

Особенности подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детских домов Кемеровской области

Н. А. Серова,
методист ГБУ ДПО «КРИПО»,
г. Кемерово

Региональная система подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находится на стадии формирования. В настоящее время выработаны общие подходы в отношении детей целевых групп, создаются нормативно-правовая, организационная, кадровая, учебно-методическая основы деятельности. Для завершения формирования региональной системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из замещающих семей Распоряжением коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2018 г. № 512-р был утвержден комплекс мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций, детей из замещающих семей на территории Кемеровской области на 2018-2019 годы. Реализация комплекса мер направлена на создание нормативно-организационной основы координации работ органов исполнительной власти Кемеровской области, органов местного самоуправления, общественных организаций и бизнес-структур; организационной структуры (социальные гостиницы, тренировочные квартиры, службы содействия в устройстве детей в семьи, школы приемных родителей) и учебно-методической основы (региональные модельные программы, индивидуальные программы учебного самостоятельного проживания, программы кураторства и наставничества); реализацию единого

плана мероприятий по формированию гражданской ответственности, правовой культуры, профессионального самоопределения; вовлечение в социально значимую деятельность.

Цель комплекса мер - формирование навыков самостоятельного проживания воспитанников организаций для детей-сирот и детей из замещающих семей, создание условий для их успешной социальной адаптации.

Целевыми группами, на которые направлен комплекс мер, являются:

- воспитанники организаций для детей-сирот за 1-2 года до выхода из организаций;
- выпускники организаций для детей-сирот, в том числе с признаками дезадаптации, в первые 2 года самостоятельной жизни;
- дети подросткового возраста в первый год жизни в замещающих семьях;
- несовершеннолетние матери из числа воспитанниц и выпускниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

География комплекса мер охватывает:

- 34 муниципальных образования Кемеровской области;
- 33 организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственные органам местного самоуправления;
- 46 профессиональных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования и науки Кемеровской области;
- 12 организаций социального обслуживания (7 центров социальной помощи семье и детям, 2 центра психолого-педагогической помощи населению, подведомственных органам местного самоуправления и 3 детских дома-интерната для умственно отсталых детей, подведомственных департаменту социальной защиты населения Кемеровской области);
- 11 организаций здравоохранения, подведомственных департаменту охраны здоровья населения Кемеровской области;
- 4 общественные организации;

- 2 бизнес-организации.

Координатором комплекса мер выступает департамент образования и науки Кемеровской области. Грантополучатель средств гранта (внебюджетных источников финансирования – средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации) - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».

Одним из основных мероприятий реализации комплекса мер является разработка и внедрение региональных модельных программ подготовки детей целевых групп к самостоятельной жизни. В рамках данного мероприятия в 2018-2019 гг. в Кемеровской области разработаны и внедрены следующие региональные модульные программы:

- программа подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни;
- программа учебного самостоятельного проживания воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот;
- программа подготовки к самостоятельной жизни несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- программа подготовки к самостоятельной жизни детей подросткового возраста в первый год жизни в замещающих семьях.

Более подробно остановлюсь на данных документах. Примерные программы носят рекомендательный характер и при необходимости могут быть скорректированы в части плана реализации программы, учебно-тематического плана, исходя из особенностей организации данной деятельности в учреждении. При реализации программ приоритет отдается

практико-ориентированным формам работы с воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот.

Политика российского государства направлена на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к решению социально-экономических задач. Наличие у них опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе.

Одним из критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, определять приоритетные направления жизнедеятельности и способы достижения поставленных целей.

В этой связи возникла необходимость создания комплексной системы подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни и сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации.

Целью *программы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни* является организация воспитательного процесса детского дома, ориентированного на повышение результативности и качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через формирование у них универсальных социально-профессиональных компетенций.

Реализация программы предполагает изучение следующих модулей:

- правовая грамотность;
- экономическая грамотность;
- подготовка к выбору профессии;
- здоровый образ жизни;
- ведение домашнего хозяйства.

Целенаправленно реализуя работу с воспитанниками по всем модулям программы, организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, выпустит в самостоятельную жизнь молодого человека, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и владению знаниями, навыками здорового образа жизни;
- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своих интересов и способностей;
- творческому решению задач в различных жизненных ситуациях;
- получению образования, устойчивому саморазвитию на основе мотивации достижений успеха в профессиональной деятельности;
- знанию своих прав и обязанностей, умению применять знания в различных жизненных ситуациях;
- адекватной оценке в соответствии с нормами морали и права, собственных поступков, поступков окружающих, друзей, сверстников;
- сохранению и развитию системы семейных и социальных ценностей.

Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот является российской уникальной социальной практикой, которая позволяет защитить молодых людей от маргинализации и гарантирует соблюдение их законных прав и интересов. Ни одно законодательство в мире не предоставляет детям-сиротам и лицам из их числа такого широкого спектра льгот и преференций.

Постинтернатное сопровождение выпускников является важной проблемой. Для того чтобы выпускник успешно взаимодействовал как с отдельными представителями общества, так и с группами, знал и применял общепринятые нормы, выполнял существующие правила, находил эффективные варианты поведения в той или иной ситуации, ему необходим значимый взрослый, наставник. Наличие у детей-сирот опыта решения жизненных задач будет способствовать более успешной их адаптации к

условиям жизни в современном обществе, поскольку им приходится рассчитывать на свои собственные силы и полученный опыт.

Назначение программы состоит в организации постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников до достижения ими 23 лет.

Целью *программы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот* является организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течение двух лет после выпуска из детского дома, в процессе получения ими профессионального образования.

В качестве ожидаемых результатов рассматриваются:

- повышение уровня постинтернатной адаптации обучающихся из числа выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- системное взаимодействие с образовательными организациями по постинтернатному сопровождению;

- реализация мониторинга результативности постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников и коррекция деятельности специалистов детского дома по постинтернатному сопровождению.

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии ребенка.

На сегодняшний день одной из приоритетных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступает семейная форма. Семья является наиболее благоприятной средой для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации ребенка (подростка), приобщения его к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

По данным Министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой, в государственном федеральном банке детей-сирот в настоящее время находится более 60 тысяч человек, и их число сокращается. При этом наблюдается увеличение случаев вторичного сиротства, когда замещающие родители отказываются от приемных детей и возвращают их в детские дома.

Целью программы подготовки к самостоятельной жизни детей подросткового возраста в первый год жизни в замещающих семьях является создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации ребенка в замещающей семье, предотвращения отказа от приемных детей и жестокого обращения с ними в замещающих семьях.

Реализация программы предполагает изучение следующих модулей:

- подготовка ребенка для устройства в замещающую семью;
- сопровождение замещающих семей.

Программа направлена на оказание помощи в создании благоприятных условий для полноценного развития ребенка в замещающей семье путем создания действенной системы сопровождения приемной семьи.

Социальная адаптация предполагает успешное функционирование человека как самостоятельного, автономного социального индивида, который может успешно справляться с выполнением своих социальных функций и поддерживать необходимый для этого уровень жизни. Зависимость от других людей или социальных институтов ограничивает адаптационные ресурсы личности и препятствует формированию адаптационных способностей. Именно в такой ситуации зависимости находятся воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Они живут в замкнутом пространстве, на полном обеспечении, по заранее установленным правилам, под постоянной опекой взрослых. Они мало знакомы с реальной жизнью вне стен учреждения. Вполне естественно, что воспитанники организаций для детей-сирот имеют недостаточный адаптационный потенциал и испытывают недостаток внутренних ресурсов для изменения как себя лично, так и ситуации, в которой оказываются. Поэтому для успешной

адаптации и интеграции в современное общество они нуждаются в специально организованной помощи опытного помощника, наставника, направленной на создание условий для приобретения необходимого социального опыта и последующее активное включение в реальную жизнь.

Решением задачи подготовки воспитанников к самостоятельной жизни на этапе выпуска из организации для детей-сирот может стать адаптационная тренировочная квартира, в которой воспитанники смогут жить самостоятельно, отрабатывая на практике социально-бытовые и коммуникативные навыки. Большая роль в этом процессе отводится педагогам-наставникам, которые осуществляют их сопровождение на протяжении всего тренировочного периода самостоятельного проживания.

Тренировочная квартира играет роль своеобразного социального адаптера - с одной стороны она изменяет социальные условия, а с другой - формирует у воспитанника навыки, необходимые для адаптации в социуме.

Целью программы учебного самостоятельного проживания воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, формирование у них универсальных и социально-бытовых умений и навыков.

Программа направлена на:

- отработку и закрепление навыков самостоятельного проживания, самообслуживания при проживании в тренировочной квартире;
- формирование сознательного и ответственного отношения к принятию жизненно-важных решений;
- закрепление навыков целеполагания и планирования в различных сферах жизни;
- формирование позитивных моделей межличностного общения в условиях самостоятельного проживания.

О результативности работы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни можно говорить лишь при комплексном

подходе и совместной деятельности всех служб образовательной организации.

90 % воспитанников детских домов, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются социальными сиротами.

Для тех, кто провёл свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. В тоже время они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи. Отсутствие позитивного образца отношений «родитель-родитель», «ребенок-родитель» приводит к смещению ценностных ориентаций детей-сирот, осложняет строительство собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов.

Несовершеннолетнее родительство является острой социальной проблемой в Российской Федерации, однако вопросы подросткового материнства не включены в число направлений государственной социальной политики.

Государство не участвует в создании и развитии сетей социальной поддержки несовершеннолетних матерей, оставляя это поле деятельности общественным организациям. К сожалению, в нашей стране до сих пор нет образовательных и мотивационных программ, направленных на формирование у подростков навыков контроля своего сексуального поведения.

Целью программы к самостоятельной жизни несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является повышение родительской компетенции несовершеннолетних матерей.

Программа отличается тем, что позволяет обеспечить комплексное сопровождение ребенка в замещающей семье, начиная с его подготовки к передаче в семью в условиях детского дома при активном взаимодействии всех служб, подготовки приемных родителей, а также оказания адресной

помощи замещающей семье в период адаптации ребенка в новых социальных условиях.

В настоящее время вышеуказанные программы успешно реализуются в детских домах Кемеровской области, что способствует решению задач комплекса мер, направленных на:

1. Развитие на территории Кемеровской области региональной системы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей к самостоятельной жизни.

2. Развитие на территории Кемеровской области региональной системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Повышение профессиональных компетенций руководителей и специалистов, осуществляющих работу по подготовке воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей к самостоятельной жизни, постинтернатному сопровождению и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с обязательным проведением их стажировки на базе профессиональных стажировочных площадок Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Совершенствование и распространение региональных практик, эффективных технологий и методик работы по подготовке воспитанников организаций для детей-сирот и детей из замещающих семей к самостоятельной жизни, постинтернатному сопровождению и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература:

1. Килина, И. А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст] / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова. – Кемерово: 2014.
2. Килина И. А., Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст]: методические рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут; под общ.ред. Е. Л. Рудневой.- Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018.-170 с.
3. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : науч.-метод. сб. / под ред. Ю. Ю. Ивашкиной, О. В. Костейчука. – Санкт-Петербург : СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – Вып. 4. Социальное обслуживание семей и детей. – 288 с. – Режим доступа:
http://www.homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v4/vupysk4.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
4. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] : метод. пособие. – Москва: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – 120 с. – Режим доступа:
<http://detskyfond.info/wp-content/uploads/2015/06/2011-SozKvartira.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы [Текст] / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, А. М. Витковская и др.; под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики, 2000. – 125 с.

