

Е. В. Понамарева

г. Кемерово

Особенности профориентации младших школьников

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации обучающихся. Необходимость «выстраивать современную профориентацию» с участием университетов, научных коллективов, успешных компаний обозначил в послании Федеральному Собранию В. В. Путин. Президент предложил в новом учебном году «запустить» проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», в рамках которого школьники смогут «попробовать» себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны [5]. В Кемеровской области образовательные организации четырех пилотных муниципалитетов приступили к реализации долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна твоя» в 2018-2027 гг. (утв. Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области 3 марта 2018 г. № 67-р). Цель проекта – совершенствование профориентационной работы по реализации личностного и профессионального потенциала обучающихся, обеспечение их профессиональной успешности в какой-либо сфере деятельности. Уникальность данного проекта в том, что профориентационная работа планируется и осуществляется с обучающимися первых классов и их родителями (законными представителями).

Как отметили Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко, перед обучающимися 1-4-х классов не стоит задача непосредственного выбора профессии, но правильно поставленная профориентация обучающихся начальных классов может стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Как показывают исследования, примерно у 30 % школьников устойчивые профессиональные интересы к выбираемой в будущем профессии сформировались уже в начальных классах [3]. В связи с этим существует необходимость изучения различных аспектов профориентации младших школьников: организация данного процесса в образовательной организации, подбор оптимальных форм и методов, нормативное и методическое обеспечение, критерии и показатели результативности профориентации и др.

Так, при организации профориентационной работы с младшими школьниками, в первую очередь, необходимо учитывать их возрастные психологические особенности. В этот период учебная деятельность является ведущей социальной деятельностью, происходит приобретение теоретических форм мышления. Школьник начинает приобщаться к социальному опыту на уровне не только понимания, но и преобразования. В связи с этим С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев в профориентации считают необходимой практическую включенность в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой и досуговой деятельности, в ходе которой приобретается ценный опыт проб и ошибок [6].

На ценность периода начального обучения в школе для обогащения личного опыта и развитие психологических ресурсов личности младшего школьников указывает в своих работах О. Ю. Елькина. В этот период осуществляется профориентационная работа, направленная на: расширение представлений о мире профессий и активизацию интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки [2].

Следует отметить, что большинство педагогов значимую роль в профориентации младших школьников отводят воспитательной работе. Начиная с 1-го класса формируются

качества личности необходимые и профессионально важные для всех профессий: трудолюбие, уважение к представителям всех профессий и специальностей, осознание необходимости трудовой деятельности для общества, а также аккуратность, усидчивость, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, умение организовывать свое рабочее место, выбирать наиболее рациональный способ выполнения задания, работать совместно с другими и т.д. Данная работа осуществляется как в ходе учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Основные формы знакомства младших школьников с миром профессий – это рассказ, беседа, разные формы встреч с представителями профессий, просмотр видеофильмов, проведение экскурсий и др. О. Ю. Елькина отмечает роль игровой деятельности в познании школьниками окружающего мира и себя. В играх профориентационного содержания проявляется субъектная позиция младшего школьника, развиваются представления о себе, своих качествах и возможностях, следовательно, создаются условия для обогащения продуктивного опыта - интегративного и динамичного личностного качества, обеспечивающего проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность [2]. Преимущества использования игры в процессе социально-профессиональной ориентации младших школьников обусловлены следующими факторами:

- возможностью детской импровизации, свободы действий ребенка в развитии воображаемой игровой ситуации;
- самостоятельным принятием ребенком игровой роли, способствующим непринужденному, увлеченному исполнению им трудовых действий, которые вне игровой ситуации не представляют для него никакого интереса;
- возможностью непринужденного формирования социально и профессионально значимых качеств, связанных с необходимостью быть сдержанным, внимательным, решительным, организованным в процессе проигрывания игровой роли;
- содействием в формировании адекватной оценки себя и своих возможностей в процессе профессионального самоопределения [1].

С. Ю. Квашина, В. А. Борисейко считают одной из наиболее эффективных форм профориентации младших школьников проектную деятельность. Социальные проекты, по их мнению, могут решить как образовательные, так и воспитательные задачи, способствуют развитию личности, максимальной реализации интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала в будущей трудовой деятельности. Подобные проекты ориентированы на овладение обучающимися определенными инструментами, которые в дальнейшем пригодятся им в профессиональном самоопределении [4].

Еще одним направлением профориентационной работы в начальных классах является изучение личности школьников, выявление их профориентационно значимых интересов, склонностей, задатков, особенностей. Наиболее распространенный метод изучения школьников – наблюдение, которое имеет определенную цель, проводится по плану, а результаты фиксируются. Применяются также диагностические беседы, опросники, тестирование и др.

Таким образом, можно выделить следующие особенности профессиональной ориентации младших школьников:

- значительное место отводится воспитательной работе, направленной на формирование и развитие качеств личности школьников, важных для их дальнейшего профессионального самоопределения;

- расширение представлений о мире профессий проводится в разных формах, при этом предпочтение следует отдавать игровым и практикоориентированным;

- один из основных методов изучения личности младшего школьника – специально организованное наблюдение.

В результате профориентационной работы, планируемой и реализуемой с учетом выявленных особенностей, у обучающихся начальных классов будут формироваться такие знания и качества личности, которые станут в дальнейшем основой их профессиональной успешности.

Литература

1. Антонова М. В., Максимкина О. И. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной ориентации младших школьников // Вестник Московского государственного педагогического университета. Педагогика и психология. -2017. – № 2 (40). – С. 76-82.
2. Елькина О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2004. - № 4. – С. 38-42.
3. Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация школьников. – Москва : Просвещение, 1989. – 192 с.
4. Квашина С. Ю., Борисейко В. А. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников // Общество: социология, психология, педагогика.– 2018. – № 1. – С. 63-66.
5. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года // Сайт Президента России. _ Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>, свободный.
6. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. - № 9. – С. 10-16.

Статья опубликована в сборнике материалов Международной научно-практической конференции:

Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для инновационной экономики на основе широкого внедрения передовых технологий [Текст] : мат-лы Междунар. науч.-практ. Конф. (Кемерово, 11 апреля 2018 г.) / Департамент образования и науки Кемеровской области, Отделение профессионального образования Российской академии образования, Академия педагогических наук Казахстана, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – С. 197-199.