

Е. В. Васина, канд. биол. наук,  
заведующая лабораторией  
здоровьесберегающей деятельности,  
И. А. Килина, канд. психол. наук,  
начальник центра профориентации и  
постинтернатного сопровождения  
ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово

### **Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью**

В статье рассматриваются вопросы учета психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в организации и проведении профориентационной работе.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, психофизиологические особенности, умственная отсталость, лица с ОВЗ и инвалидностью

Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью сегодня приобретает все более значимый характер, так как является важным этапом в системе мероприятий по социально-трудовой реабилитации, от которой зависит эффективность последующих этапов: профессионального обучения, трудоустройства и адаптации на рабочем месте. Адекватный выбор своего будущего для такого человека позволяет добиться наибольшего успеха в карьере и быть конкурентоспособным [4].

Согласно Положению о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, предполагается, что образовательные учреждения для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с

учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах, организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей [6, 3].

По данным мониторингового исследования по получению профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях (ПОО) Кемеровской области, количество обучающихся данных категорий в совокупности составляет 7,6 %. При этом, подавляющее большинство обучающихся с ОВЗ - это лица с умственной отсталостью (98 %).

Профессиональное самоопределение данного контингента затруднено в силу причин как объективного характера (обусловленных наличием имеющихся нарушений и их последствиями, ограничивающими возможности человека), так и субъективного характера (профессиональные интересы умственно отсталых школьников незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознанны). Соответственно, на этапе профессиональной ориентации при выборе профессии данными лицами необходимо введение механизма сопровождения профессионального выбора [4, 5].

Как правило, профориентация осуществляется с использованием комплексного подхода, который предусматривает медицинский, психологический и социальный аспекты [3]. Наличие функциональных ограничений, обусловленных патологическими факторами, предусматривает повышенные требования к оценке профпригодности человека с ОВЗ и нахождению оптимального решения с учетом его индивидуальных возможностей, способностей и склонностей. В связи с этим, особое внимание в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью должно уделяться комплексной диагностике психофизиологических особенностей и возможностей для определения доступных профессий и видов труда, а так же для эффективной

профессиональной реабилитации в процессе получения профессионального образования [9].

Известно, что при умственной отсталости происходит стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее, в следствие органического поражения головного мозга и сопровождающееся нарушением процессов нейродинамики, скорости протекания психических процессов и сенсомоторных реакций, взаимодействия сигнальных систем, что является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая познавательные процессы и эмоции [2].

Согласно имеющейся в литературе классификации выделяют несколько групп по типу дефекта психики, в числе которых группа с выраженными нейродинамическими нарушениями по типу возбудимости и по типу заторможенности. Представители этих групп характеризуются разным темпом психической деятельности, что обуславливает различия в скорости переработки информации, ответной реакции и поведении в целом [2].

Эти индивидуальные особенности являются одним из определяющих факторов при проведении профориентации и организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью. Психофизиологическая диагностика позволяет обнаружить сильные и слабые стороны развития каждого индивида, установить качественную специфику недоразвития, прогнозировать будущие затруднения в становлении профессиональных компетенций. В настоящее время в дифференциальной психофизиологии разработаны как теоретические и практические основы диагностики состояния высших психических функций, так и теория и методы коррекционной работы с обучающимися в зависимости от выявленных отклонений [1, 7]. Это позволяет обеспечить реализацию принципа индивидуализации образования, направленного на коррекцию и развитие психических процессов, связанных с осуществлением профессиональной деятельности при подготовке обучающегося с умственной отсталостью.

При подборе методов психологической и профориентационной диагностики для этой категории лиц следует учитывать замедленный темп зрительного восприятия и в целом психической деятельности, трудности при восприятии сложных объектов из-за несовершенства анализа и синтеза, неустойчивость и истощаемость активного внимания, повышенную утомляемость, невыносимость к физическому и психическому напряжению [9]. Методики профдиагностики должны быть краткие, легкие в применении и одновременно информативные [2].

Для уточнения клинического и трудового прогноза лиц с умственной отсталостью, обязательным является использования данных нейрофизиологического исследования, включающих электроэнцефалографию (ЭЭГ), реоэнцефалографию (РЕГ), электрокардиографии (ЭКГ) и др., в зависимости от характера патологии. Данные обследования уточняют тип дефекта психических нарушений, что чрезвычайно важно для вынесения трудовых рекомендаций [9].

В профессиях, рекомендуемых лицам с нарушениями интеллектуального развития, наиболее востребованными являются сенсомоторные функции разной сложности [8, 9]. Они обеспечивают точностные операции (в пространстве и времени), скорость включения в работу и скорость выполнения операций, требующих участия внимания; обеспечивают работу в режиме слежения за предметами, сигналами, работу с различным распределением внимания и т. д.

Следовательно, психофизиологическое тестирование должно включать психодиагностическое исследование нейродинамических свойств, отражающих способность к зрительно-моторному контролю за внешними подвижными объектами, выполнению сложно координированных движений под контролем зрения, изучение уровня функциональной подвижности нервных процессов, характеризующих способность переключаться с одного вида деятельности на другой, силы нервной системы, позволяющей определить уровень реактивности и тип работоспособности индивида [1, 7].

Проведение такой диагностики позволяет оценить уровень профессиональной пригодности к конкретным профессиям, требующим достаточного уровня развития психомоторных качеств, чтобы соответствовать требованиям профессии и быть конкурентоспособными в условиях производства (швеи, столяр, плотник и др.). При обследовании лиц с легкой степенью умственной отсталости установлено, что способность к зрительно-моторному контролю за внешними подвижными объектами снижена относительно нормы у половины из числа обследованных по показателю точности. Преобладают реакции запаздывания, что свидетельствует о дисбалансе нервных процессов в сторону преобладания процессов торможения. Для обследованных характерна нестабильность реакций [9].

Подбор профессий и сфер трудовой деятельности должен осуществляться на основании выявленного диагноза, проведенной диагностики и в соответствии с приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности". Перечень содержит 448 профессий и должностей, 85 из них рекомендованы лицам с интеллектуальными нарушениями [8]. По данным мониторингового исследования, в котором приняли участие 47 ПОО Кемеровской области, подготовка лиц с нарушением интеллекта ведется в 2017 году по 12 профессиям, наибольшее количество из них обучается по профессиям штукатур, швея и маляр. Небольшой список осваиваемых профессий определяется тем, что умственная отсталость, даже в легкой степени, нарушает трудоспособность человека и сужает выбор доступных ему профессий, затрудняет овладение более высоким уровнем профессионального мастерства, особенно в области теоретической подготовки [9].

Таким образом, для проведения адекватного профессионального отбора подростков с умственной отсталостью, оптимизации их обучения путем индивидуализации, эффективной профессиональной реабилитации,

необходимо изучение нейродинамических функций индивида и повышение компетентности педагогов и психологов по вопросам психофизиологического сопровождения и разработке эффективных стратегий обучения лиц с умственной отсталостью.

## Литература

1. Индивидуализация профессионального обучения: психофизиологический аспект : методические рекомендации / авт.-сост. Е. В. Васина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 82 с.

2. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – Санкт Петербург: Речь, 2003. – 391 с.

3. Килина И. А. Региональная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2014. - № 2 (14). - С. 40–48.

4. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / под ред. Т. И. Бонкало. – Москва: РГСУ, 2015. – 325 с.

5. Муравьева Е. В. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Коррекционная педагогика. 2009. – № 5. – С. 75-79.

6. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление Министерства труда РФ от 1996 г. N 1 (приложение).

7. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.

8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

9. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с.