

М. В. Астахова, социальный педагог, педагог-психолог,
С. Г. Ощепкова, педагог-психолог
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»
г. Осинники

Первые шаги в будущее

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по социальному направлению
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Профориентационная программа представлена на областной конкурс
«ПРОФориентир - 2021»

(в авторской редакции)

Содержание

Паспорт программы	3
Актуальность	4
Пояснительная записка	5
Ожидаемые результаты.....	7
Основные направления программы	7
Критерии результативности	8
Содержание программы	9
Учебно-тематический план	19
Литература	28
Приложения	29

Паспорт программы

Наименование программы	Первые шаги в будущее
Разработчики программы	Социальный педагог, педагог- психолог Астахова М.В.
Цель программы	Расширение возможности обучающихся младшего школьного возраста познания разных сфер профессиональной деятельности, формирование представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у обучающихся положительное отношение к труду. 2.Расширить знания и представления о профессиях. 2.Определить уровень социально- профессиональной адаптации младших школьников. 3.Исследовать высшие психические функции младших школьников (память, внимание, мышление) и их склонности и способности.
Показатели результативности реализации программы	<p>Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий.</p> <p>Развитие способности трудиться в коллективе.</p> <p>Определение собственных интересов, способностей и склонностей.</p> <p>Выявление психологических особенностей обучающихся для структурирования дальнейшей работы педагогов</p>
Источник финансирования программы	Бюджет учреждения
Срок действия программы	2020-2024г.

Актуальность

В настоящее время вопросам ранней профориентации обучающихся уделяется большое внимание. В 2018-2019 учебном году в Кемеровской области запущен проект ранней профориентации обучающихся «Сто дорог – одна моя», в рамках которого проводится системная квалифицированная комплексная профориентационная работа с 1 по 11 классы. При организации такого подхода у обучающихся формируется сознательный выбор будущей профессии в соответствии с интересами, особенностями личностного развития, состоянием здоровья.

Развитие необходимых качеств личности начинается в раннем возрасте в рамках трудового воспитания, когда происходит формирование понятия необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполненной работы и любви к ней. Психологическое и профессиональное просвещение начинается в младших классах и является первым этапом профессиональной ориентации обучающихся, что не ставит своей целью подвести детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических качеств обучающихся. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представление младших школьников о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности им трудны для понимания, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Поэтому, для того чтобы организовать профориентационную работу с обучающимися в начальной школе, мы начали с диагностики первоклассников, где выявили уровень их профессионального самоопределения. Данные диагностики позволили нам сделать вывод о том, что младшие школьники, приходя в школу, уже имеют первоначальные понятия о профориентации, приобретённые ими в детском саду. Учитывая это, мы составили профориентационную программу для обучающихся начальной школы «Первые шаги в будущее», которая будет осуществлять преемственность между дошкольным и младшим школьным профессиональным образованием.

Пояснительная записка

Данный курс является первым этапом в профориентационной работе школы. Профессиональная деятельность занимает важное место в жизни человека, часто предопределяя его судьбу. Поэтому необходимо в школе создать условия обучающимся для осознанного выбора профессии. Учеба в школе выявляет избирательное отношение к разным учебным предметам. Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях младших школьников ограничены их пока ещё небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важным звеном социальной адаптации обучающихся.

Формирование представлений о мире труда и профессий осуществляется недостаточно системно. Но именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся. Решение данной проблемы позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что даёт профориентационная работа в школе для всех участников воспитательно-образовательного процесса?

Для обучающегося: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессиях, Развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для педагогов: новый опыт творческого самовыражения, продуманное содержание и методическая система работы, расширение профессиональных компетенций.

Комплексная программа «Первые шаги в будущее» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности обучающихся познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профессиональной подготовки. Таким образом, данная программа будет первой ступенью в системе профориентационной работы в школе.

Новизна программы в том, что в ней соединены сведения из области психологии, профориентации, литературы, экологии, ОБЖ.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы).

Цель курса:

Расширение возможности обучающихся младшего школьного возраста познания разных сфер профессиональной деятельности, формирование представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся положительное отношение к труду.
2. Расширять знания и представления о профессиях.
3. Определить уровень социально-профессиональной адаптации младших школьников.
4. Исследовать и корректировать высшие психические функции младших школьников (память, внимание, мышление). Определить склонности и способности обучающихся.

На реализацию комплексной программы «Первые шаги в будущее» отводится 144 часа. В каждом классе по 36 часов.

В каждой параллели классов отводятся занятия по психологии на самопознание. В 1 классе – 7 часов. Наша задача здесь определить, с каким уровнем социально-профессиональной адаптации школьники пришли в 1 класс.

Во 2, 3 классах блок по самопознанию составляет по 10 часов и проводится в начале учебного года.

Но в 4 классе данный блок проводится в конце учебного года и включает в себя 4 занятия. Считаем, что целесообразно провести в конце курса диагностику уровня сформированности СПА, чтобы посмотреть, с каким багажом профессиональных знаний обучающиеся придут в 5 класс. Блок «Самопознание» включает в себя не только диагностику, но и коррекцию когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, так как это напрямую связано с профессиональным выбором.

Остальные 113 часов программы (блок «Великий мир профессий») отводятся на знакомство с профессиями.

Ожидаемые результаты

Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий.

Развитие способности трудиться в коллективе.

Определение собственных интересов, способностей и склонностей.

Выявление психологических особенностей обучающихся для структурирования дальнейшей работы педагогов.

Формы и методы работы:

Классные часы, беседы о профессиях

Конкурсы рисунков
 Сочинения
 Экскурсии
 Игры, викторины
 Встречи с людьми разных профессий
 Диагностика
 Творческие работы
 Мастер-классы
 Фестивали
 Виртуальные экскурсии
 Видеофильмы

Основные направления программы
«Первые шаги в будущее» для обучающихся начальной школы.

№ модуля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Название модуля	«Играем в профессии»	«Путешествие в мир профессий»	«Труд любой у нас в почёте, где какой не есть»	«У меня растут года»
Цель	Формирование элементарных знаний о Профессиях через игровую деятельность	Расширение представлений обучающихся о мире профессий	Формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии

Критерии результативности реализации программы

Критерий	Показатель
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none">- наличие знаний о труде обучающихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности;- представление о собственных качествах и возможностях;- умение производить самооценку на определённом уровне
Мотивационно-потребностный	<ul style="list-style-type: none">- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;- наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;- стремление к коллективному труду
Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none">- проявление трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности.

Содержание программы

Модуль 1 «Играем в профессии» 36 часов

В 1 классе у обучающихся формируются любовь и добросовестное отношение к труду, развивается интерес к профессии родителей и ближайшего окружения, прививаются начальные умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека.

Самопознание 7 часов

Определение уровня СПА младших школьников 3 часа

Тест «Предметы труда», анкета «Знаешь ли ты профессии».

Ценностные ориентации обучающихся и учебная мотивация (методика М.Р. Гинзбурга).

«Кто Я?» «Какой Я?» (1 ч.)

Изучение самооценки и особенностей самосознания младших школьников (тестирование)

Определение уровня сформированности умений и навыков первоклассников (3 ч).

Тесты на осведомлённость, понятливость, осуществление умозаключений, обобщение предметов, подбор противоположностей.

Великий мир профессий 29 часов

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты.(нет рыбака), без дела жить-... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Анкета «моё любимое дело» (1 ч).

Анкета в приложении

Организация своего рабочего места.

Бережное отношение к своим вещам (2ч).

Организация рабочего места, формирование правил подготовки рабочего места к уроку, к выполнению разового поручения дом. задания.

Умение целесообразно распределять предметы и средства труда на рабочем месте. Аккуратно обращаться с личными вещами, учебными пособиями, школьным имуществом. Умение в случае необходимости подклеить, зашить, отремонтировать привести в порядок какую-либо вещь.

Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Уход за цветами. (1ч). Практическое занятие.

Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3ч).

Чтение. Видеоурок.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалкова «Дядя Степа-

милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях?

К.Чуковский «Доктор Айболит»- (2ч).

Игра-демонстрация, викторина.

Кому что нужно(1 ч).

Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар - кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч).

Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Дидактическая игра. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работ.

Больница (2ч).

Ролевая игра

Профессия «Повар» (3ч).

Экскурсия.

Вступительное слово педагога. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы, Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками школьной столовой. Конкурс-игра.

Профессии моей семьи (1 ч).

Конкурс рисунков на тему «Профессии моей семьи»

Мои любимые домашние дела (2 ч.)

Рассказ, рисунок, сочинение, ролик

Модуль 2 «Путешествие в мир профессий» 36 часов

Во 2 классе продолжается знакомство обучающихся с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают трудовые навыки и умения.

Самопознание 10 часов

Изучение познавательной сферы (2 ч.)

Диагностические методики

Особенности внимания и правила его самоорганизации (2ч).

Развивающие упражнения, игры

Восприятие и его развитие (2 ч).

Игры, упражнения

Межличностные отношения в коллективе (1 ч).

Игра «Необитаемый остров»

Моё поведение в конфликте (2 ч).

тест Томаса

Агрессивный ли я? (1 ч).

Рисуночные методики: «Кактус», «Несуществующее животное»

Великий мир профессий 26 часов

«У меня растут года...» (1 ч).

Чтение стихотворения В. Маяковского. Беседа по его содержанию

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарная работа: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

У каждого дела запах особый(2 ч).

Беседа о профессиях, встречающихся в ст-ии Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», кроссворд.

«Книжкин дом» Знакомство с профессией библиотекарь(2 ч).

Экскурсия в школьную библиотеку. Игра-викторина.

Парикмахер – красивых дел мастер.(2 ч).

Мастер-класс, беседа, загадки.

Флорист. Профессия, несущая радость.(2ч).

История профессии. Мастер-класс по составлению букетов.

В гостях у почтальона Печкина. Почта(2 ч.)

Экскурсия на почту, сюжетно-ролевые игры.

«Что нам стоит дом построить» 2 (ч).

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер .Строительный поединок. Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее.

Мы идем в магазин (3ч).

Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор торгового зала. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называются профессии

людей, работающих в магазине?

Где живут лекарства(2ч).

Ролевая игра. Знакомство с профессиями фармацевт, провизор.
Презентация, экскурсия, встреча с фармацевтом.

Мастерская удивительных профессий (2ч).

Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).
Изображения: рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Моя профессия (1ч).

Дидактическая игра «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешочек» (определить на ощупь профессиональные инструменты).

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (1ч).

Эл. Игры. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

Кто обслуживает городской транспорт? (2ч).Ролевая игра.
Знакомство с профессиями водитель трамвая, автобуса.

Модуль 3 «Труд любой у нас в почёте, где какой не есть». 36 часов

В 3 классе продолжается знакомство обучающихся с профессиями. Расширяются сведения о профессиях устаревших и опасных. Младшие школьники знакомятся с профессиями горнодобывающей промышленности, востребованные в нашем регионе.

Самопознание 10 часов

Диагностика сформированности мыслительных процессов (2 ч.)

Диагностики, задания и упражнения для развития логического мышления.

Диагностика памяти, её особенностей (3 ч.)

Диагностики, упражнения для тренировки памяти.

Долгосрочная память. (1 ч.)

Моя наблюдательность (2 ч.)

Развивающие игры.

Определение акцентуации характера (2ч.)

Тест Леонгарда-Шмишека. Знакомство с результатами теста

Великий мир профессий 26 часов

Что такое профессия(2ч).

Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит.». Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч).

Беседа с элементами игры. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне, например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Разгадывание кроссворда об инструментах.

Редкие и устаревшие профессии (гончар, кузнец, бондарь и др.) (2 ч.)

Рассказ, беседа

Самые опасные профессии (спасатель, пожарный, военные проф.) (2 ч.)

Беседы, встречи с представителями данных профессий, просмотр фильмов.

Истоки трудолюбия (2ч.)

Игровой час. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч).

Игра-конкурс. Кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

«Индустриальный Кузбасс» (2 ч.)

Квест-игра

Виртуальная экскурсия на шахту (2 ч.)

Просмотр фильмов о труде шахтёров.

Профессии угледобывающей промышленности нашего региона (2 ч.)

Знакомство с профессиями: экскаваторщик, шофёр и др., профессиограммы. Встречи с людьми данных профессий.

Куда уходят поезда (2ч).

Занятие с элементами игры. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Что нового мы сегодня узнали?

Профессии сельскохозяйственной направленности (2ч.)

Изучение профессиограмм, просмотр видеофильмов

«Найди своё тридевятое царство» (2 ч.)

Профориентационный марафон. Командная игра

Модуль 4 «У меня растут года» (36 часов)

4 класс

В 4 классе формируются нравственные установки выбора профессии, проявляется интерес к наиболее распространённым профессиям, основанным на практической вовлечённости обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности. Вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу.

Великий мир профессий 32 часа.

Мир профессий (2ч).

Викторина. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс

пословиц о профессиях. Игра- эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач).

Наши друзья-книги (2ч).

Беседа с элементами игры. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Любимое дело - счастливое будущее (2ч).

Классный час - презентация. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации: швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч).

Беседа-тренинг.История возникновения профессии шофер. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак».

Профессия библиотекарь (2ч).

Беседа с элементами игры.Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка

Работники издательства, типографии (2ч).

Сюжетно-ролевая игра. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как приходят вести (2ч).

Беседа с элементами игры. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты).

Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Путешествие в город Мастеров (2ч).

Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Веселые мастерские (2ч).

Игра - состязание. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу».

О профессии продавца (2ч).

Занятие с элементами игры. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

Хвала рукам, что пахнут хлебом 2 часа

Сайт «Навигатум» просмотр видеофильмов

.Все работы хороши (2ч).

Игра-конкурс. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

Человек трудом прекрасен (2 ч.)

Сочинение о профессионалах своего дела, трудовых династиях.

Моя будущая профессия (2 ч.)

Творческие работы: сочинения, рисунки, стихи

Ярмарка профессий (3 ч.)

Театрализованное представление профессий в параллели 4 классов

Самопознание 4 часа

Определение уровня СПА обучающихся 4 класса

Тест «Предметы труда», анкета «Знаешь ли ты профессии».

Ценностные ориентации обучающихся и учебная мотивация (методика М.Р. Гинзбурга).

Определение предпочтений обучающихся к типам профессий 2 часа

Методика Климова тестирование, интерпретация

**Учебно - тематический план 1 модуля (36 ч)
1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
	Самопознание	7	
1-3	Определение уровня СПА первоклассников	3- т	Тестирование. Знакомство с результатами тестов
4	«Кто Я ?» «Какой Я ?»	1- т	Тестирование. Знакомство с результатами тестов
5-7	Определение уровня сформированности и умений и навыков первоклассников	3-т	Тестирование. Знакомство с результатами тестов
	Великий мир профессий	29	
8-9	«Все работы хороши – выбирай на вкус».	2 -т	Беседа
10	«Моё любимое дело»		1-п Анкетирование
11-12	Организация своего рабочего места. Бережное		2-п Выработка правил, умение проявлять аккуратность в обращении с вещами

	отношение к своим вещам			
13-14	Мы - строители		2 -п	Занятие элементами игры с
15-16	«Какие бывают профессии»	1-т	1-п	Занятие элементами игры с
17-18	Бережное отношение к природе. Уход за цветами Беседа с учителем биологии.		2-п	Практическое занятие
19-21	«Сколько профессий у дяди Стёпы?» (С.Михалков «Дядя Степа»)	2 т	1-п	Чтение, беседа, рисование. Встреча с работником полиции, пожарной части
22-23	К Чуковский «Доктор Айболит»		2-п	Игра демонстрация. Викторина -
24-25	«Выбери орудие труда для каждой профессии»		2-п	Дидактическая игра
26-27	«Оденем куклу на работу», идём на работу		2-п	Занятие элементами игры с
28-30	Больница	1-т	2-п	Экскурсия в школьный кабинет медика, занятие с элементами игры с приглашением медика, ролевая игра
31-33	Профессия -			Экскурсия в

	повар	1-т	2-п	школьную столовую. видеоурок, викторина о вкусной и здоровой пище. Практикум
34	Профессии моей семьи.		1-п	Конкурс рисунков на тему «Профессии моей семьи»
35-36	Мои любимые домашние дела		2-п	Рассказ, рисунок, сочинение, ролик
	Итого: 36 часов	Т -14	П-22	

**Учебно - тематический план 2 модуля 36 часов
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
	Самопознание	10		
1-2	Изучение познавательной сферы	1-т	1-п	Диагностические методики
3-4	Особенности внимания и правила его самоорганизации	1-т	1-п	Тренинговые упражнения на развитие внимания
5-6	Особенности восприятия и его развитие		2 -п	Упражнения для тренировки и развития восприятия
7	Межличностные отношения в коллективе.		1 -п	Анкета «Необитаемый остров»
8-9	Моё поведение в конфликте		2-п	Тест Томаса

10	Агрессивный ли я?		1 -п	Методики: «Кактус» «Несуществующее животное»
Великий мир профессий		26 часов		
11	«У меня растут года...»		1-п	Чтение стихотворения В. Маяковского. Беседа по его содержанию
12-13	«У каждого дела запах особый»	2-т		Беседа о профессиях, встречающихся в ст-ии Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», кроссворд
14-15	«Книжкин дом» Знакомство с профессией библиотекарь		2-п	Экскурсия в библиотеку. Игра-викторина
16-18	Парикмахер – красивых дел мастер	2-т	1-п	Экскурсия, мастер-класс
19-20	Флорист. Профессия, несущая радость людям.		2-п	Мастер-класс по составлению букетов.
21-23	В гостях у почтальона Печкина. Почта.	1-т	2 -п	Экскурсия, сюжетно-ролевые игры
24-25	«Что нам стоит дом построить» Профессия строитель		2 п	Конструирование дома из конструктора аппликация, дидактическая игра
26-28	«Мы идём в магазин». Знакомство с профессией продавец.	1-т	2 -п	Беседа. Знакомство с атрибутами, ролевая игра. Экскурсия.
29-30	Где живут лекарства? Профессия фармацевт	1-т	1-п	Презентация, экскурсия, встреча с фармацевтом

30-31	Мастерская удивительных профессий		2 -п	Дидактическая игра
33	Моя профессия		1-п	Игра-викторина
34	Профессии все хороши – любую выбирай на вкус.		1-п	Эл. игры
35-36	Кто обслуживает городской транспорт?		2-п	Ролевые игры: «Я водитель автобуса, трамвая».
	ИТОГО 36 часов	Т - 9	П -27	

**Учебно-тематический план 3 модуля (36 часов)
3 класс**

№	Тема	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
	Самопознание	10		
1 -2	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов		2 - п	Задания и упражнения для развития логического мышления
3 -5	Диагностика памяти, её особенности		3 - п	Тестирование, упражнения для тренировки памяти
6	Долгосрочная память. Что это такое?		1-п	Упражнения на развитие долгосрочной памяти
7 -8	Моя наблюдательность.		2 -п	Игровой тренинг для развития наблюдательности
9 -10	Определение акцентуации характера.		2 -п	Тестирование
	Великий мир профессий	26 часов		
1 1	Что такое профессия.		2 -п	Игровая программа
1 2- 13	Редкие и устаревшие профессии (гончар, кузнец, бондарь кучер и др.)	2-т		Беседа
1 4- 15	Самые опасные профессии (пожарник, спасатель).	2 -т		Встреча с представителями профессий
1 6- 17	У кого мастерок, у кого молоток.	1 -т	1 -п	Беседа с элементами игры
1 8- 19	Истоки трудолюбия.		2 - п	Игровая программа
2 0- 21	Домашний помощник.		2- п	Игра - конкурс
2 2- 23	«Индустриальный Кузбасс».		2 -п	Квест-игра

2 4- 25	Виртуальная экскурсия на шахту.	2 - т		Просмотр фильмов о работе шахтеров
2 6- 28	Профессии угледобывающей промышленности (экскаваторщик, белазист, взрывник).	2-т	1 -п	Профессиограммы, встреча с людьми данных профессий
2 9- 31	Куда уходят поезда.	1- т	2 - п	Занятие с элементами игры
3 2- 33	Профессии сельского хозяйства Агроном, механизатор, животновод, доярка и др.	2- т		Мультимедийный комплекс «Растём вместе» Профессиограммы
3 4- 36	«Найди своё тридевятое царство»		3 - п	Профориентационный марафон
	Итого 36 часов	Т - 12	П - 24	

**Учебно - тематический план 4 модуля (36 часов)
4 класс**

№	Тема	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
	Великий мир профессий	32 часа		
1 -2	Мир профессий.		2 -п	Викторина.
3 -4	Наши друзья – книги.	1-т	1 –п	Беседа с элементами игры.
5 -6	Любимое дело – счастливое будущее.	1 -т	1-п	Кл.час, презентация.
7 -8	По дорогам идут машины.	1 т	1-п	Беседа- тренинг.
9 -10	Профессия библиотекарь.	1-т	1 –п	Беседа с элементами игры.
1 1- 12	Работники издательства, типографии.		2 - п	Сюжетно-ролевая игра.
1	Как приходят вести.			Беседа с элементами

3-14		1-т	1 -п	игры.
1 5-16	Путешествие в город мастеров.		2 -п	Проориентационная игра (путешествие по профессиональным сферам).
1 7-18	Весёлые мастерские.		2 -п	Игра-соревнование.
1 9-20	О профессии продавца.		2-п	Занятие с элементами игры.
2 1-24	Хвала рукам, что пахнут хлебом.	2 -т	2 - п	Просмотр фильмов с сайта «Навигатум» о профессиях сельского хозяйства. Викторина
2 5-26	«Все работы хороши».		2 -п	Игра-конкурс.
2 7-28	Человек трудом прекрасен. Трудовая династия семьи.		2- п	Сочинение о профессионалах своего дела или семейной династии.
2 9-30	«Моя будущая профессия».		2- п	Творческие работы: сочинения, рисунки, стихи.
3 1-32	Ярмарка профессий.		2- п	Театрал. предс. 4 классов
	Самопознание	4 часа		
3 3-34	Диагностика уровня СПА обучающихся.		2- п	Тестирование.
3 5-36	Определение предпочтений обучающихся к профессии.		2 -п	Тестирование.
	Итого: 36 часов	т -7	п -29	

Литература для педагогов

1. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с
2. Климов, Е. А. Памятка профконсультанту [Текст]: методическое пособие/ Климов, Е. А. - М.: Издательство «Гриф»,1999. – 145 с.
3. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]:методическое пособие / Н. С. Пряжников-М. Издательство «Гриф»,2000 - 302с.
4. Социальная адаптация и профессиональная ориентация обучающихся средствами дополнительного образования [Текст]: методические материалы / сост.: Т. И. Варова, М. С. Александрова, Е. В. Милькова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 135 с.
5. Сформированность социального опыта воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений [Текст]: результаты исследования / А. В. Чепкасов, О. Б. Лысых, О. Г. Красношлыкова,И. В. Шефер [и др.]. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014 – 77 с.
6. Тигер, Б. Делай то, для чего ты рождён [Текст]:методическое пособие\Б.Тигер-Спб.:Издательство «Питер»,2008. - 120с.
7. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и ихродителями [ТЕКСТ]: МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ/ И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н.В. Осипова, Е.В. Пономарёва; под общей редакцией В. И. Сахаровой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 110 с. (Профориентация)
8. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -9

Литература для обучающихся

9. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
10. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
- 11.Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
- 12.Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература» 1998

Приложения

Приложение 1

Диагностический материал для работы с обучающимися

Анкета «Мое любимое дело».

(устно, письменно, с помощью рисунка ответить на вопросы)

1. Твои любимые занятия
2. Что ты любишь делать больше всего?
3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия.
 - А) Стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль;
 - Б) вязать, вышивать, шить;
 - В) работать в огороде, поливать цветы;
 - Г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком;
 - Д) работать с инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.
 - Е) готовить еду;
 - Ж) рисовать, выжигать, выпиливать;
3. Что ещё умеешь? (продолжи список дел, которые выполняешь сам)

Определение уровня СПА обучающихся 1-2 классов**Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?»**

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача – ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем проделайте то же со всеми оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?

А врач

Б животновод

В ветеринар

2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?

А машинист

Б шахтёр

В водитель

3. Кто обучает школьников основам разных наук?

А учитель

Б воспитатель

В библиотекарь

4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?

А пожарный

Б военный

В. полицейский

5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?

А машинист

Б шахтёр

В. водитель

6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?

А продавец

Б шахтёр

В водитель

7. Кто готовит вкусные обеды?

А пекарь

Б продавец

В повар

8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:

А ветеринар

Б врач

В учитель

9. Работник животноводства, специализирующийся на доении коров и кобыл.

А пастух

Б животновод

В. доярка

10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, производствах:

А слесарь

Б строитель

В пожарный

11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

А технолог

Б строитель

В инженер

12. Специалист, который занимается разведением и выращиванием животных:

А животновод


Б врач

В ветеринар

Тест «Предметы труда»

Инструкция: «У Вас будет предъявлено три листа с картинками предметов труда и названиями профессий. Ваша задача – соотнести стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся»

А)

Повар	
Учитель	
Врач	
Военный	<p><small>www.sima-land.ru</small></p> 

Б)

Сантехник



Водитель



Строитель



Продавец



В)

Шахтер



Механизатор



Ветеринар



Доярка



1. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова).

Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке поставьте «+», если нет - поставьте «—». Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

1. Легко знакомлюсь с людьми.					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными.	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить.			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами.					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными.	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших.		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности.				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных.	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.				1	
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой.		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество/				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными.	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме.			2		
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.					1

21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки.			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных.	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте.					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными.	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику.			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
РЕЗУЛЬТАТЫ	п	т	з	х	ч