Н. В. Козырева,
методист центра профориентации
ГБУ ДПО «КРИРПО»,
г. Кемерово

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «PADLET» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Сегодня тренды будущего, направленные на усиление трудовых ресурсов, роботизацию, HR-аналитику, управление эффективностью и привлечение талантов приводят к необходимости оптимизации профориентационной работы посредством интеграции медиаресурсов.

В практике профориентационной работы с обучающимися осуществляется цифровая трансформация с использованием разнообразных медиаресурсов, которая базируется на различных цифровых платформах: профориентационный портал «Профориентир», портал «Проектория», «Билет в будущее», «Смартия», «Padlet» и др. Под цифровой платформой понимается совокупность цифровых данных, моделей и инструментов, информационно и технологически интегрированных в единую автоматизированную систему управления целевой предметной областью, кроме того, данная платформа должна организовывать взаимодействие заинтересованных субъектов между собой [1, с.195.]

Эффективно в практике профориентации используется интерактивная доска, разработанная на сервере «Padlet». Сетевой сервис Padlet (-let – это английский уменьшительный суффикс, pad – в одном из значений – «блокнот, планшет») является сегодня одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок. Сервис бесплатный, имеет русскоязычную версию, прост в освоении и не требует начальной подготовки. Зайдя на сайт, пользователь сразу получает доступ к возможностям сервиса и может начать пользоваться его функциями даже без регистрации.

К преимуществам использования сервиса «Padlet» можно также отнести такие возможности, как: выбор дизайна виртуальной доски, организация коллективной деятельности в режиме реального времени и работы с визуальным контентом, размещение материалов как с любого носителя, так и из сети Интернет (фото-, видео-, аудиофайлы). Доска многофункциональна, проста в применении, а также подходит для совместной работы с возможным контентом.

Как можно использовать доску «Padlet» в профориентации? Основные направления использования доски – это сбор идей для проекта, создание и защита проекта, проверка и подбор контента по определенной тематике, обсуждение информации с опорой, также она может служить площадкой для размещения учебной информации, интерактивных заданий, системой хранения документов, оперативной обратной связи, опросов, рефлексии, картирования (создание mind-map).Данный сетевой сервис широко используется педагогами для разработки интерактивных профориентационных занятий.

Алгоритм разработки интерактивного профориентационных занятий в сетевом сервисе «Padlet» включает три основных этапа: регистрацию на платформе «Padlet», создание нового проекта и настройку доступа.

Прежде, чем приступить к разработке интерактивного профориентационного занятия, необходимо заранее продумать тему проекта доски, разработать чек-лист, в соответствии с темой и поочередностью выполнения заранее подготовленных заданий в виде материалов для загрузки. Это могут быть файлы любого формата: видео, картинки, инструкции, интерактивные упражнения или онлайн-игры и др. В зависимости от цели, можно по-разному структурировать загружаемый контент. В качестве примера была разработана доска «Soft-skills в профессиональном становлении» для студентов техникумов». Согласно теме, первой публикацией доски стал чек-лист, содержащий порядок выполнения интерактивных заданий в онлайн-режиме. Сервис позволяет расположить материал в виде стены, непрерывного потока, сетки, полки, блога, а также холста – в последовательном и свободном

режиме распределения. Далее вводится название доски, описание, выбирается дизайн, обои, можно добавить фото класса, автором фиксируется согласие со всеми подходящими настройками и стена – доска готова. Можно также воспользоваться готовыми шаблонами для оформления. Каждый отдельный ресурс (материал), размещенный на виртуальной стене, называется постом. Добавление постов происходит по двойному клику мыши в любом свободном месте стены. Перед пользователем появляется небольшое окно с двумя активными полями и кнопками загрузки материалов. «Название поста» – заголовок. Ниже располагается поле для основного контента (текста), который также может быть отредактирован. Посты размещаются в соответствии с иконками: видео, интерактивные задания и упражнения, посредством ссылок, фото и картинки, текстовые документы через обычную загрузку или перетаскивание файлов.

В заданиях, как примера разработанной доски предлагается «заглянуть» в будущее, узнать, что же ожидает их в профессиональном плане, и как не остаться на задворках прогресса?! В содержание доски входит просмотр видеороликов согласно тематике «Soft skills образование длиною в жизнь!», анализ приоритетов своего развития, знакомство с содержанием презентации «Необходимые компетенции» и соотнесения их с наличием у себя, памяткой «Почему нет идеальных профессий, или о теневой стороне труда».

В стремительном темпе развития общества, науки и техники, все больше уделяют внимание креативности мышления, творческим способностям современного человека. Без способностей творчески подходить к своей деятельности — невозможно чего-либо достичь в жизни. Поэтому обучающимся предлагается на доске, по ссылке, пройти онлайн-тест, чтобы узнать свой уровень креативности, наличия творческих способностей. Наш мозг подобен мышцам: если ему не давать ежедневную работу, он дряхлеет, становится ленивым, команду «думай!» не распознает, следовательно, в содержание доски также входило упражнение для фитнеса мозга.

Одна из значимых компетенций — это умение управлять проектами, соответственно, одно из заданий доски – это разработать проект, по представленному алгоритму, направленный на саморазвитие и презентовать его в форме пресс-релиза, написание эссе «Hard skills помогают соискателям найти и качественно выполнять работу, а «Soft skills» — стать в ней успешными». Выполнение интерактивного упражнения, представленного на доске «Кто владеет информацией, тот владеет миром!» способствовало повышению уровня информированности об особенностях выбора профессии и построения карьеры.

Доступ к созданной стене может быть организован несколькими способами:

• приватный – позволяет работать с материалами только автору виртуальной стены и тем, кого пригласили по e-mail;

• защищенный – доступ к контенту открыт тем, кто имеет пароль для входа;

• скрытая ссылка – любой пользователь, имеющий ссылку для входа, может работать с материалами;

• доступ абсолютно всем – любой человек может получить доступ к контенту.

Данные будут доступны поисковым сервисам и могут быть выведены в результатах поиска. Сервис позволяет также распределять пользователей по условным категориям: администратор, модератор и пользователь. В первом случае дается неограниченный доступ не только к контенту, но и ко всем настройкам стены. Модераторы ограничены работой с материалами: добавление постов, редактирование, организация и структурирование. Потребитель может только просматривать загруженные данные и не имеет возможности вносить какие-либо изменения.

В завершении, ссылка на онлайн-доску, либо QR-код предоставляется различными предлагаемыми сервисом способами обучающимся или коллегам. Обладатель ссылки сможет записать туда пост, добавить фотографии или видео, не регистрируясь. Автор доски может удалять посты и редактировать их, так что педагогу может быть удобно исправлять ошибки и ставить (если необходимо) отметки.

В результате работы на представленной в качестве примера интерактивной доске «Soft-skills» в профессиональном становлении», большинство обучающихся повысили мотивацию относительно профессиональной самореализации, «прокачали» необходимые компетенции и пришли к выводу, что «Хорошо можно делать только то, что ты любишь».

Существует в практике и ряд возможных проблем в использовании данного сервиса. Определенная трудность педагогов состоит в том, что для задания на онлайн-доске нужно придумать что-то творческое, персонализированное. Однако, преодоление этой трудности станет шагом вперед к индивидуализации профориентации. Подобные интерактивные занятия с использованием цифровой платформы «Padlet» педагоги Кузбасса представили в качестве итоговых работ курсов повышения квалификации «Организация профориентационной работы с воспитанниками, обучающимися и их родителями», а также на областной конкурс «Профориентир -2021».

Таким образом, необходимо отметить наличие готовности педагогов разрабатывать и применять новые цифровые практико-ориентированные формы в профориентации, используя платформу «Padlet» и другие медиаресурсы. Поскольку использование цифровизации в образовательных и профориентационных целях предполагает индивидуализацию обучения и самоопределения на основе интерактивности и оптимизации, а для обучающихся привносит новые модели формирования ключевых компетенций как необходимого условия осознанности, свободы выбора маршрута самоопределения и становления.

Список литературы

1. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый.—2015.—№20(100).С.195-198.URL:https://moluch.ru/archive/100/20703/ (дата обращения: 06.04.2021).

2. Лукин, В.В. Профориентация и цифровизация звенья одной проблемы/ В.В. Лукин. — Текст: непосредственный // Вестник университета. — 2018.—№8. — С. 135-138. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-i-tsifrovizatsiya-zvenya-odnoy-problemy/viewer (дата обращения: 06.04.2021).