

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ВОСПИТАННИКАМИ В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА»

Н. Т. Рылова, методист
центра профориентации и постинтернатного сопровождения
ГБУ ДПО «КРИПО»

Задачей дошкольного образования является формирование у воспитанников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. В силу своих возрастных особенностей дошкольники, как и младшие школьники, находятся на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития его профессионального самосознания.

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать у обучающихся старших классов в связи с необходимостью выбора дальнейшего пути профессионального образования. Однако к этому их нужно готовить, начиная с детского сада. Существует ряд показателей, мотивационных и нравственно-волевых характеристик, для формирования которых дошкольный возраст является наиболее сензитивным. Если это условие не будет учитываться, то довольно значительной части дошкольников, в будущем так и не удастся достичь хороших профессиональных результатов.

Наглядно-образное мышление, присущее дошкольникам, необходимо учитывать при проведении профориентационной работы, отдавая предпочтение наглядным, игровым и практическим методам. Для дошкольников игровая деятельность является ведущей. Игра широко используется в учебно-

воспитательном процессе дошкольной организации как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения. В профориентационной работе приоритет отдается творческим играм: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности и др.

Особая роль отводится сюжетно-ролевой игре, сочетающей элементы игры и обучения, так как она является эффективным средством повышения информированности детей о мире профессий, воспитания у них уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные ситуации, модели профессионального поведения и межличностных отношений. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки учебной деятельности, формируются отдельные её элементы. Учебная деятельность детей представляет собой общение с взрослыми, которые не только активизируют, направляют, стимулируют действия, но и руководят процессом их формирования. К особенностям учебной деятельности дошкольников можно отнести то, что она формируется в процессе игровой деятельности. Используя врожденную любознательность детей, педагогам необходимо зародить у них интерес к учебе, отдельным учебным предметам, которые в дальнейшем могут повлиять на их профессиональный выбор.

Задача педагогов дошкольной образовательной организации состоит в совершенствовании и обновлении практики воспитания с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела, на основе формирования представлений о том, что труд - это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе [1].

Игра еще некоторое время после начала обучения в школе продолжает оставаться ведущей деятельностью младших школьников. В игре

совершенствуются ручные движения и умственные операции. Поэтому в структуру профориентационных занятий для первоклассников необходимо включать игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия.

К началу учебы в школе у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление, тем не менее, первоклассники при работе с каким-то понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?). Им сложно определить внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду [2]. Именно поэтому в процессе планирования профориентационного занятия с первоклассниками важно выделять в профессии существенные, главные стороны.

Во втором-четвертом классах возрастные особенности младшего школьника уже не столь сильно связаны с дошкольным периодом. Их восприятие становится более дифференцированным, они могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, определить его функции и роль в жизни людей. У учащихся 2–4-го классов развивается способность к интерпретации (объяснению). Они могут описать, какие события изображены на картинке, и оценить происходящее.

К 4-ому классу заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии. Младший школьник способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу». Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

В Ленинск-Кузнецком городском округе преемственность в профориентационной работе осуществляется в рамках сетевого взаимодействия «школа - детский сад». Так, учителями начальных классов МБОУ ООШ № 38

создано панорамное пособие «Тайны профессии». Пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В своей школе учителя используют данное пособие на профориентационных занятиях с младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности. Кроме того, они выходят в дошкольные образовательные организации и проводят сюжетно-ролевые игры в подготовительных группах. Пособие состоит из трех разделов и знакомит детей с профессиями: садовник, повар, модельер. Каждый раздел имитирует развивающую предметно-пространственную среду, которая создает условия для игрового сюжета с учетом специфики профессии. Пособие разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, ориентировано на становление личностных характеристик выпускника школы, который должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества. Такая форма проведения ранней профориентации, позволяет дошкольникам младшим школьникам не только приобрести новые знания и закрепить имеющиеся, но и примерить на себя разные профессиональные роли, осознать социальную значимость выбранной профессии через практическую деятельность. Данное пособие в 2019 году было представлено на Кузбасском образовательном форуме и награждено дипломом 2 степени.

Преимуществом профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками в системе «детский сад-школа» способствует развитию позитивных потенциальных возможностей каждого ребенка, является залогом их успешности на дальнейших ступенях образования.

Литература

1. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 240 с.

2. Мухина, В. С. Детская психология [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера.—2-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1985.— 272 с.