

*Л. Н. Медведева, учитель начальных классов  
МБОУ «Трудармейская СОШ»  
п. Трудармейский, Прокопьевский район*

## **Планируем будущее ребенка**

Методическая разработка

Работа реализована в рамках долгосрочного профориентационного проекта

«Сто дорог – одна моя»

**Форма мероприятия:** родительское собрание

**Аудитория:** родители обучающихся 1 класса

**Цель:** формирование профессионального самоопределения обучающихся

**Задачи:**

- информировать родителей об особенностях формирования профессионального самоопределения обучающихся младшего школьного возраста;
- развивать интерес родителей к психолого-педагогической литературе, индивидуально-возрастным особенностям младшего школьного возраста.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, выставка «Вот какие мы!», выставка педагогической литературы по теме собрания.

Оформление доски:

«Нет плохих профессий, но есть такие, которые мы уступаем другим»

(Мигель Замакоис)

«Мы всегда начинаем больше уважать людей после того, как попробуем делать их работу» (Ульям Федер).

### **Структура и содержание этапов**

#### **1. Мотивационный настрой на работу**

Уважаемые папы и мамы!

Совсем немного пройдет времени и наши мальчики, и девочки будут определять для себя будущую профессию. Как сделать так, чтобы ребенок избежал ошибок, выбирал профессию не под влиянием семьи, а исходя из своих способностей, интересов, возможностей? Для того чтобы правильно определить будущее своего ребенка, родители должны хорошо знать его настоящее. Какими возможностями он обладает, как проявляются его способности в том

коллективе, в котором он проводит большую часть времени, на что нужно обратить внимание в развитии способностей и интересов ребенка. Это и является темой нашей сегодняшней встречи.

## **2. Основная часть**

### Выставка «Вот какие мы!»

На выставке представлены:

- классная книга рекордов, в которой могут быть зафиксированы различные достижения и увлечения обучающихся;
- спортивные достижения обучающихся класса;
- литературные достижения учеников: сочинения, рассказы и т.п.;
- рисунки и картины;
- моделирование различного вида;
- увлечения ребят: икебаны, флористика, коллекционирование;
- увлечения семей.

### Выступление школьного библиотекаря и психолога

Библиотекарь знакомит родителей с литературой, которая есть в школьной библиотеке для начальных классов, и будет полезна обучающимся для саморазвития, формирования творческих и исследовательских, трудовых умений.

Школьный психолог знакомит родителей с особенностями формирования способностей в младшем школьном возрасте, с результатами изучения интеллектуальных способностей обучающихся, предлагает родителям рекомендации по развитию способностей ребенка, информирует об участии детей в кружках, секциях и других объединениях, победах в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, выставках и др.

### Выступление классного руководителя

Вопрос «Кем быть?» жизненно важный. Ответ на него влияет на дальнейшую жизнь ребенка. Грамотно построенная профориентационная работа в школе позволяет решить многие проблемы. Поскольку спектр предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. Чтобы обучающиеся научились понимать себя, оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста.

Профессиональная ориентация в школе представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности,

формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности. Поэтому ранняя профориентация характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о профессиях, выбором дополнительных занятий по интересам.

Чем обусловлена необходимость организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся уже в начальной школе? Для того чтобы ответить на вопрос об актуальности профориентационных занятий в начальных классах, необходимо кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5-3 лет и продолжается вплоть до начала предпубертального возраста (10-12 лет). В процессе развития ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия водителя, врача, воспитателя, учителя, основываясь на наблюдениях за взрослыми. В начальной школе познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления школьников о различных профессиях. Некоторые аспекты профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных жизненных ситуаций, историй, интересных случаев.

На этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой основывается дальнейшее развитие профессионального плана. Поэтому важно создавать максимально разнообразную «палитру» впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого впечатления, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу.

Чем больше профессий узнает обучающийся, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана и осуществления выбора.

Цель профориентационной работы в начальной школе: расширение знаний о мире профессий и формирование интереса у обучающихся к труду.

На уроках в начальной школе подчеркивается значимость трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за сделанную работу, выполненное поручение.

На всех уроках обучающиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель подчеркивает их важность и значимость.

При изучении предметов учителя используют такие методы обучения как игровые, проектные, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профилизации обучающихся.

Так, на уроках русского языка используем предложения, тексты, связанные с какой-то профессией, для словарной, орфографической работы, диктантов и списывания.

На уроках математики решаем задачи. На уроках развития речи обучающиеся выступают в роли журналистов. На уроках окружающего мира происходит знакомство с профессиями в различных отраслях производства, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Разнообразить урок позволяют загадки, ребусы, кроссворды, стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?», «Орудие труда – профессия» и т.д. Новой формой учебного занятия является решение проектной задачи. Дети получают возможность проявить себя в той или иной роли, проявить самостоятельность, творчество. Очень часто профориентационная работа выходит за рамки урока.

Разнообразная внеурочная деятельность младших школьников в полной мере способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, развивает их интеллектуальные, творческие способности. Введение ФГОС в начальной школе позволило предоставить ученикам большой спектр кружков, секций, творческих объединений для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время, организовать соответствующее пространство для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, приносящей пользу обществу деятельности, умения самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеклассная работа по профориентации обучающихся начинается с первого класса и имеет продолжение в следующих классах. По данной тематике проводим занятия, используя разнообразные формы, такие как: беседы; игровые занятия; экскурсии; викторины; конкурсы; встречи с представителями профессии; участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений; семейные праздники; защита проектов и др.

В каком возрасте ребенок может решить, кем он хочет стать? Как понять, к каким предметам, или к каким видам деятельности он имеет наибольшие способности, внутреннюю склонность?

Обычно вопрос о будущей профессии начинает возникать только у старшеклассников в связи с необходимостью выбрать дальнейшее образование. Понимание своих детей, их интересов и желаний – важнейшая задача для родителей. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам.

Задумываясь о выборе будущей профессии для Вашего ребенка, ставили ли Вы перед собой следующие вопросы:

- Какие интересы и склонности Вы отмечаете у своего ребенка?
- Соответствует ли выбранная им профессия особенностям его темперамента?
- Что Вы делаете для развития профессиональных интересов у ребенка?
- Чем Вы советуете ему заниматься после окончания школы?
- Как Вы оцениваете возможность найти работу по профессии, которую мечтает получить Ваш ребенок?

Анализируя ответы на эти вопросы, вы сможете лучше понять своего ребенка, помочь ему осуществить выбор профессии, которая ему будет нравиться, спланировать его профессиональное будущее в современном мире.

Выступление родителей

Тема выступления: «Как мы развиваем способности своего ребенка». Родители рассказывают о том, чем увлекается их ребенок, как они помогают раскрыть ему свои способности.

### **3. Подведение итогов**

Уважаемые родители!

Выбор профессии – это важное и ответственное дело! Выбирая профессию, нужно учитывать интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы. При образовательно-профессионального маршрута ребенком учитывайте следующие рекомендации:

1. Дайте ребенку право выбрать самому свою будущую профессию.
2. Обсуждайте вместе с ним все «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор профессии не только с материальной точки зрения, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества ребенка, которые необходимы ему будут в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться

стойкими конфликтами.

7. Поддерживайте ребенка, чтобы его мечты сбылись.

8. Если Ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это, ошибки всегда можно исправить.

9. Если Ваш ребенок увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках...

10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

«Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями»

На свете профессий немало –

Такую себе выбирай,

Чтоб делом всей жизни твоей она стала,

Чтоб честным трудом ты прославил свой край.

Построение перспективы: предлагаю вам создать совместно с обучающимися книгу «Профессии моих родителей», видеоматериал «Моя профессия». Родители дают видеопослание и рассказывают о выборе своей профессии, приводят примеры своего первого профессионального опыта и своего к нему отношения.