 6-7 лет, охваченных дополнительным профориентационным образованием. <p>Качественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о профессии педагог и ее специализациях (воспитатель, учитель физической культуры, хореограф), их содержании, коллективном характере, общественной значимости результатов труда. - Формирование обобщенного представления о компонентах трудовой деятельности педагога (цель, мотив, предмет, орудия труда, трудовые действия и результат) и связи людей разных профессий. - Ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни, мотивация на здоровый образ жизни. - Формирование полезных привычек, валеологических навыков, осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой. - Развитие у детей познавательной и речевой активности, мышления, коммуникативных навыков, творческой инициативы и поисковой деятельности, интереса к профессии педагог. - Положительная динамика развития двигательных и коммуникативных навыков и умений, физических качеств, раскрытие индивидуальных способностей. - Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, труду педагогов, развитие желания подражать им. - Развитие единого информационного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи
---	---

	(сайт образовательного учреждения, электронные интернет мессенджеры: Instagram, Viber, WhatsApp, Skype). Организация «Челлендж» - импровизаций в формате ВКС валеологической направленности.
Партнеры	МБОУ СОШ № 26 МБУ ДО «Детско-юношеский центр» МБУ ДО ЦДТ МБДОУ «Детский сад № 28 «Вишенка»

График реализации проекта
Сроки реализации проекта: август-октябрь 2021

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат</i>
Организа- ционный этап	Август	Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности работы по проекту	воспитатель	Создан банк диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности работы по проекту
	Август	Проведение мониторинга уровня сформированности знаний о мире профессий	воспитатель	На основании полученных результатов внесены коррективы в ход реализации проекта
	Август	Проведение анкетирования родителей	воспитатель	Создание творческой группы по реализации проекта
	Август	Изучение методической литературы по проблеме. Составление перспективно-тематического плана, определение сроков реализации и ответственных	воспитатель	Разработан перспективно-тематический план проекта
	Август	Разработка методического, презентационного, видео	воспитатель	Создан банк методического и

		материала по теме проекта.		презентационного материалов по теме проекта
Август		Подбор практических заданий для совместной деятельности детей и родителей (электронные игровые образовательные ресурсы, видео презентации, рабочие тетради и т.д.)	воспитатель	Создан банк практических заданий
Август		Подбор познавательной, детской художественной, энциклопедической литературы, демонстрационного материала, наглядно дидактических пособий по теме проекта	воспитатель	Создан банк демонстрационного, наглядно, дидактического, познавательного материала
Август		Оформление родительского уголка, размещение статей, консультаций, рекомендаций по проекту.	воспитатель	Повышение компетентности родителей по теме проекта

Основной этап	Август	Экскурсия в МБОУ ДО «Центр детского творчества», знакомство с профессией – педагог дополнительного образования (в т.ч. и хореограф). Виртуальные экскурсии: «Путешествие в прошлое учителя хореографии», «За кулисами «Калинки», «Знакомство с работой хореографа коллектива народного творчества, шоу-группы «Мастер»	воспитатель	Воспитанники в результате «погружения» в атмосферу танцевального творчества расширили представления о деятельности педагога-хореографа, о предметах помощниках
----------------------	--------	---	-------------	--

Август	НОД «Я – хореограф», «Нейройга в танце»	воспитатель	Знакомство детей с профессией хореограф
Август	Беседы-презентации: «Кто такой хореограф?», «Танцы народов мира», «Может ли танец помочь быть здоровым?»	воспитатель	Дети знают, что такое хореография, имеют представления как создается танец, закрепляют знания о работе хореографа
Август	Рисование: «В танцклассе». Лепка: «Танцовщики» Аппликация: «Балерина»	воспитатель	Реализация детьми своего творческого замысла, развитие ручной умелости
Август	Дидактическая игра: «Последовательность», «Кто, что делает?», «Для кого, что нужно?», «Угадай, что я делаю?», «Кому без них не обойтись?», «Если сделаю я так», «Веселый человек» Игровой стретчинг.	воспитатель	Формирование игрового валеологического опыта
Август	Творческие игры: Сюжетно – ролевая игра: «Хореограф», «На репетиции», «Танцевальный концерт», «Минута славы». Игра – драматизация «Какой танцор?»	воспитатель	Игровое «погружение» в профессию хореограф
Август	Подвижные игры: «Составь танец», «Веселые движения», «Зеркало», «Сказочные герои», «Танцуйте сидя», «Трансформер», «Танцуют глазки, губки, щечки».	воспитатель	Расширение двигательного опыта, использование его в самостоятельной деятельности со сверстниками
Август	Встреча с интересным человеком – педагогом дополнительного образования – хореографом.	воспитатель	Расширение знаний о профессии хореограф, приобретение опыта создания танцевальных

			композиций
Август	Мастер-класс по стретчингу «Школа танцев Мэри Поппинс».	воспитатель	Формирование танцевальных, двигательных навыков
Август	Домашнее задание, работа с родителями в социальных сетях и электронных интернет мессенджерах: Instagram, Viber, WhatsApp, Skype «Челлендж» - импровизация в формате ВКС. Участники готовят задания – вызовы друг для друга «Мой любимый танец».	воспитатель	Развитие творческого воображения и фантазии, формирование навыков совместной деятельности в создании танцевальных композиций
Август	Художественная литература: Е. Надежкина «Танцовщица», «Сказка про маленькую балерину», И. Ревю «Сказка про танцующего крокодила», Л. Лосано «Диана танцует», М. Сизова «История одной девочки», Н. Гольцер «Сказки балета», Н. Александрова «Танцы. Мини-энциклопедия для детей».	воспитатель	Расширение и закрепление представлений о танцорах и хореографах
Август	Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики танцуют»	воспитатель	Развитие мелкой моторики, речевой активности
Август	Танцевальный флешмоб «Что такое доброта?», «Танец дарит здоровье»		Закрепление двигательных навыков
Сентябрь	Экскурсия «Путешествие по детскому саду».	воспитатель	Расширение представлений о труде работников детского сада
Сентябрь	Разработка творческого проекта	воспитатель	Формирование

	«Мой любимый воспитатель»		поисково-исследовательской деятельности, умения создавать и реализовывать свой замысел
Сентябрь	НОД «Воспитатель в детском саду», «День дошкольного работника», «Воспитатель – педагог здорового поколения»	воспитатель	Закрепление знаний о профессии воспитатель и его здоровьесберегающей деятельности
Сентябрь	Беседы: «Если б я был воспитателем», «Что делает воспитатель, чтоб дети были здоровы?», «Чем мы занимаемся в саду, чтоб сохранить здоровье?»	воспитатель	Формирование здоровьесберегающих навыков, валеологических знаний
Сентябрь	Рисование: «Интересная прогулка» Лепка: «Без чего не бывает детского сада?» Коллективная аппликация: «Мое любимое увлечение»	воспитатель	Развитие ручной умелости, творческих способностей, совершенствование в реализации творческого замысла
Сентябрь	Дидактическая игра: «Подбери пару», «Выбери профессию», «Подбери инструмент труда профессионалу», «Убери лишнее», «Что потом?», «Отгадай по картинке», «Найди дело воспитателя», «Что нужно воспитателю?», «Здоровье на пальчиках», «Правила гигиены», «Полезно – вредно», «Где живут витамины?» Кинезиологические упражнения	Воспитатель	Формирование игрового валеологического опыта

	для дошкольников. Веселая гимнастика для глаз.		
Сентябрь	Творческие игры: Сюжетно-ролевая игра «Я - воспитатель», «Детский сад будущего» Игра – драматизация «О здоровье мы не скажем, а что делаем, покажем...» (показ детьми здоровьесберегающих технологий)	воспитатель	Реализация профориентационных знаний и умений в игровой деятельности
Сентябрь	Подвижные игры: «Иммунитет», «Йод», «Мы веселые ребята», «Роботы»	воспитатель	Формирование игрового валеологического опыта
Сентябрь	Встреча с интересным человеком – инструктором по физической культуре (воспитателем, музыкальным руководителем)	воспитатель	Расширение знаний о профессии «Воспитатель – педагог здорового поколения»
Сентябрь	Мастер – класс «Мы играем, чтоб быть здоровыми» Флешмоб «Если хочешь быть здоров то делай так...»	воспитатель	Формирование здоровьесберегающих навыков. Воспитание у детей ценностного отношения к своему здоровью
Сентябрь	Домашнее задание, работа с родителями и детьми в социальных сетях и электронных интернетмессенджерах: Instagram, Viber, WhatsApp, Skype («Челлендж» - импровизация в формате ВКС «Секреты здоровья семьи»)	воспитатель	Объединение детей и родителей в совместной деятельности (создание видеоролика)
Сентябрь	Художественная литература: Н. Ярославцев «Детский сад», В.	Воспитатель	Закрепление и систематизация знаний

		Товарков «Почему так говорят?», Н. Гурина «Дошколята», Г. Шалаева «Второй ваш дом», А. Вишневская «Работаю ребенком», О. Высоцкая «Детский сад», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», И. Ревю «Чудесное возвращение», С. Баруздин «Новые книжки», И. Ревю «Чудесный детский садик».		о педагоге-воспитателе
	Сентябрь	Пальчиковая гимнастика: «Детский сад», «Мои игрушки», «Юла».	воспитатель	Развитие мелкой моторики
	Сентябрь	Квест-игра «Приключения Незнайки в Солнечном городе»	воспитатель	Закрепление полученных валеологических и профорientационных знаний, развитие смекалки и творческого воображения
	Октябрь	Экскурсия «Знакомство со школой» Виртуальная экскурсия «Праздник букваря», «На уроке физкультуры», «Веселая переменка»	воспитатель	Расширение представлений о школе, профессии педагог-учитель физической культуры, посредством погружения в школьную атмосферу
	Октябрь	НОД: «Право на обучение», «Международный день учителя», «Профессия – учитель физической культуры», «Нейройога – путь к здоровью», «Образование. Атлас новых педагогических профессий».	воспитатель	Расширение и систематизация представлений о профессии учитель настоящего и будущего, видах деятельности педагога

Октябрь	Беседы с детьми: «Кто такие Крошки-ГТОшки», «Профессия – учитель физической культуры (педагог здорового поколения)»	воспитатель	Расширение знаний о работе учителя физической культуры как носителя и популяризатора валеологических знаний
Октябрь	Рисование: «Школа ГТО», Ручной труд: «Изготовление спортивных атрибутов из бросового материала (гири, штанги, лыжи, массажные дорожки и т.д.)» Лепка: «На уроке физкультуры»	воспитатель	Развитие творческого воображения и фантазии в реализации замысла.
Октябрь	Дидактическая игра: «Назови, что лишнее», «Кто чем занимается?», «Кто больше знает профессий?», «Подскажи словечко», «Кому без них не обойтись?», «Угадай, что я делаю?», «Угадай профессию по описанию», «Собери спортсмена на тренировку», «Какой учитель?», «Как вырасти здоровым?»	воспитатель	Систематизация знаний
Октябрь	Творческие игры: Сюжетно – ролевая игра «Я – учитель физкультуры» Игра – путешествие «Мы – олимпийский резерв».	воспитатель	Обогащение игрового опыта, формирование умения действовать в соответствии с воображаемой ситуацией
Октябрь	Подвижные игры: «Ловкие ноги», «Играй – мяч не теряй», «Послушный мячик», «Футболисты и вратарь»	воспитатель	Развитие физических качеств
Октябрь	Встреча с интересным человеком	воспитатель	Расширение

	– учителем по физической культуре, мастер-класс «Дыхательная гимнастика»		представлений о работе учителя физкультуры, здоровьесберегающих техниках. Развитие желания подражать педагогу.
Октябрь	Чемпионат «ГТО – по пути к здоровью» с учителем физкультуры.	воспитатель	Формирование полезной привычки, осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой.
Октябрь	Чтение художественной литературы «Как ежик Буль боялся идти в школу» О. Авдеева, «Мы уже в школе» В. Сутеев, «Филипок» Л.Толстой, «Подружки идут в школу» А. Воронкова, «Где это видано, где это слышано...» В. Драгунский, «Главные реки» В. Драгунский, «Нюрка» Ю. Коваль, «Тетрадки под дождем» В. Голявкин, рассказы детям В. Драгунского «Денискины рассказы», «Вовка в тридевятом царстве» В.Г. Сутеев, «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц, В. Голявкин «В шкафу», «Вот что интересно», «Не везет».	воспитатель	Расширение представления детей о профессии учителя; расширение сферы социальной активности детей и их представление о жизни школы; способствовать желанию учиться.
Октябрь	Пальчиковые игры: «Карандаш», «Детки», «Считалка», «Разные профессии», «Скоро в школу»	воспитатель	Развитие мелкой моторики
Октябрь	Создание фотоальбома «Спортивная жизнь моих родителей»	воспитатель	Развитие желания подражать и преумножать

			спортивные успехи семьи
Октябрь	Вебинары для родителей «Ребенок – будущий спортсмен»	воспитатель	Повышение родительской компетентности по вопросам психологической готовности детей к школе.

Заключительный этап	Октябрь	Организация и проведение мониторинга эффективности проектной работы в ДОО	воспитатель	Создан банк данных эффективности профориентационной работы с воспитанниками
	Октябрь	Театральная постановка «Лесная школа»	воспитатель музыкальный руководитель	Сформированы знания о профессиях учителей, дети проявляют желание подражать педагогам. Сформирована мотивационная готовность к школе.
	Октябрь	Детский чемпионат «ПрофСтарт», профессиональные компетенции «Педагог дополнительного образования – Хореограф», «Учитель физической культуры», «Воспитатель»	воспитатель музыкальный руководитель	Демонстрация полученных навыков
	Октябрь	Создание лэпбука «Профессия – педагог здорового поколения»	воспитатель	Систематизация знаний о профессиях: хореограф, воспитатель, учитель физической культуры; формирование умения

			находить нужную информацию
Октябрь	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) на тему: «Удовлетворенность родителей итогами реализации проекта»	воспитатель	Внесение изменений в план реализации проекта
Октябрь	Фотовыставка «Движение – жизнь!»	воспитатель	Получение эмоционального отклика всех участников образовательных отношений, погружение в ситуацию успеха

Консультация для родителей «Знакомим детей с профессиями»

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий.

В каждой семье по-разному подходят к обучающему моменту. Родители решают для себя сами, когда и в каком объеме малыш готов получать знания. Как познакомить ребенка с окружающим растительным и животным миром, в какое время стоит начинать учить малыша чтению или письму и когда рассказать о профессиях.

Последнее чрезвычайно важно для самосознания ребенка, для правильного формирования отношения к собственному труду и работе других людей, определения их роли в человеческой жизни. Переходя от одного обучающего момента к другому – ребенок развивается.

Когда ребенка знакомить с профессиями?

Начинать рассказывать некоторые отличия одной профессии от другой можно уже с полутора - двухлетнего возраста малыша. Но, преследуя благие намерения обучить ребенка существующим во взрослом мире работам, необходимо не забывать о том, что малышам многие вещи осмыслить еще тяжело. Особенно то, что они никогда не видели, или о чем совершенно не имеют представления.

Потому первыми в списке будут профессии, с представителями которых дети встречаются достаточно часто – продавцы, водители общественного транспорта, дворники, врачи, полицейские.

Когда ребенок уже имеет некое представление о машинах, механизмах, инструментах и рабочем инвентаре, можно постепенно вводить понятия других профессий.

С 3-4 лет дети уже немного должны знать о том, где и кем работают члены семьи – мама, папа, бабушка; в чем заключается их работа, чем ценна. С возрастом информация должна дополняться.

Как познакомить ребенка с профессиями?

Походы на рабочие места и экскурсии

Чтобы рассказать малышу о таких профессиях как продавец, повар или строитель, можно сходить в продуктовый магазин, в столовую, подойти к возводящемуся или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и

используемые инструменты. Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т.д.

Познакомить ребенка с пожарниками, рыбаками или стоматологом, можно, совершив экскурсионный поход на их рабочее место. Сейчас много подобных путешествий предлагается туристическими фирмами и разрабатываются в рамках обучающей программы дошкольных учреждений.

Чтение книг

Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях:

Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?»

В. Маяковский — «Кем быть?»

А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач».

С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа».

Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер».

С. Чертков – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант» и др.

Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик. Кроме стихов, можно использовать загадки о профессиях, рассказы.

Ролевые игры

Еще одним способом описать малышу взрослый мир профессий является игра. Забавляясь с ребенком, или когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера.

Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту.

В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток), специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения), так и купленные тематические наборы (набор доктора, продавца, игрушки в виде прилавка, кассы супермаркета и пр.).

Такие развлечения в непринужденной форме знакомят ребенка с нюансами и особенностями профессий, развивают фантазию.

Мультфильмы и специальные видеоролики

Следующий вариант знакомства с профессиями подойдет для спокойных и усидчивых малышей.

Обучающие видеоролики или мультфильмы о профессиях рассчитаны на ребят определенного возраста. Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника.

Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее незнакомых предметов и действий.

Дидактический материал: детям о профессиях

Производители детской продукции предлагают в помощь родителям и воспитателям детских садиков разнообразные карточки и плакаты с изображением представителей разных профессий в их рабочем процессе: пекарь – готовит хлеб, балерина – танцует, кассир – выбивает чек.

Рассматривая изображения вместе с ребенком, взрослые могут задавать наводящие вопросы, обсуждать внешний вид работника и нарисованные аксессуары.

Как следует знакомить ребенка с профессиями

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители, аниматоры в развивающих центрах или воспитатели в детском садике, есть некий план (схема), что, за чем следует делать:

1. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.
2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.
3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.
4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе — ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.
5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.
6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.
7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 45 «Добрая фея»

_____ / _____

Приказ от «__» _____ 202__ г. № _____

**Положение о смотре - конкурсе
«Лучший профориентационный игровой центр группы»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, порядок проведения, критерии и показатели оценки смотра-конкурса «Лучший профориентационный игровой центр группы»

1.2. Смотр - конкурс направлен на анализ и оценку деятельности педагогов ДОО по созданию профориентационной развивающей предметно - пространственной среды дошкольных групп, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи смотра – конкурса

Цель: развитие инициативы и творчества педагогов в совершенствовании работы по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, проектированию профориентационной развивающей предметно – пространственной среды для обеспечения комплексного развития каждого ребенка.

Задачи:

1. Определить эффективность образовательной деятельности ДОО по созданию профориентационной развивающей предметно-пространственной среды и игрового пространства для детей дошкольного возраста.
2. Выявить положительный опыт педагогических работников по созданию условий для развития игровой деятельности детей в направлении ранней профориентации.
3. Стимулировать проявление у педагогов инициативы и творчества в создании современной развивающей предметно-пространственной профориентационной среды.

3. Участники смотра - конкурса

3.1. В смотре - конкурсе принимают участие педагоги ДОО всех возрастных групп без ограничений по возрасту, стажу работы, образованию, приветствуется участие родителей (законных представителей).

4. Организация и проведение смотра – конкурса

4.1. Смотр – конкурс проводится с _____ года. Подведение итогов конкурса – _____ года.

4.2. Для подготовки и проведения смотра - конкурса создается организационный комитет с правом жюри.

4.3. Оргкомитет смотра - конкурса:

- доводит до сведения педагогов Положение о проведении смотра – конкурса «Лучший профориентационный игровой центр группы»;
- проводит работу по привлечению к участию в смотре - конкурсе наибольшего количества педагогов;
- организует распространение информации о проведении смотра - конкурса на сайте ДОО, информационных стендах для родителей (законных представителей).

5. Критерии и показатели оценки смотра - конкурса

№	Критерии и показатели оценки	Количество баллов
1.	Соответствие представленного оборудования принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости	0 – 5
2	Соответствие оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим требованиям	0-5
3	Разнообразие тематики материалов и оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО	0-5
4	Учёт современных подходов к организации и наполняемости игровых центров с учетом ФГОС ДО	0-5
5	Учет принципа индивидуальной комфортности, доступности, безопасности, активного включения детей в практическую деятельность	0-5
6	Возможность эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности детей с использованием представленного оборудования в центрах	0-5
7	Гендерный подход(обеспеченность общим и специфичным	0-5

	материалом для девочек и мальчиков)	
8	Оригинальность, творчество, сюжетный подход, инновационность в оформлении центра	0-5
9	Степень участия родителей (законных представителей) в оснащении развивающего центра творческих игр	0-5
	Итого	45

Оценка результатов конкурса:

Максимальный показатель оценки – 5 баллов по каждому критерию.

За оригинальность, творческий подход члены жюри имеют право поощрить дополнительно педагогов - 10 баллами.

6.Подведение итогов смотра – конкурса, награждение

6.1. По итогам смотра - конкурса оргкомитет с правом жюри определяет победителя, набравшего 80% от максимально возможного количества баллов, призеров – от 70% до 80% баллов, лауреатов - 70% баллов.

6.2. Победитель смотра – конкурса, призер, лауреаты награждаются Грамотами.

6.3. Результаты смотра - конкурса размещаются на сайте ДОО.

6.4. Презентация лучших развивающих центров творческих игр проводится на Педагогическом совете.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 45 «Добрая фея»

_____ / _____

« ___ » _____ 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении смотра-конкурса

«Лучший фетровый конструктор (ковробук)

«Калейдоскоп профессий»»

1. Общие положения, цель и задачи конкурса

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения конкурса на лучший фетровый конструктор (ковробук) «Калейдоскоп профессий»

(далее - Конкурс) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 45 «Добрая фея» (далее - ДОУ) и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

1.2. Смотр – конкурс проводится среди педагогов ДОУ в соответствии с утвержденным годовым планом работы и направлен на решение годовых задач.

1.3. Смотр – конкурс проводится с целью создания учебно-методических условий для профориентационного воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих расширение и систематизацию знаний детей дошкольного возраста о мире профессий взрослых.

Задачи:

- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду материалами по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Повысить потенциал творческой активности педагогов в создании и использовании дидактического средства обучения;
- Активизировать работу ДОУ в направлении ранней профориентации дошкольников;
- Объединить педагогов и родителей (законных представителей) для решения задач профориентационной направленности.

2. Условия и порядок проведения

- 2.1. Конкурс проводится в один этап с 3-13 февраля 2021 г.
- 2.2. В конкурсе принимают участия педагоги ДООУ.
- 2.3. Количество фетровых конструкторов (ковробуков) для участия в конкурсе от каждой возрастной группы - не менее 1.
- 2.4. Фетровый конструктор (ковробук) должен соответствовать критериям (Приложение 1.)
- 2.5. Применение дидактического средства обучения в технологии «Ковробук» должно обеспечивать качество реализации образовательного процесса, возможность индивидуализации обучения, организацию учебной деятельности с широким использованием современных педагогических технологий.
- 2.6. К участию в конкурсе не допускаются работы:

- не соответствующие тематике конкурса;
- способные нарушить этические нормы;

- 2.7. Определять победителей конкурса будет жюри. В состав жюри Смотра-конкурса входят:

Председатель:

- _____, заведующий

Члены жюри:

- _____, заместитель заведующего по ВМР

- _____, педагог-психолог

- _____, учитель-логопед

- _____, учитель-логопед

3. Критерии оценки и подведение итогов смотра-конкурса

- 3.1 В каждой номинации определяется победитель конкурса, который набрал наибольшее количество баллов в соответствии с критериями оценки конкурсного материала (Приложение 1):

- 0 баллов – критерий не отражен;
- 1 балл – критерий отражен частично;
- 2 балла – критерий отражен полностью.

- 3.2. При равном количестве баллов, набранными участниками конкурса, победителями могут стать несколько участников.

4. Награждение

- 4.1. Награждение участников и победителей осуществляется _____ года.

- 4.2. Всем участникам конкурса вручается «Свидетельство», победителям - «Диплом».

Критерии оценивания фетрового конструктора (ковробук)

№	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Соответствие конкурсного материала теме Смотра-конкурса	
2.	Соответствие требованиям безопасности и надежности	
3.	Дидактическая ценность представляемого материала	
4.	Целеполагание (соответствие задач представленного пособия)	
5.	Соответствие возрастным особенностям	
6.	Оригинальность творческого материала	
7.	Эстетичность представляемого конкурсного материала	
8.	Творческий подход к созданию презентации, видеофильма	
	ИТОГО:	

1. Знания о профессиях людей

1.1. Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

Знания о трудовой деятельности взрослых:	<i>Кто работает?</i> <ul style="list-style-type: none">• на фабрике, заводе• на транспорте• на стройке• на ферме• в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. Комплекс и др.)• в больнице• в детском саду, школе
Знание основных трудовых процессов:	<i>Что делает?</i> <ul style="list-style-type: none">• Штукатур, маляр, плотник• Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор• Парикмахер• Библиотекарь• Портной• Ландшафтный дизайнер, цветовод
Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:	<i>Чем пользуется (какими инструментами)?</i> <ul style="list-style-type: none">• Штукатур, маляр, плотник• Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор• Парикмахер• Библиотекарь• Портной• Ландшафтный дизайнер, цветовод
Знания о взаимодействии людей разных профессий:	<ul style="list-style-type: none">• Кто кому помогает?• Кто работает вместе?
Бережное отношение к труду взрослых:	<ul style="list-style-type: none">• Как мы должны относиться к чужому труду?• Что мы для этого делаем?• Как себя ведем?
Знания о профессиях родителей:	<ul style="list-style-type: none">• Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка?• Что делают?• Рассказывали ли тебе об этих профессиях?

Педагог задает вопросы ребенка, выбирая любую из профессий.

Высокий уровень (3 балла). Воспитанник дает четкий обоснованный ответ, точно понимает о какой профессии он говорит, знает, что выполняет человек той или иной профессии, какие орудия труда ему необходимы для работы, высказывает свое отношение.

Средний уровень (2 балл). У ребенка имеются определенные профессиональные интересы. Он знает, что нужно человеку для выполнения трудовых действий, связанных с профессией, но не всегда понимает какую роль этот труд играет для общества, затрудняется высказать свое отношение к профессиональной деятельности людей.

Низкий уровень (1 баллов). У ребенка отсутствует интерес к профессиям взрослых, затрудняется ответить на вопросы. Но может назвать орудия труда необходимые человеку данной профессии, его трудовые действия.

1.2. Беседа «Знаешь ли ты профессии?»

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- А. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- А. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- А. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель какой профессии лечит животных?

- А. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди представители этих профессий? (16 картинок с профессиями для детей 5-6 лет);(20 картинок с профессиями для детей 6-7 лет). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень 15 баллов для детей 5-6 лет; 17 и более баллов для детей 6-7 лет

Средний уровень 10-14 баллов для детей 5-6 лет; 13-17 баллов для детей 6-7 лет

Низкий уровень 9 и менее баллов для детей 5-6 лет; 12 и менее для детей 6-7 лет

Кроме того, в начале погружения в ту или иную профессию можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в правой части они изображают свои представления после процесса погружения. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность работы в целом.

1.3. Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. Д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла – ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл – ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

Высокий уровень – 10-11 баллов

Средний уровень – 7-9 баллов

Низкий уровень – 6 баллов и ниже

1.4. Диагностическое задание «Что нужно для профессии»

Цель. Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Материал. Иллюстрации, изображающие профессии (повар, врач, учитель, пожарный, космонавт, строитель). Мелкие картинки с предметами-помощниками к предлагаемым профессиям (кастрюля, половник, хлеб, сыр, морковь; фонендоскоп, микстура, шприц, таблетки, вата, бинт, градусник; тетрадь, книга, карандаш, глобус, карта; каска, огнетушитель, рукавицы, пожарный рукав, песок; ракета, парашют, радар, космическая станция, пульт управления; грузовик, бетономешалка, кирпичи, доски, цемент) и предметов, не относящихся к данным профессиям.

Содержание. Исследование проводится индивидуально.

Протокол исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	1-я картинка		2-я картинка		3-я картинка		4-я картинка		5-я картинка		Кол-во плюсов
		отбор	обоснование	отбор	обоснование	отбор	обоснование	отбор	обоснование	отбор	обоснование	
1.	Петя Р.	+	+		+	+	+	+	+	+	+	9
2.	Катя Б.	+		+	+	+		+		+	+	7
И т.д.												

Перед ребенком кладут иллюстраций с изображением представителей профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни, для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать изображенным предметом. За каждую правильно отобранную картинку и верный ответ ребенок получает 1 плюс (+). Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов

3 балла — ребенок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8 — 10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

2 балла — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 5 — 7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

1 балл — ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырех плюсов.

2. Интерес и отношение к труду, учебной и профессиональной деятельности

2.1. Наблюдение проявления интереса у дошкольников к познанию мира профессий, к раннему профессиональному самоопределению, по направлениям:

Направление	Показатели
Сфера интересов	<ul style="list-style-type: none">– Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.– С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).– С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.– С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.– Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности.– Самостоятельно выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none">– о профессии и месте работы родителей;– о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий;– о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат);– об общественной значимости труда;– о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека;– об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.
Сфера опыта	<p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none">– опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.);– опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;– опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;– опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;– опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;– опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;– опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.
Сфера нравственных установок	<ul style="list-style-type: none">– Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.– Гордится профессией своих родителей.– Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда)– Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.

Критерии обследования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Ознакомление с трудом взрослых	Навыки самообслуживания	Трудовые умения	Отношение к труду	Результативность труда	Общение со сверстниками
Имеет чёткие представления о разнообразии профессий	Проявляет полную самостоятельность при самообслуживании	Знает обязанности дежурного и выполняет дежурство по столовой	Ярко выражено стремление ребенка к самостоятельности	Труд ребенка результативен	Ребенок инициативен в оказании помощи товарищам
- имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли	- знает и выполняет требования гигиены	- ребенок устойчиво проявляет трудолюбие	по занятиям	- ребенок оценивает результат своего труда	- учит других тому, что умеет сам
- умеет строить модель трудового процесса конкретной профессии	- умеет оказывать необходимую хозяйственную помощь	- стремится стать умелым	по уголку природы	- стремится к хорошему результату	- способен к деловому сотрудничеству
- имеет общие представления о работе близких людей	- умеет поддерживать порядок на участке и в группе	- владеет способами конструирования из бумаги	- радуется результатам общего труда	- посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой	- владеет организаторскими способностями

2.2. Профориентационный опросник (Е. И. Климов)(6-7 лет)

Опросник можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти – семилетнего возраста. Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным

выставке(рисунков, лепки, аппликации).	врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителемпоезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (водворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь,ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом(строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть сними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железнуюдорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и. ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве иработе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой,моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях иживотных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы идекорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек – природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек – техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем – профессии типа «Человек – человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом – типа «Человек – художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа _____

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а

		10б	11а
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17а	17б
18а	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

2.3. Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Считаю, что люди должны трудиться, потому что... Труд должен приносить людям... Я хотел(а) бы выбрать профессию... потому, что...

Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

3. Отражение в игровой деятельности, в процессе занятий сформированных понятий о профессиях

3.1. Диагностическая методика Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?».

Цель: выявить у детей представления о том, какие профессии он знает, выявить умение рассказывать какими орудиями труда пользуется человек и объяснить процесс работы названной профессии.

Условия проведения исследования: были составлены вопросы для беседы. Затем с детьми проводилась индивидуальная беседа. Детям был задан вопрос:

1. Какие ты знаешь профессии?
2. По каждой названной профессии ребенку было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.
3. Далее было предложено объяснить процесс работы данной профессии. Ответы детей занесены в таблицу

Высокий (2.6 – 3 баллов) – ребенок устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений.

Средний (1.6- 2.5 баллов) – ребенок с помощью педагога устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека; может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, но с помощью педагога.

Низкий (1- 1.5 баллов) – ребенок знает названия профессий, но затрудняется в обосновании значимости разных видов труда, установлении связи между ними; не может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, даже с помощью педагога.

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3	Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий; может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; может объяснить процесс данной профессии.
2	Ребенок имеет не достаточно представлений о разнообразии профессий; не может без помощи взрослых рассказать об орудии труда, которыми пользуется человек данной профессии; не может объяснить процесс данной профессии без наводящих вопросов воспитателя.
1	Ребенок не может назвать профессии в соответствии с программой; не может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; не может объяснить процесс труда данной профессии.

3.2. Диагностическая методика Е.И. Радиной «Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться»

Цель: выяснить представления детей о содержании труда, отношении к труду и его значимости.

Условия проведения исследования: каждому из дошкольников предлагается перечень вопросов:

1. Можешь ли ты объяснить, что такое «трудиться»?
2. Любишь ли ты трудиться?
3. Как ты думаешь, почему люди трудятся?

4. Ты, наверное, видел, как кто-нибудь трудится. Расскажи обэтом.
5. А как ты трудишься? Расскажи.
6. Кого можно назвать трудолюбивым?

Обработка результатов: ответы ребенка фиксируются с достаточной точностью (см. таблицу). На основе ответов делается заключение о полноте представлений. Ребенок обнаруживает представления:

- о содержании труда (как относится к труду);
- об отношении к труду (как надо относиться к труду);
- о значимости труда (понимание общественной значимости труда);
- о личных качествах труженика (как ребенок трудится сам).

Высокий (2.6 – 3 баллов) – ребенок имеет четкое представление о содержании труда, отношении к труду; может рассказать о деятельности людей в связи с их профессиями.

Средний (1.6- 2.5 баллов) – ребенок имеет не полное представление о содержании труда; может рассказать о значении труда в жизни человека по вопросам педагога.

Низкий (1-1.5 баллов) – ребенок затрудняется рассказать о значении труда в жизни человека даже по вопросам педагога.

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3	Рассуждения детей и объяснение детей развернутое, полное; без помощи взрослого дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, могут аргументировать свой ответ.
2	Ребенок может рассуждать и объяснять с помощью наводящих вопросов взрослого, но вывода нет; высказывания недостаточно развернутые, причинно-следственные связи раскрываются, но не всегда выделяются существенные признаки.
1	Рассуждения детей на тему труда не содержат выводов, доказательства не аргументированные; в высказывании много длительных пауз.

3.3. Диагностическая методика А.П. Усовой «Поговорим о профессиях»

Цель: выявить у детей представления о том, что такое профессия, понимание значения профессий, поддерживать интерес к разным профессиям, способствовать самостоятельности мышления и выбора, выявить умения рассказывать о деятельности людей в связи с их профессиями.

Условия проведения: детям было предложено 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, повар, мед.сестра. Детям предлагалось самостоятельно выбрать картинку и составить по ней рассказ. Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, им были показаны эти изображения, а также было предложено рассказать о данной профессии.

Высокий (2.6 – 3 баллов) – имеет представление о том, что такое профессия, понимает значение профессий, поддерживает интерес к разным профессиям, способен самостоятельно мыслить, умеет рассказать о деятельности людей.

Средний (1.6- 2.5 баллов) – с помощью воспитателя объясняет, что такое профессия, имеет недостаточно представлений о значении профессий, умеет рассказывать о деятельности людей при помощи наводящих вопросов взрослого.

Низкий (1- 1.5 баллов) – не имеет представления о том, что такое профессия, не понимает значение профессий, не поддерживает интерес к разным профессиям, не способен самостоятельно мыслить, не умеет рассказывать о деятельности людей.

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3	Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.
2	Ребенок дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.
1	Ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

3.4. Диагностическая методика С.А. Козловой «Где какая профессия нужна»

Цель: формировать представления о соответствии той или иной профессии потребности в ней.

Условия проведения: детям предлагается поиграть сюжетно-ролевою игрой на тему «Строим новый город». Это может быть длительная игра с разнообразными ролями и мини-сюжетами и: архитекторы в проектных бюро и архитектурных мастерских рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по проектам архитекторов; специалисты озеленяют город; в городе работают школы, детские сады, библиотеки, магазины. Развитие сюжета зависит от фантазии и интереса детей. Игра может проходить в помещении, детского сада. На определенное время она может стать смысловым центром воспитательно-образовательной работы, так как позволяет решать многие задачи. При этом важно не потерять ведущую, доминирующую идею — формировать у детей понимание важности труда для человека и осознание профессии как удовлетворения потребности в нем.

Высокий (2.6 – 3 баллов) – ребенок умеет рассказать об отличительных признаках при сравнении отдельных профессий; определяет свое место в коллективном труде; оценивает качество результатов труда и своего отношения к нему.

Средний – (1.6- 2.5 баллов) – ребенок с помощью педагога умеет рассказать об отличительных признаках при сравнении отдельных профессий; с помощью педагога определяет свое место в коллективном труде; оценивает качество результатов труда и своего отношения к нему.

Низкий – (1- 1.5 баллов) – ребенок зачастую не знает точных наименований профессий; не выделяет сходства и различия между профессиями даже по вопросам педагога; затрудняется определить свое место в коллективном труде; не оценивает качество результатов труда и своего отношения к нему.

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3	У дошкольников развито умение усложнять игру, путем расширения состава ролей, согласование и прогнозирование ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры; развито умение коллективно изготавливать атрибуты необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; сформирована привычка убирать игрушки на отведенное для них место без напоминания воспитателя.
2	У дошкольников не достаточно развито умение усложнять игру, путем расширения состава ролей, при помощи воспитателя изготавливает необходимые атрибуты для игры, не достаточно сформирована привычка убирать игрушки на отведенное для них место.
1	У дошкольников не развито умение усложнять игру, путем расширения состава ролей; не могут коллективно изготавливать атрибуты необходимые для игры; не могут самостоятельно спланировать работу, не сформирована привычка убирать игрушки на отведенное для них место.

3.5. Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов) (6-7 лет)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. – Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. – Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> – Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. – Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> – Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Содержание. Перед ребенком выкладывают картинки с изображением представителей различных профессий, дают ему атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующую инструкцию. «Ты сегодня будешь репортером. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интереснее рассказать о нем читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь давай представим, что я превратился в... (Называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе».

Оценка результатов

- **3 балла** – ребенок самостоятельно задает три и более разнотипных вопроса (воображаемые, оценочные, каузальные, описательные); в своем интервью сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон деятельности по данной профессии).
- **2 балла** – ребенок задает вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развернуты, узконаправлены (касаются только одной из сторон деятельности человека данной профессии); ребенок затрудняется сохранять последовательность и логичность.
- **1 балл** – ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием: затрудняется задавать вопросы. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый записывает вопросы. Проводится количественная и качественная оценка вопросов. Заполняется протокол обследования на всю группу детей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень – дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень – представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляют интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень – дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

Анкета для педагогов
«Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Что такое на ваш взгляд профессиональная ориентация?

2. Что означает ранняя профориентация дошкольников?

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

4. Какие образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

5. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

-учить понимать труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

-формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

-учить сравнивать профессии;

-формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

-формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;

-учить выполнять несколько действий с одним предметом;

-систематизировать знания о труде людей в разное время года;

-обучать способам ролевого поведения.

6. Какие традиционные формы и методы обучения и воспитания используете в ранней профориентационной работе с детьми:

7. Какие нетрадиционные формы и методы обучения и воспитания используете в ранней профориентационной работе с детьми:

8. По какой рабочей программе ранней профориентации дошкольников работает ваш детский сад? Ее цель и основные задачи?

9. При помощи каких средств мониторинга можно выявить знания детей о мире профессий?

10. Имеется ли у вас опыт работы с родителями в области ранней профориентации дошкольников?

11. Можете ли вы поделиться опытом работы по ранней профориентации?

12. Можете ли вы сказать, что в работе вашего учреждения произошли существенные изменения в направлении ранней профориентации?

Анкетирование для родителей по ранней профориентации дошкольников

Уважаемые родители!

Убедительно просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми!

1. Как вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребенка, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?
 - Да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
2. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?
 - Да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
3. Имеет ли Ваш ребенок представления о профессиях родного города?
 - Да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
4. Знает ли ребенок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?
 - Да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
5. Знает ли ребенок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?
 - Да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
6. проявляет ли ребенок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задает ли вопросы, связанные с Вашей профессией?
 - Да (если да, то какие?)
 - нет
 - затрудняюсь ответить
7. Имеет ли ребенок представления о значении Вашего труда для жителей нашего города?
 - Да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

8. Знаете ли Вы, кем хочет стать Ваш ребенок?

- Да
- нет
- затрудняюсь ответить

9. К каким профессиям он проявляет интерес?

10. Играет ли Ваш ребенок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью? Участвуете ли Вы в них?

- Да (если да, то какие?)
- нет
- затрудняюсь ответить

11. На ваш взгляд, ранняя профориентация поможет ребенку в выборе профессии?

- Да
- нет
- затрудняюсь ответить

12. Будете ли вы сотрудничать с детским садом по профориентации детей дошкольного возраста?

- Да
- нет
- затрудняюсь ответить

13. какую помощь по ознакомлению с миром профессий Вы можете оказать детскому саду?

14. Напишите ваши пожелания, предложения

Спасибо за сотрудничество!