

В. А. Василенко,
педагог дополнительного образования,
О. В. Абдуллина, методист
МБУ ДО «Дом детского творчества № 4»
г. Новокузнецк

Профориентационное мероприятие «Отгадай профессию»

Проблема выбора профессий не является для дошкольников и младших школьников срочной. Специфика профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста состоит в том, чтобы акцентировать развитие психологического ресурса личности. Расширить представлений о мире профессий и развить интереса к нему. Обратит внимание на такие важные качества будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому дошкольный и младший школьный период обучения – ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта.

Ознакомление с миром профессий начинается с дошкольного возраста и осуществляется за счет развития эмоционального отношения к окружающим, к профессиональной деятельности родителей. С приходом ребенка в школу расширяются возможности познания мира профессиональной деятельности. Ранняя работа по профориентации должна проводиться уже в начальной школе, т. к. именно на этой ступени образования у детей продолжает закладываться основа выбора будущей профессии. Для этого и необходимы занятия по профориентации с детьми.

Проблема формирования представлений о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Такие знания обеспечивают понимание важности любой профессии в обществе. Занимаясь интересным для себя делом, узнают, как его интерес перетекает в профессию. Тем самым расширяя свое мировоззрение о мире взрослых, о мире профессий.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. Важно, чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Таким образом, формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Профориентационное мероприятие в форме викторины «Отгадай профессию» предназначено учащимся младшего школьного возраста. Викторина проведена на занятии в ТЮЗе в МБУ ДО «Дом детского творчества № 4» города Новокузнецка для учащихся первого года обучения. Мероприятие способствовала открытому общению и взаимодействию между всеми участниками группы, повышению мотивации учащихся к успешной профессиональной ориентации, созданию позитивного имиджа рабочих профессий. Созданная благоприятная обстановка способствовала лучшему усвоению материала и расширению кругозора в ознакомлении с предложенными профессиями.

Викторина «Отгадай профессию»

Цель: расширение знаний детей о профессиях взрослых и уважение к труду.

Задачи:

- формировать представление детей о значимости труда взрослых;

- формировать представления о роли предметов в трудовой деятельности человека;
- воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к труду взрослых, стремление помогать им.

Форма проведения: викторина

Оборудование: карточки с заданиями, простые карандаши, ручки, жетоны по количеству учащихся, карточки с загадками, иллюстративный материал с изображением профессий, пазлы с изображением профессий, сборник стихотворений Джанни Родари, стихотворение «Чем пахнут ремёсла».

Методы организации педагогической деятельности:

- наглядные; демонстрация иллюстративного материала; приемы: показ способов действий, показ образца;
- практические: конструктивные, творческие, моделирование развитие мелкой моторики, развитие речи;
- игровые: воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями, игровыми действиями; приемы: загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации;
- словесные: чтение художественной литературы; приемы: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, объяснение, педагогическая оценка.

Ход викторины:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня я предлагаю вам отправиться в интересный и увлекательный мир людей различных профессий.

*Прекрасных профессий
На свете не счесть,
И каждой профессии-
Слава и честь!*

- Каждому из вас будут предложены разнообразные задания, за правильное выполнение которых вы получите жетон.

- Итак, вы готовы?

1 задание «Угадай профессию» – отгадать загадку

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель –
Проведет урок... (*учитель*).
Он нам делает прически,
Подстригает челки.
Фены, ножницы, расчески
У него на полке... (*парикмахер*).

Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз — и помним вас... (*фотограф*).

Мастерица на все руки
Нам сошьет пиджак и брюки.
Не закройщик, не ткачиха.
Кто она, скажи... (*портниха*).

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник –
Делает нам стулья... (*плотник*).

На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает их... *(продавец)*.

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь –
Как лечиться, знает... *(врач)*.

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... *(строитель)*.

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро... *(маляр)*.

Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить
по утрам на работу... *(водитель)*.

Игра «Топаем и хлопаем»
Называется профессия и к ней инструменты. Если они верны для этой профессии – хлопаем, а если не верны – топаем. Повторяем игру с 3-4 профессиями.

2 задание «Собери пазл»

Детям предлагаются конверты с разрезными картинками профессий. Нужно собрать картинку и угадать профессию по картинке. Дети, справившиеся с заданием, получают жетон.

3 задание «Что для кого?»

Педагог называет профессию, а дети должны быстро назвать, что для человека этой профессии нужно.

Учителю – указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Художнику – кисти, мольберт, глина, краски.

Продавцу – весы, товар, фартук, касса, деньги...

Врачу – халат, шапочка, медицинская карта, ручка...

Пожарному – каска, шланг, вода, огнетушитель.

Швее – ножницы, ткань, швейная машина, иголка.

Воспитателю – группа, прогулка, игра, книга.

Плотнику – топор, пила, гвозди, доска, рубанок.

Строителю – кирпичи, цемент, дверь, рама.

Парикмахеру – ножницы, фен, зеркало, расческа, заколки.

Физминутка

*Мы в профессии играли-
Вмиг мы летчиками стали!
В самолете полетали
И шоферами вдруг стали!*

*Руль теперь в руках у нас-
Быстро едет первый класс!
А теперь на стройке мы,
Кладем ровно кирпичи.
Раз-кирпич и два, и три-
Строим дом мы, посмотри!
Вот закончена игра,
Вновь на стульчики пора.*

4 задание. Игра «Назови профессии, которые ещё не называли»

5 задание. Игра «Отгадай профессию по действию»

Отгадайте, люди, каких профессий выполняют такую работу.

Лечит – врач, учит – учитель, строит – строитель, убирает – уборщица, продаёт – продавец, готовит – повар, ставит уколы – медицинская сестра, выдает книги – библиотекарь.

6 задание «Бюро находок»

- Кому принадлежат эти вещи? Человеку, какой профессии? (*В мешке находится набор различных инструментов. Дети определяют, кому они принадлежат*)

1. Кисточка, карандаш, краски (художнику).
2. Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее).
3. Ручка, тетрадь, книга (учителю).
4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка (плотнику).
5. Лампочка, розетка, индикатор (электрику).
6. Письма, газеты, сумка (почтальон).
7. Градусник, шприц (врач).
8. Расческа, ножницы (парикмахер).
9. Парик, костюм (актер).

7 задание Игра «Что лишнее?»

– Как называется профессия человека, изображённого в центре? (Садовник, цветовод, озеленитель).

– Важная ли эта профессия? Почему? Уверена, вы не раз любовались вместе со взрослыми работой садовников, цветоводов, озеленителей на улицах нашего города.

– Подумайте, какие предметы лишние, не нужны в работе садовнику?

Педагог читает стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла».

У каждого дела запах особый:

В булочной пахнет тестом и сдобой.

Мимо столярной идёшь мастерской –

Стружкой пахнет и свежей доской.

Пахнет маляр скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Куртка шофёра пахнет бензином.

Блузка рабочего – маслом машинным.

Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате – лекарством приятным.

Рыхлой землёю, полем и плугом

Пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбац.

Только бездельник не пахнет никак!

Сколько ни душится лодырь богатый,

Очень неважно он пахнет, ребята!

Беседа по содержанию стихотворения

Мы сегодня говорили, что у каждой профессии есть название, определённые действия, орудия труда. А из этого стихотворения что узнали?

(У каждого дела есть свой запах)

- Чем пахнет в булочной? Почему?
- Почему куртка шофёра пахнет бензином?
- Кто ничем не пахнет? Кто такой бездельник?

К этому стихотворению отлично подходит пословица: «Маленькое дело лучше большого безделья».

Рефлексия

Педагог:

Профессий много на Земле,

Но выбирай, любя.

Решай мой друг, кем быть тебе,

Ведь, каждая из них важна.

Ну вот, наша игра подошла к концу, и мы можем подвести итог. Я рада, что победила дружба. Сегодня мы много интересного узнали о различных профессиях. Подумайте, каким должен быть человек? Как каждый ребёнок и взрослый должен относиться к чужому труду? Мы должны уважать людей всех профессий, ценить их труд.

Литература

1. Сопровождение профессионального самоопределения школьников [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут; под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 170 с. – (Профорientация).
2. ПРООриентир [Электронный ресурс] : сборник работ участников областного конкурса / сост.: И. А. Килина, Е. В. Пономарева ; под. общ. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 650 Мб.