

И. А. Килина, к.пс.н.,
начальник центра профориентации и
постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»

Особенности профориентации в условиях перехода к постиндустриальному обществу

Современная эпоха определяется как переходная от индустриального к постиндустриальному обществу и характеризуется такими тенденциями, как глобализация, «сжатие времени», информатизация и цифровизация, персонализация производства и потребления, переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека [2].

Данные тенденции находят отражение в специфике профессионального постиндустриального самоопределения:

- возрастание роли общих компетенций (soft skills), вызванное изменением содержания профессиональной деятельности, которая, независимо от конкретной профессии, становится более «умной» (интеллектоёмкой) и более «контактной» (насыщенной разнообразными коммуникациями), возрастает объём организационно-проектной составляющей;

- ускорение динамики изменений, что требует от каждого работника умения очень быстро «учиться, разучиваться и переучиваться», единая профессиональная карьера состоит из множества коротких треков, чередующихся с периодами освоения новых квалификаций;

- расширение пространств для фриланса и самозанятости, работы в удалённом доступе и т.п. [1].

Изменения в образовании, связанные с переходом к постиндустриальному обществу, влияют не столько на процесс профессионального самоопределения обучающихся, сколько на изменение подходов и технологий педагогического сопровождения данного процесса. Так, например, переход к непрерывному профессиональному

образованию выражается в таких тенденциях развития педагогического сопровождения профессионального самоопределения, как:

- развитие корпоративных моделей профориентации, обеспечивающих сопровождение обучающегося на всём протяжении процесса самоопределения - от детского сада до завершения профессиональной адаптации на конкретном предприятии;

- охват сопровождением профессионального самоопределения всех возрастных категорий обучающихся и преодоление барьеров в непрерывности в точках институционального перехода;

- ориентация на формирование «профориентационно значимых компетенций» как ожидаемых результатов профессионального самоопределения;

- развитие практики конкурсов профессионального мастерства для дошкольников (ПрофиДети), школьников (Junior Masters Russia), студентов и молодых работников по международным стандартам (WorldSkills и т.д.);

- повышение удельного веса фрагментарных программ, коротких профориентационных «погружений» (элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки, профессиональные пробы, экспедиции, стажировки и др.);

- становление принципиально новых форм дополнительного образования детей (сеть детских технопарков «Кванториум», центр «Сириус» и т.д.);

- развитие социального партнёрства, сетевого взаимодействия образовательных организаций, в ходе которых возникают благоприятные условия для реализации практикоориентированных форматов профориентации: профессиональных проб, социальных практик и профстажировок, мастер-классов [1].

Важно уделять внимание развитию комплексного сопровождения профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях. В Кузбассе региональная система профориентации воспитанников и обучающихся включает следующее:

- региональный центр профориентации и постинтернатного сопровождения, созданный на базе ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (далее – КРИПО), выполняющий функцию координационного центра и обеспечивающий: организационное, информационное, научно-методическое, экспериментально-исследовательское сопровождение; мониторинг, оценку и аналитику; подготовку проектов нормативно-правовых документов; координацию реализации федеральных и региональных профориентационных проектов; повышение квалификации педагогических работников и специалистов центров занятости населения, представителей предприятий по вопросам профориентации, наставничества, и иную деятельность, направленную на создание условий для эффективной профориентационной работы в масштабах региона, муниципалитетов, а также привлечение внешних ресурсов для решения вопросов профориентации в условиях социального партнерства;

- педагогические работники, ответственные за профориентации в муниципалитетах и образовательных организациях разных типов, обеспечивающие координацию и организацию профориентационной работы с воспитанниками, обучающимися и их родителями, реализацию профориентационных проектов, профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профориентационной работы со школьниками (мастерские и лаборатории в ПОО и ООВО, профессиональные полигоны, профессиональные тренажёры, детские технопарки «Кванториум» и др.);

- информационную инфраструктуру, представляющую собой единую региональную систему профессионального и образовательного информирования обучающихся и их родителей, осуществляемого посредством профориентационного портала Кузбасса «Профориентир», содержащего информацию по вопросам кадровых потребностей предприятий региона, о региональном рынке образовательных услуг, профдиагностику, советы родителям, методический кабинет для педагогов и другие разделы. Задав себе

вопрос: «Как может совершенствоваться этот ресурс с учетом современного уровня развития информационных технологий и цифровизации?», мы решили разместить на портале медиатеку, созданную сотрудниками центра профориентации и постинтернатного сопровождения для разных категорий: обучающихся, родителей, педагогов;

- систему профориентационных мероприятий для обучающихся и их семей, реализуемых на основе ежегодного регионального межведомственного плана профориентационных мероприятий, включающий организацию Недель профориентации, Единых областных дней профориентации, Фестиваля профессий, профессиональных проб, конкурсов, ярмарок профессий, проектов и других мероприятий;

- коммуникативную инфраструктуру, объединяющую ответственных за профориентацию в муниципалитетах и образовательных организациях, обеспечивающих возможность для диалога всех субъектов, заинтересованных в ходе и результатах профориентационной работы. Такую функцию нетворкингового центра выполняет КРИРПО, на базе которого создано региональное методическое объединение профконсультантов;

- систему образовательных мероприятий повышения квалификации педагогических работников: курсы, вебинары, семинары, консультации, митапы, форумы, конкурсы, дискуссионные площадки, конференции и др.

При переходе к постиндустриальному обществу происходят изменения в системах образования и профориентации: индивидуальные траектории обучения и карьерные треки; непрерывное образование и сопровождение профессионального самоопределения; использование современных образовательных и профориентационных технологий, в т.ч. проектных, дистанционных, практикоориентированных; личностно-ориентированная направленность сопровождения, высокая индивидуализация и персонализация, высокие требования к психолого-педагогической квалификации педагога [3].

Эти изменения требуют нового подхода к системе подготовки, переподготовки педагогических работников, осуществляющих профориентационную работу.

В данном учебном году нами разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа по организации профориентационной работы с воспитанниками, обучающимися и их родителями, объемом на 144 часа. Обучение проводим заочно с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Мудл. Программа включает обширный теоретический и практический материал, представленный слушателям курса в форме вебинаров, видеолекций, интерактивных мастер-классов, онлайн тренингов, видеокейсов и др. Прохождение педагогами способствует не только повышению их квалификации востребованности как профконсультантов, но и «прокачке» профориентационных и информационно-коммуникационных компетенций. При этом и мы, сотрудники института, освоили новые компетенции: разработка сценария, съемка видеолекции (например, «Системный подход к организации профориентации» <https://youtu.be/L0-VABoU2V0>), видеоурока в киностудии института. Сложности были при подготовке сценария видеотренинга (<https://youtu.be/TDz-L2TbfjQ>), ведь это практикоориентированный формат и важно вовлечь слушателей курса в выполнение предлагаемых заданий, упражнений. А участниками видеокейса вместо старшеклассника и его родителя стали методисты центра (https://www.youtube.com/watch?v=agAhmxhE9Vc&feature=emb_logo).

При подборе форм проведения занятий в дистанционном формате для нас важно было обеспечить участников образовательных мероприятий прикладными знаниями, направленными на личную и профессиональную адаптацию к требованиям цифровой экономики и профориентации, познакомить педагогов с современными технологиями, форматами организации взаимодействия «детский сад – школа – техникум/вуз – предприятие», мотивировать их на непрерывное сопровождение профессионального

самоопределение воспитанников и обучающихся, и непрерывное самообразование в сфере профориентации.

В условиях пандемии многие профориентационные мероприятия переведены в формат онлайн. Это «День выбора рабочей профессии», Единые областные дни профориентации, посвященные Дню Победы, и Дню знаний: «Урок успеха» и другие. Педагогами проводятся онлайн консультации для обучающихся и их родителей с помощью ZOOM, WhatsApp, Skype, сайтов образовательных организаций, телефона и других средств по вопросам выбора профессии, условий поступления и обучения в профессиональных образовательных организациях, регионального рынка образовательных услуг. Совместно с обучающимися и их родителями осуществляют просмотр профориентационных видеоуроков, видеороликов, мультфильмов о профессиях. КРИПО разработал для обучающихся цикл онлайн викторин «Профессии будущего», «Считаешь ли ты себя финансово грамотным человеком?», «Профориентационная прокачка» и другие. Для ознакомления будущих абитуриентов с профессиональными образовательными организациями, предприятиями организованы виртуальные экскурсии.

В ноябре состоится Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов, в дистанционном формате. Обучающимся и их родителям будут предложены просмотр и обсуждение видеоурока «Основы выбора профессии» (<https://youtu.be/6ZclzwVzSml>), участие в онлайн викторине «Профессия и здоровье» и решение кейсов по выбору профессии, размещенных на портале «Профориентир».

Актуальными для региональной системы профориентации остаются вопросы интеграции профориентации в единый цифровой сервис (наряду с профориентационным порталом функционируют сайты профориентационной направленности: Центра опережающей профессиональной подготовки, Научно-образовательного центра Кузбасса и другие), обобщение и распространение лучших практик, в том числе, с применением дистанционных профориентационных технологий. Так, одной из номинаций ежегодного

областного профориентационного конкурса методических материалов «Профориентир-2020» стала «Дистанционный формат профориентации», где педагоги предоставляют методические рекомендации по применению цифровых технологий в профориентации, методические разработки, мультимедийные ролики и другие материалы для проведения дистанционных профориентационных мероприятий.

В целом мы считаем, что в условиях перехода к постиндустриальному обществу, ситуации пандемии необходимо создание новых гибких механизмов управления региональной системой профориентации (в данный момент ответственными за региональный план наряду с КРИПО выступают и другие организации), использование современных, в том числе, дистанционных форматов, обеспечивающих возможности для формирования готовности обучающихся к выбору профессии и построению индивидуальных карьерных треков, прохождения педагогами повышения квалификации по профориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов В. И., Дулаева З. К., Есенина Е. Ю., Куртеева Л. Н., Сергеев И. С. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации. – Москва: Издательство «Перо», 2018. – С. 11-14.
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.
3. Сергеев И. С., Родичев Н. Ф., Сикорская-Деканова М. А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 4. – С. 39-50.