

Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе с младшими школьниками

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Президент России Владимир Путин в ходе Прямой линии 16 апреля 2015 года заявил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе. О проблеме профессионального самоопределения Глава государства размышлял в Послании Федеральному собранию (декабрь 2013 г.), на заседании Госсовета по вопросам образования в России 23 декабря 2015 года. Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», плане деятельности на 2013 – 2018 годы Минобрнауки РФ.

Представляется актуальным создание условий для подготовки будущих педагогов к профориентационной работе с обучающимися. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование предполагает, что выпускник будет обладать «способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения» (ПК-5).

В настоящее время накоплен достаточно большой объём психолого-педагогических и методических знаний по профессиональной ориентации, однако вопросы подготовки будущего учителя к профориентационной работе с младшими школьниками до настоящего времени не получили должного теоретического обоснования. Поэтому в практике формирования готовности будущего учителя к профориентационной работе с младшими школьниками обнаруживается противоречие между существующей системой психолого-педагогической и методической подготовки будущего учителя и объективной необходимостью интеграции этих наук для формирования способности студентов к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Решение названного противоречия разработчики основной образовательной программы профиля «Начальное образование» Новокузнецкого института (филиала) КемГУ связывают с введением дисциплины по выбору «Профессиональная ориентация младших школьников», в ходе изучения которой студенты узнают специфику профессиональной ориентации в начальной школе, особенности пропедевтического этапа профессионального самоопределения обучающихся, овладевают педагогическими технологиями профессиональной ориентации

младших школьников, осваивают формы и методы организации внеурочной деятельности профориентационной направленности.

Подготовка будущего учителя к профориентационной работе с младшими школьниками определяется нами как процесс и результат освоения студентом опыта инновационной профориентационной деятельности, становления на его основе системы личностных и профессиональных качеств, наличие и степень сформированности которых обеспечивают результативность решения задач пропедевтического этапа профессионального самоопределения младших школьников:

1) развивать нравственное отношение, интерес к профессиональному труду, основанные на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности;

2) побуждать школьников к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения [2; 3].

Структура готовности будущего учителя к профориентационной работе с младшими школьниками включает компоненты: мотивационно-ценностный, содержательно-технологический и рефлексивно-оценочный. Содержание каждого компонента готовности включает опыт деятельности (знания, умения, навыки и положительное отношение к определенному виду деятельности) и качества, которые определяют сформированность готовности студента к исследуемому направлению педагогической деятельности в начальной школе.

Между выделенными компонентами существует, на наш взгляд, опосредованная связь через категорию «отношение». Наличие знаний, умений и навыков само по себе не может оказывать прямого влияния на формирование личностных и профессиональных качеств субъекта деятельности. Именно положительное отношение к профессиональной деятельности делает её субъективно значимой для личности. Данное условие усиливает личностную активность, направляя ее на процессы саморазвития и формирования качеств личности. Цельность компонента готовности будущего учителя к профориентационной деятельности младших школьников в том, что в результате личностного саморазвития происходит обогащение опыта деятельности.

Каждый из названных компонентов формируется на соответствующем этапе подготовки будущего учителя к профориентационной работе в начальной школе: ориентационном, технологическом и рефлексивном.

Ориентировочный этап направлен на формирование мотивационно-ценностного компонента готовности будущего учителя к профориентационной работе с младшими школьниками. Важно, чтобы студенты осознали важность приобретения профориентационных знаний и умений для работы с младшими

школьниками, получили представления об основных особенностях работы по развитию интереса младших школьников к познанию мира труда и профессий.

Технологический этап связан с формированием содержательно-технологического компонента готовности будущего учителя к профориентационной работе с младшими школьниками и включает освоение профориентационных возможностей содержания начального образования, изучение особенностей внеурочной деятельности профориентационной направленности, разработке профориентационной составляющей уроков в начальной школе, проектирование и проведение занятий внеурочной деятельности по нашему авторскому курсу «Путешествие в мир профессий».

Рефлексивный этап посвящен формированию рефлексивно-оценочного компонента готовности будущего учителя к профориентационной работе с младшими школьниками. На данном этапе студенты учатся анализировать практико-ориентированные педагогические задачи, применяя освоенные профориентационные знания. Продемонстрируем на примере педагогической задачи. В первом классе проводится игра «Кольцо профессий». Каждая группа первоклассников по очереди называет персонажа, имеющего профессию, например, милиционер дядя Степа, воспитательница фрекен Бок и др. Время для обдумывания – 5 секунд. Если команда не дает ответа, то она выбывает из игры. Побеждает команда, назвавшая героя последней. Задания студентам: 1) сформулируйте цель и задачи игры; 2) назовите три формы внеурочной работы, в ходе которых целесообразно проведение данной игры; 3) опираясь на знание возрастных особенностей младших школьников, выявите особенности профессиональной ориентации в начальной школе.

На каждом этапе формирования готовности будущего учителя к профориентационной работе с младшими школьниками предусмотрена адекватная цели, содержанию и особенностям младших школьников система средств, для построения которой выделено системообразующее основание. Таким основанием являются формы и методы интерактивного обучения, задачами которого являются: пробуждение у студентов интереса к изучению современного состояния проблемы профессионального самоопределения; продуктивное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск будущими учителями путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между студентами, освоение способов работы в команде, проявления терпимости к любой точке зрения; формирования у обучающихся мнения и отношения; освоения жизненных навыков; выход на уровень осознанного овладения компетенциями студентами.

Интерактивное обучение на каждом этапе формирования готовности будущего учителя к профориентационной работе с младшими школьниками этапе приобретает свою специфику. На ориентировочном этапе – форма активного обучения, на технологическом этапе – способ освоения технологий профориентационной деятельности в начальной школе, отработки умений и навыков в ходе имитации педагогической деятельности профориентационного содержания, на рефлексивном этапе – способ оценивания приобретенных компетенций.

Интерактивное обучение предусматривает освоение разнообразных интерактивных техник: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения, круглый стол, мастер-класс, и другие. Так, на занятии «Внеурочная деятельность младших школьников профориентационной направленности» студенты были включены в проведенный нами мастер-класс по освоению методики организации и проведения профориентационных мини-проб по курсу «Путешествие в мир профессий» для школьников 3 – 4 классов [1].

После завершения мастер-класса студенты оценили его по пятибалльной шкале по каждому критерию качества подготовки и проведения:

- презентативность (выраженность инновационной идеи, уровень её представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике начального образования);

- эксклюзивность (индивидуальность, масштаб и уровень реализации идей, выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей);

- прогрессивность (актуальность содержания и приемов обучения, наличие нестандартных идей, соответствующих тенденциям современного образования, способность к методическому и к научному обобщению опыта);

- мотивированность (наличие приёмов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта);

- оптимальность (достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью, промежуточным и конечным результатом).

- результативность (умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности, полученный результат для каждого участника мастер-класса: Каков эффект развития? Что это даёт конкретно участникам?).

- технологичность (четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приёмов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии, самоанализа, самокоррекции).

– артистичность (педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта).

Применение разнообразных интерактивных техник, адекватных содержанию курса, позволяет ориентироваться на личность будущего учителя начальной школы. Деятельность студентов активизируется постановкой проблемных ситуаций, выявлением противоречий между требованиями к профориентационной работе на современном этапе и её состоянием в начальной школе. Таким образом, специфика подготовки будущих учителей к профориентационной работе с младшими школьниками обусловлена особенностями её отдельных компонентов формирования готовности, целостностью и взаимопроникновением этапов.

Литература

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие – М. – Берлин: Директ Медиа. 2015. 159 с.
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи //Профессиональное образование. Столица. 2012. № 12. С. 20 – 24.
3. Чистякова С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство. 2013. № 1. С. 9 – 12.

Статья опубликована в сборнике материалов Международной научно-практической конференции:

Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи [Текст] : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 15–16 марта 2017 г.) : в 2 ч. Ч. 2 / Департамент образования и науки Кемеровской области, Отделение профессионального образования Российской академии образования, Академия педагогических наук Казахстана, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — С. 117-119.