И.Г. Тимофеева,
начальник центра профориентации
ГБУ ДПО «КРИРПО»

Особенности развития волевых качеств детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в подростковом возрасте

Проблема развития воли и волевых качеств личности имеет большое значение на всех этапах онтогенеза. При этом особую актуальность приобретает учет особенностей развития данного психического феномена в подростковом возрасте. Следует согласиться с мнением С.Н. Карасевой, указывающей на то, что именно в подростничестве происходит становление целевой перспективы, развёрнутого планирования, самоконтроля, саморегуляции, адекватной оценки собственных результатов [1, с. 65].

Возникновение новообразований обусловлено тем, что в первую очередь подросток ощущает повышение требований в семье. Начиная с подросткового возраста, родители призывают детей к помощи. Это может быть как помощь физическая, так и умственная помощь в их совместной жизнедеятельности. В данный период чаще всего происходит перераспределение домашних обязанностей, при этом у подростка, скорее всего, появляются те обязанности, которые раньше им не выполнялись и не были обязательными. Необходимо отметить, что в большинстве случаев, подростков не радует появление новых обязанностей, что может повлечь за собой конфликты между подростками и их родителями. Подростки чаще всего придерживаются такого мнения, что так они становятся старше, то у них становится больше прав, при этом не всегда принимают тот факт, что возрастание прав всегда влечет за собой и возрастание обязанностей и ответственности. В этом возрасте от подростков требуется большей организованности и ответственности для того чтобы более рационально распределять свое время, контролировать его, так как на предыдущем этапе

эту функцию выполняли родители или лица их замещающие. Общество предъявляет подростку данные требования, однако эти качества иногда не в полной мере развиты у ребенка.

Мы считаем необходимым обратиться к специфике развития волевых качеств личности подростков - воспитанников детского дома. В отличие от условий воспитания в семье, условия учреждений интернатного типа осложняют формирование умений планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. По мнению Е.А. Селивановой, дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье [2, с. 65].

У детей, воспитывающиеся без попечения родителей, фиксируются трудности в установлении контактов с другими людьми, нарушение произвольной саморегуляции поведения, выражающиеся в неумении управлять своими эмоциями и контролировать свои действия, проявления отрицательных черт характера.

Анализируя возрастно-психологические особенности личности в подростковом возрасте, мы считаем необходимым конкретизировать специфические проявления психики воспитанника детского дома, сопоставив их на основании теоретического анализа с проявлениями психики подростка, воспитывающегося в условиях семьи.

Таблица. Проявления психики подростков, воспитывающихся в семье и воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Проявление психики	Подростки, воспитывающиеся в семье	Воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Направленность (мотивы)	- разбалансированность мотивационной сферы, отсутствие иерархии мотивов [3]; - идентификация (определение своего места в жизни) [4];	- формирование потребительских мотивов (потребительское отношение к близким, государству, обществу); - иждивенчество [5]; - несформированность жизненных планов, ценностей, удовлетворение простых потребностей (еда, одежда, развлечения) [6]

Когнитивная сфера	- разноуровненность развития познавательных функций; - применение знаний, становление умений, навыков при решении задач	- преобладание низкого уровня развития познавательных функций; - отсутствие знаний о материальной стороне жизни;
Характерологические черты	- стремление к самостоятельности; - потребность в самоутверждении; - строптивость; - целеустремленность [12] - непокорность; - конфликтность; - уход в себя	- неготовность к самостоятельной жизни [8]; - склонность к аддиктивному поведению (злоупотребление психотропными веществами и алкоголем) [15] - навязчивость; - конформизм; - неуверенность в себе [10]; - низкая самооценка; - агрессивность [15]
Эмоционально-волевая сфера	- быстрая смена настроения; - настойчивость; - решительность; - непокорность	- импульсивность [13]; - вспышки гнева; - плаксивость; - отсутствие чувства юмора (самоиронии); - неумение любить, прощать, выражать эмоции [14];
Поведение	- стремление к сепарации [11]; - вызов обществу (пирсинг, прически, тату и т.п.)	- самовольные уходы; - совершение преступлений и правонарушений [10]; - буллинг; - ограниченны в выборе дополнительного образования [7]; - низкая социальная адаптация [9].

На основании данных, представленных в таблице, мы говорим о специфических особенностях психики воспитанников детского дома. Интегрируя позиции различных исследователей, мы считаем возможным охарактеризовать психику воспитанника детского дома, выделив следующие особенности развития его волевой сферы. Следствием ранней депривации неформального общения со взрослыми являются проявления замкнутости, эмоциональной холодности, повышенной уязвимости, агрессивности (ребёнок стремится обвинить окружающих, не умеет и не желает признать свою вину и другое). Подростки демонстрируют склонности к страхам и тревоге, наблюдаются поведенческие отклонения (частые реакции активного и пассивного протеста и отказа, недостаток чувства дистанции в общении или, наоборот, затруднения при контакте). Следует согласиться с мнением

Н.К. Радиной о том, что практически у каждого воспитанника детского дома проявляются последствия психологической травмы, характеризующейся утратой веры в то, что жизнь может быть упорядочена и поддается контролю [16].

Перейдем к рассмотрению условия проживания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На основании анализа результатов исследований Л. В. Байбородовой, В. И. Брутмана, С. Н. Ениколопова, М. Кордонского, Э.А. Минковой, М. Миркес, В. С. Мухиной, М. Г. Панкратова, А. М. Прихожан, А. Ш. Шахмановой, мы считаем возможным описать следующие особенности образовательной среды, влияющие на формирование личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Образовательная среда насыщена избыточными социальными контактами, приводящими к возникновению социальных стереотипов. Длительная социальная изоляция, возникающая в результате нахождения в ограниченном, замкнутом коллективе, приводит к разнонаправленному поведению. Ограниченность свободы передвижения и свободы действий обуславливает скупость и инертность жизненных впечатлений.

Находясь в ситуациях субъективно воспринимаемой несправедливости со стороны старших, вынужденные соблюдать неадекватные правила поведения, воспитанники выражают протестные реакции посредством агрессивных действий. В качестве ответных реакций со стороны воспитанников, мы рассматриваем возникновение групповых отношений, основанных на физическом и психологическом насилии, подчинении, отчуждении, собственности и потребительском отношении к окружающим. Дети, стремясь расширить круг недостающих впечатлений, легко заводят знакомства с незнакомыми людьми, навязывают свое общество, не имеют ограничений при выборе круга общения, критериев отбора друзей и сексуальных партнеров. Пользуясь их незнанием и доверием, в их круг

входят люди со стороны, отличающиеся асоциальным поведением и набором моральных ценностей.

Итак, проанализировав сущностные характеристики и особенности образовательной среды, влияющие на формирование специфики навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы можем сделать вывод о том, что данный возраст является сензитивным для формирования волевой саморегуляции, так как главным образом идет перестройка самой структуры и качества волевой саморегуляции. В данном возрасте к подростку меняется отношение в обществе, при этом окружающие начинают предъявлять к подросткам новые требования, относительно их поведения.

Воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сталкиваются с трудностями при формировании навыков саморегуляции, так как их социализация осуществляется в специфических условиях проживания в таких учреждениях. Отсутствие личного времени, личного пространства и часто выбора личных интересов не дает возможности сформировать самостоятельность в полной мере, уверенность в правильности своих выборов, так как чаще всего не предоставляется свобода выбора, свобода самостоятельно планировать свой досуг и т.п. Таким образом, большинство решений принимается за них взрослыми, что способствует развитию экстернальности, перекладыванию ответственности на других. У подростков не формируется умение брать на себя ответственность за свой выбор, что выступает дезинтегрирующим фактором развития саморегуляции личности в целом.

Вышеизложенное позволяет констатировать, что воспитанники учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют определенные последствия депривации, проявляющиеся в различных нарушениях и отклонениях психического развития. Преодоление последствий депривации и обеспечение позитивного развития ребенка в

новых условиях требует комплексного подхода и организации системной работы всех участников образовательных отношений.

1. Карасева С. Н. О необходимых условиях развития волевой сферы подростка в учебной деятельности // Психолог. 2018. №3. С.65-75
2. Селиванова Е. А. Проблемы эмоционального развития воспитанников детских домов // Вестник Костромского государственного университета. 2010. №4. С. 254-258
3. Сулима Т. В., Куценко Л. А. Психолого-педагогические условия формирования готовности к профессиональному самовоспитанию // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №1. С.129-134
4. Науменко В. А., Пигалева И. Р., Анисимова М. Г. Факторы, влияющие на продуктивность интеллектуальной деятельности личности в процессе обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №3-1. С.72-75
5. Васильева И. Ф. Значение и роль волонтёрской деятельности студентов в профессиональной подготовке специалистов к осуществлению социальной миссии потребительской кооперации // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2012. №6 (125). С. 193-198
6. Магомедова М. Г. Развитие адаптационных качеств личности студента в системе профессионально-педагогической подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-1. С.138-142
7. Лисовская А. И., Овчинникова Л. П., Михелькевич В. Н. Алгоритм выбора тематики творческих проектов учащихся в учреждениях дополнительного образования // Педагогическое образование в России. 2018. №9. С.138-143
8. Шмелева Ю. Н. Психолого-педагогическое обеспечение адаптации старшеклассников сельской школы к обучению в лицейских классах // Вестник АГТУ. 2006. №5. С.332-339
9. Ефименко В. Н. Опыт постинтернатного сопровождения выпускников детского дома // Ярославский педагогический вестник. 2012. №1. С.18-21
10. Швацкий А. Ю., Зубкова С. Н. Влияние уровня самооценки на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте // Балканско научно обозрение. 2019. №2 (4). С.86-88
11. Кадыкова О. М. Подросток в группе // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №6. С. 56-60.
12. Коханец А. И. Формирование самоорганизации личности - её самостоятельности и целеустремленности // Школьные технологии. 2015. №5. С. 106-114
13. Попова Ю. И. Проблемы сепарации в структуре кризиса ранней взрослости // Евразийский Союз Ученых. 2014. №5-4. С. 131-132.

14. Пестерева О. А., Климентьева Н. Н. О школьной дезадаптации воспитанников детского дома // Вестник БГУ. 2016. №1. С.186-193

15. Гребенникова В. М., Никитина Н. И., Гребенников О. В. Управление процессом формирования досуговых потребностей подростков в условиях Центра социальной помощи семье и детям // Историческая и социально образовательная мысль. 2019. №6. С.175-189

16. Радина Н.К. Экономическая социализация воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 4. С. 101–106.