

Симонова Елена Фёдоровна, воспитатель,
Садыкова Светлана Юрьевна, воспитатель,
Астахова Марина Владимировна, педагог-психолог
Муниципальное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Детский дом» г.Осинники

**Программа сопровождения социально-профессиональной адаптации
выпускника детского дома в профессиональной образовательной
организации «Ориентир»**

Работа реализована в рамках деятельности федеральной экспериментальной
площадки ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования»

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	6
План реализации программы.....	9
Список литературы.....	14
Глоссарий.....	15
Приложения.....	18

Пояснительная записка

Проблема сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускников детского дома является актуальной. Она широко обсуждается в прессе и научно-практических конференциях федерального и регионального уровня, психолого-педагогической литературе. В последнее время разрабатываются и внедряются новые модели работы с выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Современный детский дом представляет собой образовательную организацию, созданную для решения задач социального воспитания воспитанников. Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом.

Одним из самых критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход от «опеки» государства к самостоятельной жизни. Наиболее характерными затруднениями для них после выпуска из детского дома являются: профессиональное и личностное самоопределение, получение профессионального образования и трудоустройство, самостоятельная организация быта и досуга, ориентация в системе служб социальной поддержки, в сфере правовой компетентности и другие.

Готовность воспитанников к самостоятельной жизни – основная цель деятельности детского дома. Выбирая профессию, выпускники детского дома неадекватно оценивают свои возможности и способности. Выбор профессиональной образовательной организации, как правило, ограничен списком, представляемым им, который, в свою очередь, также ограничен количеством организаций, согласных принять на обучение выпускников детского дома [2]. Основные идеи и подходы к сопровождению профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся, воспитанников изложены в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАУ «Федеральный институт развития образования», подчёркивающей необходимость более глубокого изучения проблемы социально-профессиональной адаптации детей-сирот [1].

Осваивая ту или иную социальную роль, ребёнок-сирота сталкивается с определёнными трудностями социализации. Наиболее остро эти проблемы проявляются в период адаптации выпускника при передаче его в профессиональную образовательную организацию. Именно в этот период очень важно наладить взаимосвязь педагога-наставника детского дома со специалистами и кураторами профессиональных образовательных организаций.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что сопровождение социально-профессиональной адаптации выпускников детского дома является важной проблемой. Для того чтобы выпускник успешно взаимодействовал как с отдельными представителями общества, так и с группами, знал и применял общепринятые нормы, выполнял существующие правила, находил эффективные варианты поведения в той или иной ситуации, ему необходим значимый взрослый, наставник. Наличие у детей-сирот опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку ему придется рассчитывать на свои собственные силы и полученный опыт [3].

Задача детского дома – организация сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускников детского дома до достижения ими 23 лет. Данная задача соответствует деятельности детского дома, являющегося базовым учреждением ГБУ ДПО «КРИПО», функционирующего как федеральная экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по теме «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся (на примере Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов Кемеровской области)».

В связи с этим возникла необходимость разработки программы сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускника детского дома в профессиональной образовательной организации.

Целью данной программы является разработка и реализация организационно-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускников детского дома.

Достижение данной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Разработать и внедрить индивидуальные планы социально-профессиональной адаптации выпускников педагогом-наставником.

2. Организовать взаимодействие с профессиональными образовательными организациями по социально-профессиональной адаптации выпускников детского дома.

3. Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации выпускников в условиях профессиональной образовательной организации.

4. Осуществлять мониторинг результативности организационно-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускников в условиях профессиональной образовательной организации.

Этапы реализации программы

Первый этап – организационный. Установление контактов педагогов-наставников детского дома с кураторами профессиональных образовательных организаций, подготовка и подписание договоров о сотрудничестве образовательных организаций (Приложение 1). Проведение диагностики социально-профессиональной адаптации выпускников на основании критериев и показателей социально-профессиональной адаптации обучающихся (Приложение 2). Разработка индивидуальных планов социально-профессиональной адаптации выпускников (Приложение 3).

Второй этап – основной. Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации выпускников в условиях профессиональной образовательной организации. Реализация (при необходимости корректировка) индивидуальных планов социально-профессиональной адаптации выпускников.

Третий этап – заключительный. Мониторинг уровня результативности организационно-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускников в условиях профессиональной образовательной организации.

Программа может быть использована педагогами-наставниками детских домов для организации взаимодействия с профессиональными образовательными организациями по сопровождению социально-профессиональной адаптации выпускников.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся из числа выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- трудоустройство выпускников по направлению подготовки;
- закрепляемость их на рабочем месте (осуществление трудовой деятельности в течение 3 лет после трудоустройства).

Содержание программы

На **организационном этапе** за каждым выпускником закрепляется наставник из числа работников детского дома. Между наставником и выпускником заключается договор о сопровождении социально-профессиональной адаптации выпускников (Приложение 4) и разрабатывается индивидуальный план социально-профессиональной адаптации выпускника.

Педагогом-психологом проводится диагностика социально-профессиональной адаптации выпускников на основании критериев и показателей социально-профессиональной адаптации обучающихся. Общая оценка уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся осуществляется, исходя из данных критериев и показателей, по трем уровням: высокий, средний, низкий (Приложение 5).

На основе проведенной диагностики педагогом-психологом выделяются группы выпускников по уровням социально-профессиональной адаптации. Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников детских домов является важным аспектом организации сопровождения социально-профессиональной адаптации.

С профессиональной образовательной организацией заключается договор о сотрудничестве. Наставники вместе с выпускниками знакомятся с профессиональными образовательными организациями, оказывают помощь в заселении в общежития и обустройстве в них. На этом же этапе необходимо организовать взаимодействие с кураторами и специалистами разного уровня (психологами, социальными педагогами), которые будут работать с выпускниками в профессиональной образовательной организации.

Задача наставников – познакомить специалистов и кураторов профессиональных образовательных организаций с психологическими особенностями выпускников детского дома, их способностью к учебной деятельности, рассказать об их увлечениях с целью оказания им необходимой помощи в период социально-профессиональной адаптации. Это позволит успешно реализовать индивидуальные планы сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускников.

Основной этап предполагает реализацию плана программы, включающего совместное проведение мероприятий профессиональной образовательной организацией с детским домом. Наставник наблюдает за тем, как адаптируется выпускник и, исходя из наблюдений и результатов диагностики, выбирает формы работы: воспитательные беседы с выпускником, обучение правильному распределению денежных средств, правилам бесконфликтного общения и т.д.

Важную роль играют экскурсии, организованные наставником либо совместно с профессиональной образовательной организацией. Это могут быть экскурсии на предполагаемое место работы выпускника по окончании профессиональной образовательной организации, в учреждения социальной сферы: больница, опека, соц. защита, расчётно-кассовый центр, паспортный стол, центр занятости и т.д., чтобы выпускник знал, куда ему обратиться в случае возникающих проблем. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствуют профессиональному росту студентов. Выпускник принимает участие в культурно-массовых мероприятиях детского дома; приглашается на традиционные праздники в детский дом; привлекается к волонтерской деятельности. Это способствует формированию социального опыта, социально-значимой среды общения, успешной адаптации к новым условиям.

На **заключительном этапе** осуществляется мониторинг результативности организационно-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускников в условиях профессиональной образовательной организации на основании проведенной диагностики уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся, по результатам которого принимается решение о дальнейшей работе в данном направлении, внесении необходимых корректив.

План реализации программы

Организационный этап

№ п/п	Наименование тем	Срок проведения	Участники	Ответственный
1.	Закрепление за выпускниками наставников из числа работников детского дома	март - апрель	выпускники и наставники детского дома	администрация детского дома
2.	Заключение с выпускниками договоров о сопровождении социально-профессиональной адаптации выпускников	август	выпускники и наставники детского дома	наставники детского дома
3.	Разработка индивидуальных планов сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускников	май - июнь	выпускники и наставники детского дома	наставники детского дома
4.	Диагностика социально-профессиональной адаптации выпускников на основании критериев и показателей социально-профессиональной адаптации обучающихся.	май	выпускники детского дома	педагог-психолог детского дома
5.	Заключение договоров о сотрудничестве образовательных организаций	сентябрь	директор детского дома, руководители ПОО	администрация детского дома

Основной этап

№ п/п	Наименование тем	Срок проведения	Участники	Ответственный
1.	Ознакомительная экскурсия (музей ПОО, кабинеты и пр.)	сентябрь	выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе ПОО; воспитанники, обучающиеся в 9 классе	руководители групп ПОО, кураторы ПОО, наставники детского дома
2.	Встречи с ведущими специалистами, работниками производства, работодателями	в течение курса обучения	выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе ПОО; воспитанники, обучающиеся в 9 классе	заместитель директора по УПР ПОО, заместитель директора по ВР МКОУ «Детский дом»
3.	Вечер «Посвящение в студенты»	октябрь	выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе ПОО; воспитанники, обучающиеся в 9 классе	заместитель директора по УВР ПОО, актив студентов ПОО, заместитель директора по ВР МКОУ «Детский дом»
4.	Профориентационные экскурсии на предприятия города, к социальным партнерам	в течение курса обучения	выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе ПОО; воспитанники, обучающиеся в 9 классе	кураторы ПОО, наставники детского дома
5.	Практические занятия в «Школе жизненных навыков»	в течение курса обучения	выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе ПОО; воспитанники, обучающиеся в 9 классе	педагог-психолог и кураторы ПОО, наставники детского дома
6.	Проведение трудовых десантов: – «Снежный городок»; – «Снег»; – «Весна пришла»; – «Листопад»; – «Наш парк».	январь - апрель, октябрь	выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе ПОО; воспитанники, обучающиеся в 9 классе, волонтеры	кураторы ПОО, наставники детского дома
7.	Акция «Внимание, дети!» по	март	выпускники детского дома, обучающиеся на	заместитель директора по

	предупреждению ДТП среди воспитанников детского дома и студентов ПОО. Выставка рисунков воспитанников детского дома и студентов ПОО по ПДД в музее ПОО.		1 курсе ПОО; воспитанники, обучающиеся в 9 классе	УВР ПОО, актив студентов ПОО, заместитель директора по ВР МКОУ «Детский дом»
8.	Вечер встречи «Мой путь к успеху»	март	выпускники детского дома, состоявшиеся в профессии и обучающиеся в ПОО; воспитанники, обучающиеся в 8 - 9 классах	заместитель директора по УВР ПОО, актив студентов ПОО, заместитель директора по ВР МКОУ «Детский дом»
9.	Спортивные соревнования по мини-футболу, плаванию, настольному теннису, шахматам, «Лыжня России»	в течение курса обучения	выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО; воспитанники, обучающиеся в 8 - 9 классах	кураторы ПОО, наставники детского дома
10.	Проведение экологических акций к Международному Дню земли: – «Чистый двор»; – «Уютный дом»; – «Чистый родник» с трудовыми десантами.	в течение курса обучения	выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО; воспитанники, обучающиеся в 8 - 9 классах	кураторы ПОО, наставники детского дома
11.	Фестиваль профессий «Какую дверь открыть?..»	февраль	выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе ПОО; воспитанники, обучающиеся в 9 классе	кураторы ПОО, наставники детского дома
12.	Акция «Добрая планета детства», посвященная Дню защиты детей. Спортивные состязания по футболу, пионерболу, волейболу, бадминтону, подвижные игры, эстафеты.	май - июнь	выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО; воспитанники, обучающиеся в 8 - 9 классах	педагог-организатор детского дома, наставники детского дома, кураторы ПОО

13.	Участие в волонтерской деятельности: – благоустройство берега реки Кондома, Святого источника (п.Мирный); – благоустройство городского парка; – помощь ветеранам войны и труда, инвалидам, ветеранам образовательных организаций города.	в течение курса обучения	выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО; воспитанники, обучающиеся в 8 - 9 классах	заместитель директора по УВР ПОО, актив студентов ПОО, заместитель директора по ВР МКОУ «Детский дом»
14.	Индивидуальные беседы, консультации	в течение курса обучения	выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО	кураторы ПОО, наставники детского дома, педагоги-психологи детского дома и ПОО, социальные педагоги ПОО и детского дома
15.	Участие в конкурсах, фестивалях, тематических выставках декоративно-прикладного творчества	в течение курса обучения	выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО; воспитанники, обучающиеся в 8 - 9 классах	заместитель директора по УВР ПОО, заместитель директора по ВР МКОУ «Детский дом»
16.	Круглый стол «От знаний к опыту. От опыта к мастерству»	ноябрь	выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе ПОО; воспитанники, обучающиеся в 9 классе	руководители групп ПОО, кураторы ПОО, наставники детского дома
17.	Декады здоровья: – беседы о ЗОЖ («Умей сказать «НЕТ», «Сделай правильный выбор» и др.); – мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании,	в течение курса обучения	выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО; воспитанники, обучающиеся в 9 классе	педагоги-психологи ПОО и детского дома, наставники детского дома, кураторы ПОО

	алкоголизма («Выбор есть всегда», «Ты – хозяин своей судьбы», «На чужих ошибках», «Быть здоровым модно» и др.); – встречи с врачами по предупреждению алкогольной, пивной и наркотической зависимости; – туристические слеты.			
18.	Участие в вахте Памяти	май	выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО; воспитанники, обучающиеся в 9 классе	заместитель директора по УВР ПОО, заместитель директора по ВР МКОУ «Детский дом»
19.	Оказание помощи в трудоустройстве по окончании профессиональной образовательной организации, встречи с работодателями.	по окончании обучения	выпускники детского дома, завершающие обучение в ПОО	наставники детского дома, кураторы ПОО
20.	Посещение выпускников по месту жительства	в течение курса обучения	выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО	наставники детского дома, кураторы ПОО
21.	Оказание помощи выпускникам при обращении в различные социальные службы и структуры (больницы, паспортный стол, управление социальной защиты и др.)	по необходимости и	выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО	наставники детского дома, кураторы ПОО

Заключительный этап

№ п/п	Наименование тем	Срок выполнения	Участники	Ответственный
1.	Мониторинг уровня результативности организационно-	апрель - май	наставники детского дома, кураторы ПОО	педагог-психолог детского дома

	педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускников в условиях профессиональной образовательной организации			
2	Проведение совместного педагогического совета с кураторами профессиональных образовательных организаций по подведению итогов реализации программы и планирования дальнейшей работы по сопровождению социально-профессиональной адаптации выпускников в условиях профессиональных образовательных организациях	май	педагоги детского дома и ПОО, наставники детского дома, кураторы ПОО	администрация ПОО и детского дома

Список литературы

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.

2. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва: Академия, 2012. – 64 с.

3. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1-11 классов [Текст] / С. Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2010. – 128 с.

Глоссарий

Профессиональный выбор – это решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающихся, которое может быть осуществлено как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения, и в последнем случае выбор профессии выступает как достаточно конкретный жизненный план.

Профессиональная адаптация – это система успешного приспособления обучающихся в общеобразовательных организациях к производственному обучению (уроки технологии, общественно полезный труд, профессиональные пробы, УПК), в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования (ООВО) к условиям обучения и выбранной профессии, а также молодых специалистов и рабочих к условиям их профессионального труда, в результате чего происходит сохранение контингента студентов в образовательной организации, закрепление кадров на рабочем месте.

Социально-профессиональная адаптация – процесс включения, приспособления человека к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда.

Сопровождение – следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь.

Сопровождение социально-профессиональной адаптации – оказание помощи формирующейся личности в последовательном овладении совокупностью норм, ценностей, прогрессивных тенденций производственных отношений, достижении и реализации способности творческого выполнения профессиональной и социальной роли в будущей трудовой деятельности, в результате чего достигается удовлетворенность будущего профессионала своим личным и профессиональным статусом, формируется устойчивый интерес к профессии и необходимые профессионально важные качества.

Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся в образовательных организациях разных типов.

Мониторинг – систематическое слежение, изучение состояния явлений и процессов, сопоставление результатов постоянных наблюдений для получения обоснованных представлений об их действительном положении, тенденциях развития.

Фактор – причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные черты.

Фактор СПА понимаем условия, определяющие течение, сроки, темпы, результаты адаптации.

Критерий – основание для оценки объекта на соответствие предъявленным требованиям.

Показатель – целевая характеристика объекта, конкретизирующая требования, на основании которых производится оценка объекта.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути; процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации на рынках образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях.

Профессиональная ориентация – специально организованная научно-практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизацию процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом (Концепция).

Психолого-педагогическое сопровождение – процесс формирования взаимодействия субъектов образовательной среды общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – совместная деятельность сопровождаемого и сопровождающего с целью достижения оптимального результата профессионального самоопределения.

– создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения –

1) система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного типа;

2) система, требующая скоординированных действий всех вовлеченных субъектов (обучающихся и их семей; образовательных организаций всех ступеней; специализированных профориентационных организаций – как государственных, так и негосударственных; органов управления образованием; предприятий экономической сферы).

Готовность к социально-профессиональному самоопределению – сложное личностное образование, характеризуемое совокупностью нравственных, профессионально и социально важных качеств, наличием необходимых знаний, практических умений и навыков, и социокультурного опыта личности, положительным отношением к выбору учебной, культурной, социальной и будущей профессиональной деятельности.

ДОГОВОР

о сотрудничестве образовательных организаций

г. _____ «___» _____ 20__ г.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» в лице директора _____, действующей на основании Устава, с одной стороны и государственное профессиональное образовательное _____ учреждение _____ далее _____ в лице директора _____, действующего на основании Устава и лицензии _____ выданной _____, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о сотрудничестве по реализации непрерывного профессионального образования и сопровождению социально-профессиональной адаптации выпускников МКОУ «Детский дом» на базе _____.

1.Предмет договора

- 1.1. Настоящий договор определяет общий порядок и условия взаимодействия.
- 1.2. Предметом договора является совместная деятельность сторон по организации профориентационно значимого социального партнерства, поддержка профильного и профессионального самоопределения выпускников, именуемых в дальнейшем «Студенты».
- 1.3. Детский дом, с учетом интересов и мотивации на получение выбранной профессии, направляет выпускников детского дома на обучение в _____:

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Специальность	Срок обучения
1.				
2.				

1.4 _____ принимает на профессиональное обучение и осуществляет сопровождение социально-профессиональной адаптации вышеуказанных выпускников детского дома.

2.Обязанности сторон

2.1 _____обязуется:

2.1.1. Зачислить Студентов, выполнивших установленные Уставом _____ и иными локальными нормативными актами _____ условия приема в _____.

2.1.2. Создать Студентам необходимые условия для освоения выбранной образовательной программы.

2.1.3. Проявлять уважение к личности Студентов, не допуская физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Студентов, с учетом их индивидуальных особенностей.

2.1.4. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать системы оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации Студента, применять к нему меры поощрения и наказания в соответствии с Уставом _____, в соответствии с локальными нормативными актами.

2.1.5. Реализовать задачи по сопровождению социально-профессиональной адаптации студентов с учётом выбранной специальности в системе профессионального образования.

2.1.6. Информировать сотрудников МКОУ «Детский дом» о поведении, учебных и других успехах и проблемах принятых на обучение студентов.

2.1.7. Содействовать в трудоустройстве студентов по окончании профессиональной образовательной организации.

2.2. МКОУ «Детский дом» обязуется:

2.2.1. Предоставить достоверные документы, согласно перечню, необходимые при поступлении в профессиональную образовательную организацию.

2.2.2. Осуществлять контроль за выпускниками в течение всего периода обучения, оказывать помощь в розыске в случае самовольных уходов студентов и возвращение их на место обучения.

2.2.4. Обеспечить несовершеннолетним студентам в каникулярное время пребывание в детском доме, при оплате денежных средств за питание, на личные счета студентов. Совершеннолетние студенты помещаются в детский дом с согласия директора детского дома.

2.2.5. Предоставлять помещение для проведения мероприятий при наличии свободного помещения в предложенное время.

2.2.6. Участвовать в педагогических советах, Советах профилактики в случае необходимости, по просьбе администрации профессиональной образовательной организации приходить для бесед при наличии претензий к поведению Студента или его отношению к получению образовательных услуг.

2.2.7. Заниматься пропагандой рабочих профессий и специальностей, востребованных на рынке труда.

2.2.8. Содействовать в трудоустройстве выпускников по окончании профессиональной образовательной организации.

3. Ответственность сторон:

3.1. Стороны по настоящему договору несут ответственность друг перед другом за неисполнение или ненадлежащее исполнение принятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора и порядок его расторжения

4.1. Настоящий договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его подписания, при условии его подписания полномочными представителями до полного исполнения.

4.2. Досрочное расторжение или изменение настоящего договора возможно только по соглашению сторон.

4.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах - по одному для каждой из сторон, каждый из которых имеет юридическую силу.

5. Реквизиты и подписи сторон

Муниципальное казенное
образовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей
«Детский дом»,
652800, г. Осинники,
ул. Ленина, 66

Директор

Директор

М.П.

М.П.

Критерии и показатели

социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся общеобразовательных организаций

Критерий	Показатель	Средство измерения
Когнитивный	1. Информированность об интересах и склонностях обучающихся в различных сферах деятельности	1. Опросник «Карта интересов», А. Е. Голомшток (модифицированная методика О. Г. Филимоновой)
	2. Определение ведущего типа мышления	2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. В. Резапкиной)
Мотивационно-ценностный	1. Сформированность мотивации на получение профессии	1. Методика изучения мотивации учения Лукьянова, Калинина (Пинский, модифицированная)
	2. Осознанность ценности и смысла общественно полезного труда	2. Модифицированная методика, Р. Инглхарт (изучение системы ценностных представлений различных социальных общностей)
	3. Сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов	3. Тест «Смысложизненные ориентации», Д. А. Леонтьев
Деятельностно-практический	1. Активная позиция обучающегося в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора	1. Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий 2. Портфолио (участие в конференциях, выполнение проектов, доклады и т.п.)
Адаптивно-ресурсный	1. Физическая подготовленность, уровень потенциала здоровья обучающихся	1. Методика определения индивидуальных копинг - стратегий Э.Хайма.
	2. Стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях	2. Тест на самооценку стрессоустойчивости
	3. Наличие положительно ориентированных жизненных планов, сформированность профессиональных намерений.	Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова. 3. Изучение состояния здоровья – группа здоровья.
	4. Сформированность культуры межличностных и социальных отношений.	4. Автоматизированная программа ОРТО+.
	5. Сформированность навыков здорового образа жизни и самопринятия.	5. Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Детский дом»

« ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план социально-профессиональной адаптации выпускника

1. Сведения о себе

Место для
фотографии

1. Ф.И.О. _____

2. Дата рождения _____

3. Общеобразовательная организация, в которой обучаюсь/завершил(а)
обучение

2. Мое представление о себе (Кто я? Какой я?)

1. Любимое занятие в свободное время _____

2. Мой любимый учебный предмет _____

3. Мои достижения _____

4. Мои сильные стороны _____

5. Мои слабые стороны _____

6. Что умею делать хорошо _____

7. Что мне в себе нравится _____

8. Что мне в себе не нравится _____

9. Сфера профессиональных интересов _____

10. Сфера моих жизненных интересов _____

(какое место хочу занять в обществе)

3. Перспективы моего профессионального и личностного роста

№ п\п	Мои жизненные цели	Мои планы (заполняется выпускником)
1.	Я хочу получить профессию	
2	Я хочу получить:	
	- среднее профессиональное образование;	
	- высшее образование	
3	Какие качества и каким образом мне необходимо сформировать для достижения поставленной цели:	
	- умение работать в команде;	
	- коммуникабельность;	
	- добросовестное выполнение своих обязанностей;	
	- мобильность;	
	- самостоятельность;	
	- инициативность;	
	- ответственность;	
	- целеустремленность;	
	- настойчивость;	
- другое (указать)		

4. После 9 класса я хочу пойти в....

Варианты выбора / периоды самоопределения	сентябрь	январь	апрель/май
1. 10 класс			
а) физико - математический профиль			
б) социально - гуманитарный профиль			
в) химико - биологический профиль			
г) информационный профиль			
д) другой профиль (укажите)			

2.Профессиональная образовательная организация (техникум, колледж), указать;			
укажите профессию, специальность			
Вывод:	Я хочу обучаться в ...		

5. Выбор профессиональной образовательной организации

После встречи (экскурсии, профессиональной пробы и др.) с представителем профессиональной образовательной организации анализирую свои впечатления, учитывая следующую систему обозначений:

2 балла – очень заинтересовался;

1 балл – немного заинтересовался;

0 баллов – не заинтересовался.

№	Дата	Название ПОО	Степень интереса	Какая профессия заинтересовала
1				
2				
3				

6. Мои первые дни в профессиональной образовательной организации

№ п\п	Мероприятия	Оценка(да/нет)	
1	Мои первые впечатления о ПОО	понравилось	
		скорее понравилось	
		скорее не понравилось	
		не понравилось	
2	Состояние материально-технической базы ПОО	современное оборудование	
		устаревшее оборудование	
		наличие и оборудование специализированных кабинетов (мастерские, полигон, лабораторные и др.):	
		информатики	
		библиотеки	

		спортзала	
3	Жилищные условия	наличие общежития	
		отсутствие общежития	
4	Организация досуга	творческие объединения, кружки	
		спортивные секции	
		волонтерское движение	
		общественные организации	
5	Взаимоотношения в ПОО	доброжелательные	
		нейтральные	
		неуважительные	
		«панибратские»	
	Вывод:	Мне нравится учиться в ПОО потому, что...	
		Мне не нравится учиться в ПОО потому, что...	

ДОГОВОР
О СОПРОВОЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

муниципального казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Осинники

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом», осуществляющее сопровождение социально-профессиональной адаптации выпускников (далее – Детский дом) и лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

_____,
проживающий (ая) по адресу

_____,
именуемые в дальнейшем «Стороны» заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом договора является осуществление сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускника, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализация индивидуального плана сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускника

(фамилия, имя, отчество выпускника)

Паспорт серия _____ № _____,
выдан _____

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Детский дом обязуется:

2.1.1. оказывать психолого-педагогическую, социально-правовую, социально-методическую и иную помощь лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях обеспечения их успешной социально-профессиональной адаптации;

2.1.2. соблюдать права и законные интересы лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, над которым установлено сопровождение социально-профессиональной адаптации;

- 2.1.3. содействовать в предоставлении мер социальной поддержки;
- 2.1.4. реализовывать индивидуальный план сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускника, который является приложением к договору;
- 2.1.5. оказывать содействие в дальнейшем самоопределении и сопровождении социально-профессиональной адаптации лицу из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, получении им образования во взаимодействии с соответствующими организациями и физическими лицами (родственниками, значимыми близкими, сверстниками и т.д.).
- 2.2. Детский дом имеет право получать необходимые сведения о лице из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, давать свои предложения и рекомендации по изменению и дополнению плана индивидуального сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускника.
- 2.3. Лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении которого установлено сопровождение социально-профессиональной адаптации, имеет право:
- 2.3.1. обращаться за содействием в защите прав и охраняемых законом интересов, в реализации мер социальной поддержки и сопровождению социально-профессиональной адаптации;
- 2.3.2. обращаться за психолого-педагогической, социально-правовой, социально-методической и иной помощью;
- 2.3.3. вносить предложения и изменения в план индивидуального сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускника, предлагаемый и утверждаемый Детским домом, осуществляющим сопровождение социально-профессиональной адаптации;
- 2.3.4. в случае изменения места жительства обратиться в Детский дом, осуществляющий сопровождение социально-профессиональной адаптации, с инициативой о расторжении договора о сопровождении социально-профессиональной адаптации выпускника.

3. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

Настоящий договор заключен на срок с _____ до _____

4. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

Настоящий договор может быть расторгнут досрочно по инициативе лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случае

перемены лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, места жительства.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Любые изменения и дополнения к настоящему договору имеют силу, если они оформлены в письменном виде, подписаны Сторонами и не противоречат действующему законодательству.

5.2. Договор составлен в двух экземплярах для каждой из Сторон, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

6. ПОДПИСИ СТОРОН

Директор МКОУ «Детский дом»

Выпускник

_____ 20__ г.

_____ 20__ г.

Уровни социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся общеобразовательных организаций по критериям и показателям

Когнитивный		
Показатели	Критерии оценки показателей	Уровень
Ведущее направление Тип мышления	По данному критерию оценивается соответствие типа мышления ведущему направлению (по тесту «Карта интересов»). Оценка: соответствует, не соответствует	<i>Уровни не определяются</i> Высокий - успеваемость высокая, тип мышления соответствует ведущему направлению. Средний - успеваемость средняя, тип мышления соответствует/ не соответствует ведущему направлению, успеваемость высокая, тип мышления не соответствует ведущему направлению. Низкий - успеваемость низкая, тип мышления не соответствует/ соответствует ведущему направлению.
Успеваемость по проф. предметам	Оценивается по среднему баллу по профильным предметам высокий - 4,2 и выше; низкий - 3,7 и менее; средний - в остальных случаях.	
Мотивационно-ценностный		
Показатели	Критерии оценки показателей	Уровень
Сформированность мотивации на получение профессии	Оценивается сумма баллов итогового уровня мотивации По I, II и III блокам (предложения с 1 по 9) высокий - 58 и выше; средний - 57-39; ниже среднего - 38- 18; низкий - 17 и ниже. Учитывается ведущий мотив: высокий уровень - учебный, социальный мотивы; средний - позиционный, оценочный; низкий - игровой, внешний.	Высокий - высокий уровень мотивации, преобладание учебного либо социального мотива, высокий либо средний уровни ОЖ. Средний - средний уровень мотивации, преобладает социальный, позиционный или оценочный мотив, средний, либо низкий (но не ниже 30 баллов) ОЖ. Низкий - низкий или сниженный уровень мотивации, преобладает игровой или внешний мотив, низкий уровень осмысленности жизни; высокая или средняя мотивация, преобладание игрового мотива и низкий уровень ОЖ.
Осознанность ценности и смысла общественно полезного труда	Учитывается (но не оценивается) тип ценностей	
Сформированность смысловых ориентаций	Уровень осмысленности жизни ОЖ (общий показатель): высокий - 113 и выше; средний - 79 -112;	

	низкий - до 78.	
Деятельностно-практический		
Показатели	Критерии оценки показателей	Уровень
Активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии	<p>1. Уровень готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии:</p> <p>высокий - 75% и выше, средний - 40% - 75%, низкий - менее 40%.</p> <p>2. Участие обучающегося в олимпиадах, конференциях, конкурсах, выполнение проектов.</p> <p>3. Занятие на курсах по выбору (внеурочка, факультатив).</p>	<p>Высокий - высокий уровень готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии, активное участие обучающегося в олимпиадах, конференциях и т.п., регулярные занятия на курсах по выбору и т.п.</p> <p>Средний - средний или высокий уровень готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии, однократное участие в олимпиадах/конференциях и др., редкое посещение или не посещение курсов по выбору.</p> <p>Низкий - низкий уровень готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии, не участие в олимпиадах/конференциях и др., редкое посещение или не посещение курсов по выбору.</p>
Адаптивно-ресурсный		
Показатели	Критерии оценки показателей	Уровень
Физическая подготовленность, уровень потенциала здоровья учащихся	<p>Уровень адаптации (ИФИ):</p> <p>хорошая - до 2,59 баллов; удовлетворительная - от 2,60 до 3,09 баллов; неудовлетворительная - от 3,10 до 3,49 баллов; срыв адаптации - более 3,50 баллов.</p> <p>Группа здоровья: 1, 2, 3, Группа по физкультуре: основная, подготовительная, специальная</p>	<p>Высокий - хорошая адаптация, 1 или 2 группа здоровья, основная группа по физкультуре;</p> <p>Средний - удовлетворительная адаптация, 1, 2 группа здоровья, основная группа по физкультуре</p> <p>Низкий - неудовлетворительная адаптация или срыв, 2-3 группа здоровья, подготовительная или специальная группа по ФК</p>
Стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях	<p>1. Уровень напряженности коппинга оценивается общий уровень по 8 шкалам:</p> <p>высокий - высокие значения наблюдаются по 5 и более шкалам; низкий - низкие значения наблюдаются по 5 и более шкалам; средний - в остальных</p>	<p>Высокий - низкий или средний уровень напряжения коппинга, высокий или выше среднего уровень стрессоустойчивости, низкий или средний уровень тревожности.</p> <p>Средний - средний уровень напряжения коппинга, средний или ниже среднего уровень стрессоустойчивости, средний уровень тревожности; или низкий уровень напряжения коппинга, ниже</p>

	<p>случаях.</p> <p>2. Уровень стрессоустойчивости: низкий - 50-54; ниже среднего - 42-49, средний – 34-41; выше среднего - 33- 27; высокий –26-18</p> <p>3. Уровень тревожности: оценивается общий уровень тревожности (школьная + самооценочная + межличностная): повышенный - 60-75; высокий - выше 76; средний - 23-59; низкий - 22 и ниже.</p>	<p>среднего уровень стрессоустойчивости, повышенный уровень тревожности Низкий - высокий уровень напряжения копинга, низкий или средний уровни стрессоустойчивости, повышенный или высокий уровень тревожности.</p>
Сформированность навыков здорового образа жизни (ЗОЖ)	<p>Уровень сформированности навыков здорового образа жизни: высокий - 40 - 65; средний - 20 - 39; низкий - 19 и ниже.</p>	<p>Высокий - навыки ЗОЖ достаточно сформированы; Средний - требуется коррекция образа жизни. Навыки ЗОЖ сформированы недостаточно Низкий - необходимо изменить образ жизни. Навыки ЗОЖ не сформированы. Существует угроза для здоровья.</p>
Личностный потенциал	<p>1.Уровень сформированности волевых качеств: высокий - 22 и выше; средний - 13-21; низкий - 12 и ниже.</p> <p>2. Уровень проявления свойств нервной системы: оценивается сила процессов возбуждения, сила процессов торможения и подвижность нервных процессов. По каждому свойству: высокий уровень - 16 и выше; средний - 9-15; низкий - 8 и ниже.</p>	<p>Высокий - высокий уровень сформированности волевых качеств, высокая подвижность нервных процессов, высокая/средняя сила процессов возбуждения и средняя сила процессов торможения; Средний - средний уровень сформированности волевых качеств, средняя подвижность, высокое/среднее возбуждение, среднее/низкое торможение. А так же высокий уровень волевых качеств, низкая подвижность, высокое/среднее возбуждение, среднее/низкое торможение. Низкий - низкий уровень сформированности волевых качеств, низкие значения подвижности, возбуждения и торможения, средние значения возбуждения, торможения.</p>
Оценка адаптивно-ресурсного потенциала (АРП): уровень АРП оценивается по уровням четырех показателей (физическая)	<p>Высокий - высокий уровень по трем или по всем показателям, отсутствие низкого уровня показателей Средний - высокий уровень не более двух показателей, средний уровень по всем показателям, низкий уровень не более двух показателей, кроме личностного потенциала (только средний или высокий уровень) <i>Например, физическая подготовленность - высокий уровень;</i></p>	

<p>подготовленность, уровень потенциала здоровья учащихся; стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях; сформированность ЗОЖ; личностный потенциал)</p>	<p><i>уровень потенциала здоровья - средний; стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях - средний; сформированность ЗОЖ - низкий ; личностный потенциал - средний.</i></p> <p>Низкий - низкий уровень по всем показателям; средний уровень не более двух показателей (остальные имеют низкий уровень), высокий уровень одного показателя при низком уровне остальных показателей <i>Например, физическая подготовленность - высокий уровень; уровень потенциала здоровья - средний; стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях - низкий; сформированность ЗОЖ - низкий; личностный потенциал - низкий.</i></p>
---	--