М. Л. Долженко,
методист центра профориентации
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»,
г. Белово, Кемеровская область - Кузбасс
А. П. Сазанова,
старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 25 города Белово»,
г. Белово, Кемеровская область - Кузбасс

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

Воспитать в ребёнке необходимые качества, привить уважение и любовь к Родине, семье, природе, труду – это приоритеты современного образования. Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях С. Н. Чистякова, Е. А. Климов [2].

Дошкольный возраст - это наиболее благоприятный период формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций первичного представления о мире профессий и развития интереса к профессионально - трудовой деятельности. Профессиональная ориентация

детей дошкольного возраста рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Начальные представления о труде, его видах и характеристиках закладываются в раннем детстве, когда ребёнок наблюдает за трудом взрослых, что в свою очередь является основой формирования профессиональных представлениях в будущем. Ознакомление дошкольников с миром профессий - важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, но дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - необходимый процесс, актуальный в современном мире, являющейся важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Если ещё 10 - 15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность диктует новые подходы к организации ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями. В настоящее время перед педагогами стоит сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, с другой стороны, привить детям желание стать профессионалами своего дела.

Так, в целях совершенствования организации работы по ознакомлению дошкольников с миром профессий и повышения качества проведения профессиональной ориентации воспитанников, в детском саду № 25 города Белово реализуется инновационный проект «Организация социального партнёрства дошкольной образовательной организации в сфере ранней профориентации детей дошкольного возраста».

Основная цель проекта - разработать и внедрить в работу модель развивающей профессионально - ориентированной среды дошкольной

организации, способствующей формированию у дошкольников представлений о профессиях. Создание взаимовыгодного социального партнёрства в процессе ранней профориентации для функционирования организации в режиме открытого образовательного пространства невозможно без создания организационно - педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий: организации соответствующей развивающей предметно - пространственной среды, подбора форм, методов, приёмов работы в соответствии с реалиями современной жизни, активное взаимодействие с социумом, привлечение родителей в образовательную деятельность.

Творческий подход к подбору методов и приёмов погружает воспитанников в возможность практических действий. При выполнении практических действий с дошкольниками, педагоги используют разные формы работы. Традиционные формы: комплексные и интегрированные занятия, различные виды игр, наблюдения, экскурсии, встречи со специалистами, чтение художественной литературы, трудовую деятельность, экспериментальную деятельность, решение проблемных задач и ситуаций. Нетрадиционные формы: творческое моделирование и проектирование, разработку и составление алгоритмов, виртуальные экскурсии, просмотр слайд-шоу, фильмы о профессиях. Новые формы работы: квесты, мультоклубы, встречи с интересными людьми разных профессий, знакомство с «Атласом новых профессий», настольную игру «Кубики историй». Однако, особенность проекта состоит в поиске профессионально-ориентированной среды. Возможно ли использование данного понятия в рамках дошкольного образования или здесь приемлемо понятие - развивающая предметная среда. Давайте обратимся к определению профессионально - ориентированная среда: во-первых, это совокупность средств и технологий сбора, накопления, передачи, обработки и распределения учебной и профессионально-ориентированной информации; во-вторых, это условия, способствующие возникновению и развитию информационного взаимодействия между педагогом, обучающимися

и средствами информационно - коммуникационных технологий [1]. Данного понятия в дошкольном образовании не существует. По нашему мнению, профессионально - ориентированная среда представляет собой сбор, накопление, обработку, адаптацию информации об организациях сотрудничества в вопросах профессиональной ориентации воспитанников дошкольных организаций, отбор средств профессионального образования, включение воспитанника в реальный производственный процесс через разнообразные информационно - коммуникативные технологии, активное живое общение. Видеоролик «Мама, папа на работе», видеочат с представителем социального объекта, экскурсия «Пять минут - я на работе».

Благодаря разработанной нами программы «Профессии Кемеровской области», входящей в реестр основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) как региональный компонент и являющейся общеразвивающей программой, включённой в учебный план на правах реализации образовательной деятельности в части образовательной области «Познание», каждая группа детского сада имеет профессию, которая подобрана с учётом знаний, умений, навыков, возрастных возможностей дошкольников, потребностей родителей. За период образовательной деятельности дошкольник знакомится с 4 основными направлениями профессиональной деятельности, их основными и смежными профессиями: человек-природа, человек - техника, человек - художественный образ, человек - человек, пробует себя, свои умения, развивает способности в соответствии с внутренними задатками.

Наблюдения показывают, дети, имеющие высокие результаты по определённой профессии, например, «артист» после выпуска из детского сада выбирают дополнительное образование в этом направлении. Главным результатом проведённых мероприятий, в рамках реализации проекта, являются пути взаимодействия с основным общим образованием. Для того, чтобы первичное знакомство дошкольников с многообразием профессией прошло продуктивно, дошкольное детство послужило первой ступенью

профессионального самоопределения, ребёнок получал самое благоприятное впечатление от посильного трудового процесса, особое внимание следует уделить организации предметно-развивающей среде. В связи с чем, в группах детского сада оформлены центры по ознакомлению с трудом взрослого, организован огород, экологическая тропа, поле.

За время реализации программы «Профессии Кемеровской области» создан музей «Профессии города Белово», привлечено 15 социальных объектов взаимодействия по данному направлению работы с целью формирования алгоритма действий, модели трудовых процессов от постановки цели до получения положительного результата, формирования позитивного опыта к трудовой деятельности.

Как показал мониторинг, проведённый среди всех участников образовательных отношений и педагогического сообщества по профориентационной работе, полезность и информативность проведённых встреч - 96 % положительных отзывов. Родители отметили, что у детей есть живой интерес к данной деятельности и многие воспитанники стали ассоциировать себя с определённой профессией или специальностью. Педагоги оценили не только пользу профориентационных мероприятий в аспекте ознакомления дошкольников с миром профессий, реализации программы «Профессии Кемеровской области», но и то, что вся информация была представлена интересно, с учётом возрастных особенностей детей.

Литература

1. Виленский, М.Я., Образцов, П. И., Уман, А. И. Технологии профессионально - ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://studfile.net/preview/7774473/page:3/ свободный. - Загл. с экрана. - Яз рус.

2. Смирнова, Е.О. Предметная деятельность и её роль в развитии малыша [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://childpsy.ru/rubricator/index.php?rid=20307&detail=Y/, свободный. -Загл. с экрана. - Яз рус.