Н. В. Козырева,
методист центра профориентации
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования», г. Кемерово

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня у выпускников образовательных организаций Кузбасса все чаще возникает проблема осознанного выбора и построения индивидуальной профессионально-образовательной траектории. Причиной возникновения данной ситуации являются проблемы реализации системы профориентации: преобладание «мероприятийного подхода» (разрозненность, бессистемность мероприятий, невовлеченность и пассивность участников, оценка результативности только по количественным показателям охвата), недостаточная организация межведомственного взаимодействия и готовности педагогических работников к применению современных форм профориентации, отсутствие непрерывности сопровождения профессионального самоопределения. Профориентация выступает как самостоятельная система подготовки обучающихся к выбору профессии, обладающая такими характеристиками, как комплексность, преемственность, многоуровневость, межведомственность, при отсроченности результатов профориентационной деятельности по времени [1, с 79].

В связи с этим важно организовать целенаправленную систематическую профориентационную работу с обучающимися с 1по 11 классы, на протяжении всего периода обучения в школе профориентационную работу с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе, начиная с начальных классов, так как именно в этом возрасте закладывается мотивация на получение той или иной профессии при этом использовать различные формы и методы профориентационной работы в соответствии с возрастом [2]. Соответственно, реализация межведомственного, долгосрочного профориентационного проекта

«Сто дорог – одна моя» в образовательных организациях региона с 2018 года является актуальным и значимым аспектом для развития региональной системы профориентации.

В ходе реализации проекта:

1. Подготовлен информационно-аналитический обзор, освещающий теоретические основы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях системности и непрерывности.
2. Проведен анализ деятельности действующей межведомственной системы образовательных организаций разных типов Кемеровской области по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
3. Разработана программа мониторинга результативности реализации дорожной карты (в рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог - одна моя») и осуществлен сбор эмпирического материала состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся пилотных образовательных организаций.
4. Разработан и апробирован региональный организационно-педагогический механизм межведомственного взаимодействия в сопровождении профессионального самоопределения школьников (в рамках межведомственного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя»).
5. На профориентационным портале Кемеровской области - Кузбасса «ПРОФориентир» создана вкладка проект «Сто дорог – одна моя», для размещения актуальной информации о реализации проекта, методические разработки педагогов.

Ежегодно для оценки результативности реализации данного проекта провод мониторинги, итоги которых представляются ежегодно в Министерство образования и на региональных методических объединениях, совещаниях, семинарах, вебинарах ГБУ ДПО «КРИРПО», в научных статьях.

Особенностями организационно-педагогического механизма сопровождения профессионального самоопределения школьников, в рамках

реализации проекта «Сто дорог – одна моя» являются нормативное, кадровое, научно-методическое, организационное обеспечение проекта.

Во всех муниципальных образованиях, на территории которых расположены пилотные образовательные организации проекта, реализуются муниципальные планы, программы и положения по профориентационной работе, также во всех пилотных образовательных организациях разработаны программы профориентации обучающихся. Сводные данные о наличии нормативных документов по реализации профориентационной работы представлены в таблице1. Наличие муниципальных документов по профориентации позволяет планировать работу на уровне муниципалитета и оптимизировать ресурсы разных организаций для проведения профориентационных мероприятий. Каждая общеобразовательная организация заключила договоры с социальными партнерами по реализации профориентационных мероприятий (всего 34 договора). На локальном уровне во всех общеобразовательных организациях, участвующих в проекте, реализуется план профориентационной работы с обучающимися. Результативная работа по профориентационной деятельности в общеобразовательной организации возможна на основе системного и комплексного подхода. Организация и проведение мероприятий для обучающихся на основе положения и программы позволяет объединить усилия нескольких специалистов в решении задач по профессиональному самоопределению школьников.

Таблица 1

Сводные данные о нормативных документах по реализации профориентационной работы

Показатель	Кол-во разработанных документов	
	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч. г.
Количество муниципальных программ	4	4
Количество профориентационных планов	4	5
Количество профориентационных программ	4	5
Количество заключенных договоров/соглашений с социальными партнерами	21	34

Сравнивая результаты мониторинга в 2022/2023 учебном году с данными предыдущего года, можно сделать вывод, что показатели деятельности по данному критерию имеют положительную динамику.

Для кадрового обеспечения, в каждой организации приказом руководителя назначен специалист, ответственный за профориентационную работу. В МБОУ «СОШ № 8» г. Топки и МБОУ «Трудармейская СОШ» Прокопьевского муниципального округа созданы советы по профориентации, в рамках которых решаются организационные и методические вопросы по профориентации. Педагогический состав общеобразовательных организаций, реализующий проект, регулярно повышает квалификацию через курсы и семинары, вебинары проводимые центром профориентации ГБУ ДПО «КРИРПО». Данные об участии педагогов в мероприятиях по повышению квалификации представлены в таблице 2.

В 2022/2023 учебном году увеличилось число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, принявших участие в вебинарах и консультациях, участвовавших в семинарах по профориентационной деятельности.

Таблица 2

Участие педагогических работников в мероприятиях по повышению квалификации

Показатель	Кол-во человек	
	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч. г.
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации профориентационной деятельности в образовательной организации	69	123
Количество педагогических работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности	73	96
Количество педагогических работников, принявших участие в вебинарах по организации профориентационной деятельности	84	116
Количество педагогических работников, принявших участие в консультациях по организации профориентационной деятельности	55	116

В контексте научно-методического обеспечения, в рамках реализации проекта педагогические работники разрабатывают методические материалы по профориентации обучающихся. В настоящее время в общеобразовательных организациях реализуется 83 программы внеурочной деятельности; 239 профессиональных/трудовых проб; 9 методических разработок; 27 методических рекомендаций.

Организационное обеспечение. Охват обучающихся при реализации регионального плана профориентационных мероприятий составил – 5371 человек. На рисунках 1 и 2 представлен процент участников мероприятий от общего количества обучающихся в исследуемых общеобразовательных организациях.

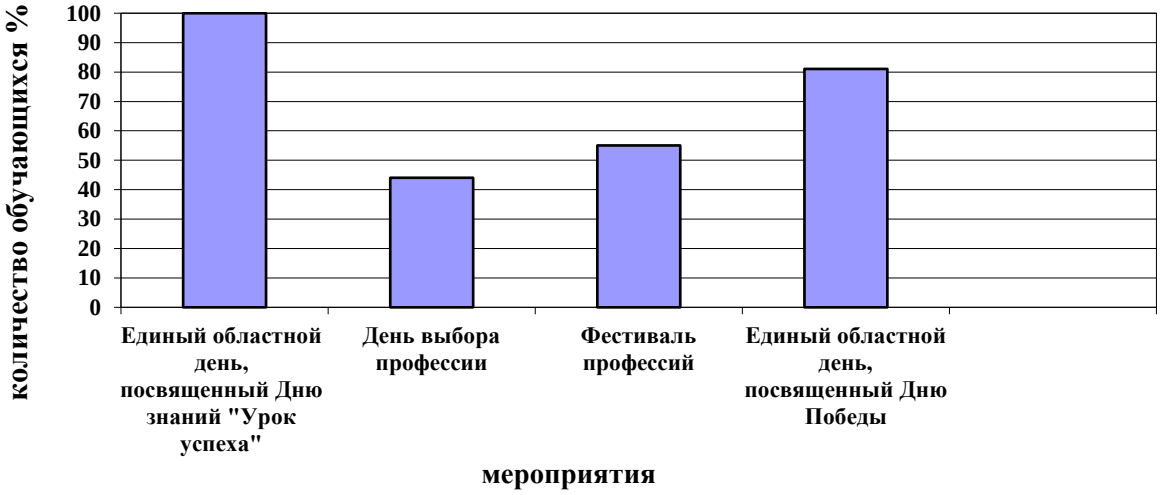

Рис. 1. Реализация регионального плана профориентационных мероприятий

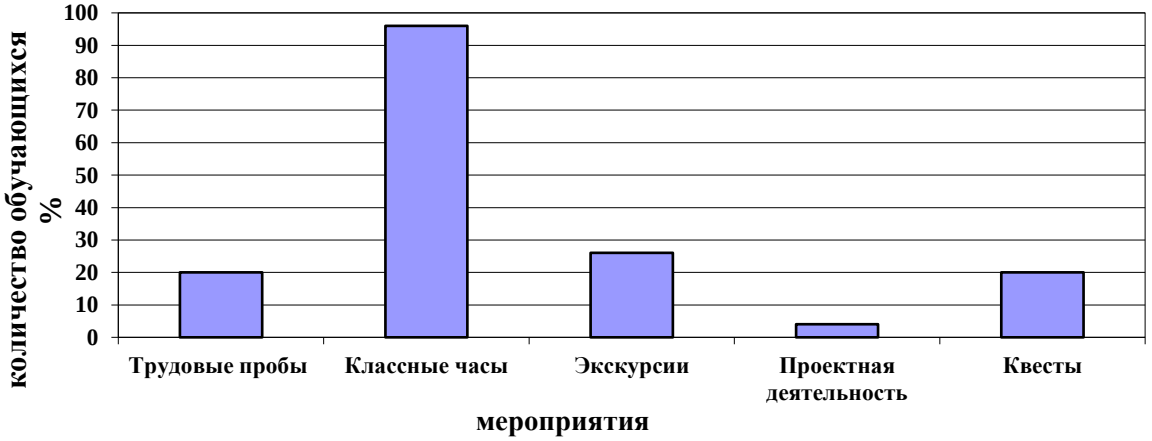

Рис.2. Реализация профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях

Формы мероприятий представлены на рисунке 2. Наиболее часто в профориентационной работе с обучающимися проводятся классные часы (96 %). Недостаточно вовлекаются обучающиеся в профориентационные проекты (4 %).

В реализации проекта принимают участие родители обучающихся, их охват составляет 1805 человек (21%) от общей численности в пилотных образовательных организациях. Вовлечение родителей в профориентационную работу осуществляется через проведение родительских собраний, форумов, организацию встреч и мастере-классов с представителями профессий из числа родителей обучающихся.

За период 2022/2023 учебного года образовательными организациями было проведено 14 профильных смен профориентационной направленности, что позволило обучающимся приобрести знания и навыки, способствующие повышению уровня профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.

В целях информационного обеспечения, в каждой образовательной организации, участвующей в реализации проекта, размещен профориентационный стенд с регулярно обновляемой информацией для обучающихся и родителей, на официальных сайтах ведётся раздел по профориентации. Кроме того, педагоги разработали профориентационные буклеты и плакаты, флаеры. Часть методических разработок размещена на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир».

Анализ результатов диагностики уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся пилотных образовательных организаций- участников проекта «Сто дорог- одна моя» за учебный 2022/2023 гг. показал стабильное количество 57% респондентов (обучающиеся- участники проекта), имеют высокий уровень сформированности. Показатели по мотивационному критерию, а именно уровень школьной мотивации обучающихся повысился в среднем на 3,5%. В целом наблюдается положительная динамика по когнитивному критерию, где количество обучающихся возросло до высокого уровня на 17,5 %, в сравнении с результатами диагностики 2022 года. Сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности деятельностно-практического критерия у обучающихся с прошлым годом показал также положительную динамику. Большинство обучающихся имеют представление о трудовой деятельности, определенные профессиональные интересы, а также понимание значения труда для общества и себя.

Таким образом, можно сделать вывод о эффективности организации и реализации механизма сопровождения школьников в профессиональном самоопределении.

В перспективе реализации проекта, «Сто дорог – одна моя» планируется продолжить работу по привлечению социальных партнеров: предприятий и организаций, увеличить количество соглашений и договоров о сотрудничестве в реализации проекта, активизировать профориентационную работу с родителями обучающихся общеобразовательных организаций и транслировать положительный опыт реализации проекта в различных формах: публикациях и выступлениях на конференциях, форумах различного уровня, публикациях в научно-методических журналах, методических рекомендациях; размещение актуальной информации на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир» репортажей, интервью в средствах массовой информации, представление успешных практик в рамках семинаров, мастер-классов, вебинаров и др.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования: метод. рекомендации / И. В. Есин. – Москва, 2023. –79 с. – Текст: непосредственный.

2. Проект «Сто дорог – одна моя» // ГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования»: [сайт]. – URL: Шоу профессий.РФhttps://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/map (дата обращения: 01.10.2023).