Н. В.Козырева,
методист центра профориентации
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс;
А. В. Девяткина,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей № 111»
Новокузнецкий городской округ,
Кемеровская область – Кузбасс

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА «СТО ДОРОГ– ОДНА МОЯ». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В настоящее время очень быстро меняется экономическая и социальная ситуация, развиваются различные отрасли, увеличивается диапазон выбора профессий, повышается их наукоемкость, на производстве применяются современные технологии, усложняются условия труда.

Выпускник школы должен сделать выбор дальнейшего пути. Выбор профессии, профессионально-образовательного маршрута должен быть осознанный, так как это одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась [1, с.31].

Перед системой образования встаёт проблема – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям по построению образовательно-профессионального маршрута. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с обучающимися младших классов.

Таким образом, важно организовать профориентационную работу с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе, начиная с начальных классов, так как именно в этом возрасте закладывается мотивация на получение той или иной профессии при этом использовать различные формы и

методы профориентационной работы в соответствии с возрастом. Особенность работы по профессиональной ориентации заключается не только в подведении детей к выбору профессии, но и направлена на развитие внутренних психологических ресурсов обучающихся.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

В 5-7 классах осуществляется работа по формированию у обучающихся допрофессиональных умений и навыков в различных профессиональных сферах через урочную и внеурочную деятельность, а также содействию в развитии универсальных компетенций.

Для формирования общих представлений о роли труда в жизни людей, знаний о производственной деятельности людей, уважительного отношения к людям труда и овладения первоначальными навыками трудовой деятельности разработана модель реализации долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог- одна моя» в основной школе с применением различных форм работы в рамках профориентационных программ внеурочной деятельности и на уроках. Модель включает три модуля: самопознание, формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса», «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем».

В рамках реализации «Дорожной карты профориентации обучающихся в «Лицей № 111» Новокузнецкого городского округа сложилась комплексная система профориентационной работы по реализации данной модели, включая различные направления по углублению представлений о профессиях и

специальностях региона, посредством ознакомления с Hard skills; развитие универсальных компетенций, формирование представлений о своих личностных качествах, способствующих выбору профессии. Проводятся мероприятия: в рамках внеурочной деятельности часы общения «Кто я такой?», географический маршрут «По следам Д.Г. Мессершмидта» классные часы с использованием цифровой платформы «Навигатум» и Атласа профессий будущего Сколково, реализуется профориентационный проект «УмКА», совместно с социальным партнером Центром занятости населения Новокузнецкого городского округа, посещение Дворца культуры им. Крупской. (мини-пробы, творческие профессии, мастер-классы), систематическое повышение квалификации педагогов на семинарах, форумах международного и всероссийского уровнях, реализуется профориентационная игра «Евраз Сити – город мастеров», профориентационные экскурсии, фестиваль «Профессии прошлого», участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, спортивные мероприятия и школьные праздники (День Учителя, День космонавтики и др.), индивидуальные беседы с родителями, регулярно пополняется методическая копилка лицея.

Следует отметить также высокий уровень включенности в профориентационные мероприятия родителей обучающихся, ранее данная категория недостаточно была охвачена в решении вопросов профориентационной направленности региона. Систематические мероприятия, проводимые для родителей обучающихся в ходе реализации проекта, способствуют повышению уровня информационной компетенции в области профориентации, и позволяют адекватно определить свою роль в содействии развитию интересов своего ребенка и его выбору.

В ходе профориентационной работы нами осуществляется психолого-педагогическая диагностика с целью изучения изменений в развитии содержания представлений о своей будущей профессии у обучающихся.

Исходя из целевых установок профессиональной ориентации в лицее выбраны следующие критерии:

1. Для измерения степени сформированности представлений о мире профессий и о себе применяем когнитивный критерий, включающий следующие показатели:

- представление о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества;

- представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях.

2. Для измерения степени сформированности ценностного отношения младших школьников к миру профессий, труду применяем мотивационный критерий.

3. Учитывая, что знания о мире профессий и отношение к труду проявляется в практической деятельности, нами введен деятельностный критерий, который характеризуется показателями:

- положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений;

- уровень готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии [2, с.254].

Обобщая данные по всем критериям, определяется уровень сформированности профессионального самоопределения школьников на всех возрастных этапах. Диагностика проводится в каждом классе в конце года. Для сравнительного анализа представлены результаты исследования за первый год обучения и через пять лет.

В 1 классе исследование уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся показало следующие результаты:

- высокий уровень когнитивного критерия выявлен у 69,2% респондентов;

- высокий уровень мотивационного критерия наблюдается у 30,7% респондентов;

- высокий уровень деятельностного критерия характерен для 38,5% обучающихся в данной группе.

Диагностика обучающихся 5 класса показало:

- высокий уровень когнитивного критерия выявлен у 71% респондентов;

- высокий уровень мотивационного критерия наблюдается у 52% респондентов;

- высокий уровень деятельностного критерия характерен для 48% обучающихся.

Таким образом, сравнивая полученные результаты 2018 и 2022 годов, следует отметить положительную динамику роста показателей, что свидетельствует об эффективности реализации модели профориентации в 5-7 классах образовательной организации.

Результаты когнитивного критерия увеличились на 1,8%, это свидетельствует о том, что обучающиеся имеют больше представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.

Показатели мотивационного критерия увеличились на 21,3%. Обучающиеся изменили свое отношение к миру профессий, труду в лучшую сторону.

Показатели деятельностного критерия выросли на 9,2%. Уровень готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии значительно улучшился.

Таким образом, благодаря реализации систематизированной работы, применению разнообразию форм и методов в профориентации обучающихся на разных возрастных этапах у нас есть возможность повлиять на профессиональное самоопределение обучающихся. Реализация проекта «Сто дорог – одна моя, позволяет это делать с учетом запроса рынка труда современного общества.

Литература

1. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе [Текст] / Г. В. Зулунова // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 31-34.

2. Москвичева, Т. Ю. Профессиональное самоопределение школьника в системе общего образования с учетом требований регионального рынка труда (из опыта работы) [Текст] / Т. Ю. Москвичева // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2012. –Т. 2. – № 1 (8). –С. 254-256.