

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И. А. Килина

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Кузбасский региональный
институт развития профессионального образования»
г. Кемерово

Одной из задач образовательной политики на современном этапе развития российского общества является обеспечение качества образования личности с учетом ее интересов, возможностей и способностей. К составляющим качества образования относится компетентность обучающихся в решении реальных проблем, возникающих в жизненных и профессиональных ситуациях. Важным становится не просто формирование знаний, а способность применить школьниками и студентами полученные знания на практике, особенно в условиях неопределенности. Соответственно практическая составляющая процесса обучения приобретает большое значение.

Если данное утверждение перенести в контекст профориентации, то актуальным становится использование практико-ориентированных форматов, способствующих формированию и развитию профориентационных компетенций обучающихся, обеспечивающих самостоятельный и ответственный выбор профессии, построение образовательно-профессиональной и карьерной траектории.

Идея практико-ориентированного образования легла в основу предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, реализуемых через взаимодействие образовательных учреждений на основе сочетания фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, содержания профессионального образования с реальными потребностями промышленности и социальной сферы.

В дальнейшем необходимость практикоориентированности профориентации нашло отражение в Концепции сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее – Концепция), разработанной ФГАУ «ФИРО». Авторы Концепции отмечают, что практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной, основанной на «усвоении материала», поэтому важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система профессиональных проб [1]. В Концепции раскрывается идея взаимодействия, организации социального партнерства общеобразовательных организаций (ООО) с «внешним контуром профориентации» (ПОО, ООВО, предприятия экономической, социальной сфер и другие) при реализации практикоориентированных форматов.

Таким образом, мы считаем, что актуальным направлением развития региональной системы профориентации выступает использование практикоориентированных форматов, к которым относятся трудовые и профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги, чемпионат «Молодые профессионалы» и другие.

В Кемеровской области с 2016 года сформирована и активно развивается система профессиональных проб для старшеклассников. В профессиональных образовательных организациях разработаны и реализуются рабочие программы профессиональных проб. Координацию взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями профессионального и высшего, дополнительного образования осуществляют управления образованием на основе договора (соглашения) о сотрудничестве, муниципальных профориентационных программ и планов, включающих проведение профессиональных проб.

Структурно проба представлена тремя этапами: вводно-ознакомительный, подготовительный и практический. На вводно-

ознакомительном этапе осуществляется диагностика способностей, интересов обучающихся для определения сферы их будущей профессиональной деятельности. Однако не во всех образовательных организациях есть педагог-психолог для проведения диагностики. Таким «помощником» в решении данной проблемы стал разработанный Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования (далее – КРИПО) профориентационный портал Кузбасса «Профориентир», где обучающиеся в разделе «Тестирование» проходят тесты с получением результатов, необходимых педагогу при комплектовании групп для профессиональных проб. Ресурсы данного портала используются и на подготовительном этапе для решения задач самоисследования профессии, в рамках которой проводится проба. Раздел «Профессии» содержит ряд подразделов, включающих профессиограммы, востребованные профессии в регионе и другие. На этом этапе происходит заключение договора, согласование рабочих программ профессиональных проб, представленных ПОО, издание приказа и графика прохождения проб, проведение первичного инструктажа с обучающимися. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся, на основании личного заявления.

Практический этап представляет собой комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций или кейсов для определения профессионально важных качеств специалистов данной отрасли. Задания выполняются по трем уровням сложности и включают технологический, ситуативный и функциональный компоненты.

Технологический компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний, умений и применением их в практической деятельности: что? как? последовательность осуществления действия? Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессии, помогает определить способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует

природным данным обучающегося и сложившимся у него формам поведения. Функциональный компонент определяет успешность освоения способа деятельности, фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены обучающимся в конкретном задании пробы [3;4].

Мы разделяем мнение С. Н. Чистяковой о том, что профессиональная проба – это не только модель конкретного вида профессиональной деятельности, но и средство актуализации профессионального самоопределения, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении ими опыта профессиональной деятельности [4]. Профессиональная проба проводится в условиях «реального времени», реального производства, а готовим мы специалиста «будущего». Как раз «расширение границ» необходимо учитывать при подготовке рабочей программы и наполнения её содержанием, особенно практического этапа. «Взгляд из будущего» требует перехода от допрофессиональных умений, навыков, на которые была нацелена профессиональная проба, к надпрофессиональным. Они представлены в «Атлас новых профессий» и важны для специалистов самых разных отраслей сегодня и завтра.

От репродуктивного к заданию с элементами творчества и к самостоятельной, креативной деятельности обучающихся распределены уровни сложности выполнения профессиональных проб. Третий креативный уровень позволяет участникам пробы понять взаимосвязь выбираемой профессии, школьных предметов и надпрофессиональных навыков, а так же профессиональных задач, которые будут стоять перед ними как специалистами будущего. Например, в качестве заданий данного уровня могут быть бизнес-проекты, эссе на тему «Моя профессия через десять лет» на основе материалов «Атлас новых профессий», создание компьютерной игры «Один день из жизни специалиста будущего», решение изобретательской или проектной задач (кейсов) с использованием материалов портала ПроеКТОриЯ.

Например, в ходе профессиональной пробы на профессию «Педагог» предлагалось следующее задание третьего уровня сложности:

- технологический компонент: подобрать информацию познавательного характера, игры, упражнения для детей разного возраста, составить план выступления «Педагогическая династия» или профессиограмму;

- ситуативный компонент: сделать сообщение по плану, используя любые средства (рисунки, наглядные пособия, презентацию, видеоролик), провести игру и т.д.;

- функциональный компонент: выявить уровень усвоения информации, применяя традиционные и современные методы и приемы (тест, кроссворд, игры «Что, где, когда?», «Лото» и др.).

На третьем этапе осуществляется оценка достижений обучающихся и им вручается сертификат по результатам прохождения профессиональной пробы.

Считаем, что важна активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации. Для этого необходимо готовить педагога к организации и проведению профессиональных проб. В рамках деятельности КРИПО как экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по сопровождению профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся нами подготовлены положение о профессиональных пробах, алгоритм деятельности педагога по данному направлению, методические рекомендации [2]. Систематически проводятся для педагогов вебинары, семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации с использованием современных форматов профориентации.

На сайте КРИПО осуществляется мониторинг эффективности реализации профессиональных проб, в котором принимают участие обучающиеся и их родители, педагоги ПОО, ООО. По результатам мониторинга 44 % родителей и 64 % обучающихся считают, что профессиональные пробы являются одной из эффективных практико-ориентированных форм профориентационной работы. С точки зрения педагогов ООО, прохождение профессиональных проб старшеклассниками позволяет организовать системную профориентационную работу с ПОО,

создать условия для их практического «знакомства» с востребованными профессиями. Педагоги ПОО отметили, что проведение проб способствует повышению уровня мотивации абитуриентов и выполнению контрольных цифр приема. Если в 2016/17 учебном году разработано и реализовано более 360-ти рабочих программ профессиональных проб для старшеклассников Кемеровской области, то в данном учебном году планируется создание программ по всем направлениям подготовки в ПОО и 100% охват обучающихся 8-9-х классов. Таким образом, реализация системы профессиональных проб позволяет обучающимся получить опыт профессионального выбора, реализации «себя в профессии» и оценки успешности этого опыта.

В качестве перспективы мы рассматриваем развитие региональной системы ранней профориентации, организацию трудовых проб для дошкольников и младших школьников с учетом возникновения на рынке труда новых профессий с новым набором компетенций, разработку положения и внедрение предпрофессиональных стажировок для старшеклассников.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.
2. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. - 66 с.
3. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие / С. Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2005. - 128 с.
4. Чистякова С. Н. Профессиональные пробы: технологии и методика проведения : методическое пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко; под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва: Академия, 2011. - 208 с.