

И. А.Килина,
кандидат психологических наук,
начальник центра профориентации и
постинтернатного сопровождения,
доцент кафедры педагогики и психологии
профессионального образования
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
г. Кемерово, Кемеровская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В постиндустриальном обществе социальное и профессиональное самоопределение выступают одним из центральных механизмов социально-экономического развития России, представляя собой непрерывный процесс. Состояние профориентационной сферы характеризуется как период перехода к новой системе государственной координации процессов сопровождения профессионального самоопределения, формирующейся в условиях рыночной экономики с элементами государственного управления, на основе инновационных прецедентов профориентационной практики различного уровня. Традиционно понятие «профориентация» обретает новый смысл как «самоопределение» (личностное, социальное, профессиональное, ценностное), которое осуществляется в форме постепенного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей. Однако в образовательных организациях профориентационная деятельность остается как направление воспитательной работы с обучающимися, целевая установка которой включает создание условий для развития личности, самовоспитания, самоопределения, нравственного самосовершенствования, воспитания у школьников и студентов

гражданских, профессиональных качеств.

Воспитание на современном этапе является показателем качества образования. К его составляющим относится компетентность обучающихся в решении реальных проблем, возникающих в жизненных и профессиональных ситуациях. Важным становится не просто формирование знаний, а способность применить школьниками и студентами полученные знания на практике.

Если рассматривать профориентацию как направление воспитательной работы в образовательной организации, то важно соизмерить цели этих процессов. Так целью процесса воспитания выступает передача ценностей, формирование нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для полноценной жизни в человеческом обществе; личности, способной принимать решения в ситуациях морального, профессионального выбора и нести за него ответственность; чувства патриотизма, сознания активного гражданина. А целью сопровождения профессионального самоопределения является формирование гражданской позиции, свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать личный и профессиональный выбор. Исходя из целеполагания, патриотическое воспитание обучающихся, формирование у них гражданской позиции выступают общим основанием данных процессов.

В концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (далее – Концепция), отмечается, что основная задача профессиональной ориентации – это становление субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций: «авторская» позиция в жизни и деятельности, готовность к самостоятельному целеполаганию, адекватное самосознание, стремление к самостановлению и саморазвитию [1].

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций важна активная деятельностная позиция обучающихся,

использование практикоориентированных профориентационных форматов, к которым относится профессиональная проба. Под профессиональной пробой мы понимаем профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии[3].

С 2016 года в Кемеровской области разработаны и реализуются рабочие программы профессиональных проб. Вопросы координации взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями профессионального и высшего, дополнительного образования, предприятиями занимаются управления образованием. Механизмом взаимодействия выступают договора (соглашения) о сотрудничестве, совместные профориентационные программы и планы, а также региональный и муниципальный планы профориентационных мероприятий, включающих проведение профессиональных проб для старшеклассников.

Структурно проба представлена тремя этапами: вводно-ознакомительный, подготовительный и практический. На вводно-ознакомительном этапе осуществляется диагностика возможностей, способностей, интересов обучающихся, их отношения к сферам профессиональной деятельности. Ресурсом для прохождения диагностики выступает профориентационный портал Кузбасса «Профориентир», разработанный ГБУ ДПО «КРИПО». В разделе «Тестирование» обучающиеся проходят тесты, результаты которых являются основой для комплектования педагогом групп по интересам, сферам профессиональной деятельности и т.д.

На подготовительном этапе для формирования представления обучающихся о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба, востребованных профессиях и специальностях региона педагоги используют информацию и профессиограммы раздела «Профессии».

Практический этап проведения проб представляет собой комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций или кейсов для определения профессионально важных качеств специалистов данной отрасли.

В свою очередь, задания выполняются по трем уровням сложности и включают технологический, ситуативный и функциональный компоненты. Технологический компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности: что? как? последовательность осуществления действия?

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, помогает определить способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует природным данным обучающегося и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный компонент определяет успешность освоения способа деятельности, фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены обучающимся в конкретном задании пробы [2].

Например, при проведении профессиональной пробы на профессию «Педагог» задания третьего уровня сложности могут быть следующими:

- технологический компонент: подобрать информацию познавательного характера, составить план выступления «Педагогическая династия» (возможно составление профессиограмм имеющихся профессий или построение перспективы, например, по профессии «строитель» на тему «Умный дом», специальности «инженер-конструктор» на тему «Транспортировка людей в экстремальных условиях» и др.);

- ситуативный компонент: сделать сообщение по плану, используя любые средства (рисунки, наглядные пособия, презентацию, видеоролик);

- функциональный компонент: выявить уровень усвоения информации, применяя традиционные и современные методы и приемы (тест, кроссворд, «Что, где, когда?», «Лото» и др.).

Профессиональная проба проводится в условиях «реального времени», реального производства, а готовим мы специалиста «будущего», способного понимать процессы, трансформирующие мир вокруг нас, уметь системно оценивать последствия тех или иных событий на длинных временных горизонтах. Поэтому при разработке программы важно моделировать задачи, которые будут стоять перед специалистами отрасли в будущем. «Взгляд из будущего» требует перехода от допрофессиональных умений, навыков, на которые была нацелена профессиональная проба вчера, к надпрофессиональным, которые важны для специалистов самых разных отраслей сегодня и завтра. Данные навыки относятся к гибким навыкам (англ. softskills), которые в отличие от профессиональных («жестких», от англ. hardskills), не зависят от специфики конкретной работы и характеризуют личностные качества (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), социальные навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Рассматривая уровни сложности выполнения профессиональных проб: от самого простого, репродуктивного к заданию с элементами творчества и к самостоятельной, креативной деятельности обучающихся, педагог выстраивает не только образовательно-профессиональную траекторию, но и постепенно погружает подростков в общую философию профессии через диалог, рефлексию и дискуссию.

В рамках деятельности института как федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС участниками разработан и апробирован алгоритм организации и проведения профессиональных проб[2].

Ежегодно институт осуществляет мониторинг эффективности реализации профессиональных проб. По результатам мониторинга, прошедшего в декабре 2019 г. среди профессиональных образовательных организаций (ПОО), в 84 % утверждены положения об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся. Для участия обучающихся в

профессиональных пробах заключены договоры в 67 % ПОО и управлениями образования; оформлены на муниципальном уровне договоры, планы и графики проведения профессиональных проб в 78 % ПОО с общеобразовательными организациями; в 20 % ПОО с организациями дополнительного образования; в 25 % ПОО с предприятиями.

В 2019 году было разработано и реализуется 340 программ по проведению профессиональных проб в ПОО, продолжительностью от 4 до 24 ч., что на 56 программ больше, чем в 2018 году. В 46 ПОО выдается сертификат обучающимся о прохождении профессиональных проб.

За 2019 год профессиональные пробы в ПОО прошли 10 265 обучающихся, из них 75 % девятиклассников. Перед прохождением профессиональных проб в 97 % общеобразовательных организациях осуществляется диагностика интересов и склонностей обучающихся.

Согласно мониторингу, численность студентов, поступивших в 2019/20 учебном году в ПОО, составила – 14 703 чел., из них 5080 чел. (24,5 %) прошли профессиональные пробы. По мнению педагогов, проведение профессиональных проб позволяет привлекать для поступления мотивированных студентов и выполнять контрольные цифры приема. Обучающиеся и их родители едины во мнении с педагогами о необходимости и практической значимости профессиональных проб для формирования у школьников ответственного отношения к выбору профессии, построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Важным показателем осуществления выбора выступает достижение понимания, с одной стороны, того, что даёт та или иная профессия обществу, с другой, что она может дать самому субъекту самоопределения, его семье. Умение расставить приоритеты, сопоставить личную позицию «Что профессия может дать человеку?» с общественной «Что человек может дать профессии?» характеризует обучающегося как гражданина, патриота своей Родины.

Таким образом, реализация системы профессиональных проб в Кемеровской области позволяет обучающимся не только получить опыт

профессионального выбора, реализации «себя в профессии», но и сформировать у них гражданскую позицию, ответственное отношение к жизни, семье, профессии с учетом новых требований к специалисту и новых компетенций.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. Москва. ФИРО. Изд-во «Перо». 2014. 38 с.

2. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. Кемерово. ГБУ ДПО «КРИПО». 2016. 66 с.

3. Чистякова С. Н. Профессиональные пробы: технологии и методика проведения : методическое пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко; под ред. С. Н. Чистяковой. Москва. Академия. 2011. 208 с.