

Я. А. Сиваева, педагог-психолог,
О. Ю. Садыкова, заместитель директора по ВР
МБОУ «ООШ № 8» Анжеро-Судженского городского округа

Навстречу профессиям и навыкам будущего форсайт-игра

(работа представлена в авторской редакции)

Пояснительная записка

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 13-15 лет. Согласно исследованиям лишь 15-21% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 55% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более, что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

К сожалению, даже взрослые не всегда могут конкретно рассказать об особенностях вида деятельности той или иной профессии, что можно говорить о подростках.

Тем более, период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в

профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

В данной методической разработке мы попытались более информационно и технически ново подойти к данному направлению. Т.к. наука и не стоит на месте и появляются новые профессии и атлас профессий расширяется, но актуальность выбора детей как была одной из проблем так и остается. И нам преподавателям в данном направлении необходимо быть всегда в «теме» данной профориентационной работе. И быть мобильными. Кто знал, что на протяжении 20 лет мобильная связь продвинется так стремительно, и без телефона практически наша жизнь станет не возможной. Наши дети «живут» в мире гаджетов и возможно, что данной игрой мы сможем более замотивировать их на профессиональное самоопределение или просто задуматься над своим будущем.

Цель мероприятия: развитие осознанного отношения обучающегося к выбору будущей профессии.

Задач мероприятия:

- Содействовать развитию творческого потенциала личности.
- Формировать мотивационную готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.
- Воспитывать коммуникационную культуру.

Ход мероприятия

Форсайт- игра «Навстречу профессиями навыкам будущего»

Время проведения: 1,5 часа

Целевая аудитория: обучающиеся 8-11 классов

Количество участников: 10 - 30 человек

Место проведения: класс с выходом с интернет

Оборудование: экран, проектор, флипчат

Для участников: таблица со сферами деятельности по Атласу, ручки, фломастеры, листы А4

Цель: Содействие профессиональной ориентации обучающихся путем включения их в групповую работу по формулированию важных характеристик профессий будущего.

Задачи: знакомство обучающихся с новыми профессиями, представленными в Атласе, надпрофессиональными навыками.

Обязательное условие: до форсайт-игры обучающихся должны ознакомиться с «Атласом новых профессий», зайдя по ссылке через компьютер: <http://atlas100.ru/catalog/> или воспользоваться мобильным телефоном (QR-код)



Ведущий: «Я приветствую будущих профессионалов XXI века! Да, это все вы! Именно так вам будут аплодировать, когда вы в жизни достигнете небывалых высот и может быть это имя войдет в мировую историю. (аплодисменты).

Жаль, что машины времени не существует, так что ни один человек не может точно рассказать, что ждет нас в будущем. Тем не менее, люди постоянно предпринимают попытки это предугадать. История знает массу примеров неудачных прогнозов и пророчеств – скажем, в начале XX века энтузиасты воздухоплавания обещали, что собственный самолет будет у каждой семьи; в середине века ожидалось, что повсюду будут разъезжать автомобили с атомными реакторами, а домашние кофеварки будут работать на атомных батарейках; а в 1970-х была популярна идея, что уже в начале XXI века люди будут жить на Марсе и на спутниках Юпитера.

Однако рядом с этими несостоявшимися прогнозами есть и множество примеров очень удачных предсказаний – к примеру, современные технологические успехи Японии и Южной Кореи основаны именно на использовании научного предсказания, а родоначальники знаменитой Кремниевой долины в США не только предугадали эпоху персональных компьютеров и интернета, но и сумели заработать на их появлении. У большинства из нас в карманах находятся суперкомпьютеры, о которых мечтали самые

смелые фантазеры, мы пользуемся видеотелефонами, заряжаем гаджеты от энергии ходьбы и многое другое».

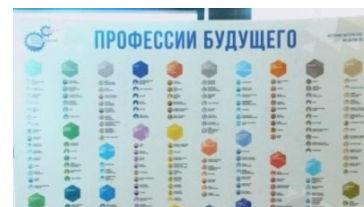
Ведущий: «Наверно, многих из вас будущее пугает, потому что есть неопределенность. Нет гарантии, что закончив учебное заведение, ваша профессия еще будет востребована. Только половина людей будут работать в привычном трудовом режиме с 8 до 17-00, остальные же будут работать на себя или временно трудоустроившись то на одну, то на другую работу.

Давайте все вместе «заглянем» в будущее и узнаем, что же нас ожидает в профессиональном плане, посмотрев ролик «Softskills. Образование, длинною в жизнь» (После просмотра ролика проходит небольшая дискуссия, какие профессии в скором времени уйдут с рынка и почему?) *Время работы: 10- 15 минут.*



«Профессии - будущего»

Ведущий: «Думаю, все участники познакомились с Атласом, ведь это инструмент, который поможет открыть новые горизонты профессионального счастья для каждого из Вас. Ведь чтобы стать хорошим профессионалом через несколько лет, нужно как можно четче представить, чем ты хочешь заниматься в будущем, и начать меняться уже сегодня.



Внимание, участники игры! Сейчас вам будет дано описание профессии, взятое из Атласа и варианты ответов. Вам необходимо разделить на форсайт-команды, выбрать спикера, который будет отвечать на вопросы» (*Время выполнения 5 минут*). *Выделенный жирный шрифтом - правильный вариант.*

1. Это специалист, который выбирает и устанавливает дорожное адаптивное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, системы наблюдения и датчики для контроля состояния дороги.

А) Архитектор интеллектуальных систем управления

Б) Строитель «умных» дорог

В) Оператор кросс-логистики

Г) проектировщик интермодальных транспортных узлов

2. Специалист, разрабатывающий программы посещения околокосмического пространства, а впоследствии – орбитальных комплексов и других космических сооружений (в том числе лунных баз).

А) Космогеолог

Б) инженер-космодорожник

В) менеджер космотуризма

Г) Инженер систем жизнеобеспечения

3. Специалист, анализирующий массив данных, поступающих с месторождения для контроля хода процесса добычи, предупреждения возможных чрезвычайных ситуаций и принятия оперативных решений.

А) Инженер-интерпретатор данных телеметрии

Б) системный горный инженер

В) Экоаналитик в добывающих отраслях

Г) Оператор БПЛА (беспилотных летательных аппаратов) для разведки месторождений

4. Специалист по управлению и обслуживанию роботизированных систем, в том числе на сложных и опасных производствах и при работе с труднодоступными или микрообъектами.

А) Инженер-композитчик

Б) проектировщик промышленной робототехники

В) проектировщик-эргономист

Г) оператор многофункциональных робототехнических комплексов

5. Специалист на стыке дизайна и ИТ, который дополняет одежду носимыми гаджетами как в чисто декоративных целях, так и для решения определенных задач.

А) Проектировщик новых тканей

Б) программист электронных «рецептов» одежды

В) Техно-стилист

Г) Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности.

Ведущий-педагог: «Вы отлично справились и мы продолжаем дальше нашу Форсайт- игру и поговорим о навыках Softskills и Hardskills – и в чем их разница? Softskills («софтскиллз», англ. softskills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.



Hardskills («хардскиллз», англ. Hardskills - «твердые навыки») - технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий: делопроизводство, логистика, метод слепой печати, управление автомобилем, программирование и т.п.

Более подробно мы поговорим о «мягких навыках», которые важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение такими навыками позволяет работнику повысить

эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность»

(В течение 10 минут проходит обсуждение каждого навыка: комплексное решение проблем, критическое мышление, способность обрабатывать большие объемы данных, медиа-грамотность, гибкость ума, креативность, эмоциональный или социальный интеллект, умение управлять людьми, способность быстро принимать решения, меж дисциплинированность

Участникам игры предлагается обсудить, какой навык(и) они бы стали в себе развивать и почему, какие, по их мнению, являются главными навыками? Какой навык вы бы ещё добавили к предложенному списку? Далее, участники расставляют навыки по своей значимости от важного навыка к менее важному, используя магнитную доску и заранее распечатанные листы с названиями навыков.)

«Человек будущего»

Ведущий: «Наверно, многие из вас смотрят программу «Чудо техники» по телеканалу НТВ(<http://chudo.tech/>) и удивляются, ну, как той или иной объект, возможно, было придумать и воплотить в жизнь?! Народные умельцы ещё не такое изобретут, а главное сделают это с пользой для всего человечества, причем в разных сферах деятельности.



Пройдет еще немного времени и мы, может быть, уже не вспомним о технических новинках 90-х, начала 2000-х гг, а вот каким станет человек в будущем- можем предположить. Кто он профи нового времени? Как он выглядит? Какие у него профессиональные планы на жизнь? Наделите его самыми важными навыками. **И так представьте: Россия. Год 2050....»**

(В течение 15 минут обучающиеся создают командой на листе А4 свой образ человека будущего и через указанное время, выбрав спикера, презентуют его. Лучшие образы «человека будущего» получают поощрительные призы.

Условия форсайт- игры:

1. Заранее участникам распечатать сферы деятельности по Атласу и на «берегу» договориться, кто какую сферу выберет, чтобы они не повторялись.
2. Участникам разрешается пользоваться мобильными устройствами, т.е заходить в «Атлас новых профессий» и выбирать не только сферу деятельности, но и представленные профессии.

(Разделы Атласа: биотехнологии, сельское хозяйство, туризм и гостеприимство, водный транспорт, медиа и развлечения, индустрия детских товаров и сервисов, ИТ-сектор, медицина, менеджмент, безопасность, строительство, образование, социальная сфера, финансовый сектор, новые материалы и нанотехнологии, авиация, энергогенерация и накопление энергии, энергосети и управление энергопотреблением.

Заключительный этап.

Ведущий: «Будущее зависит от тех, кто живет в начале XXI века. На вас, участники форсайт-игры, лежит большая ответственность за выбор профессии. Помните, всё в ваших руках: вы можете изменить будущее и настоящее; от того как хорошо человек знает себя зависит его счастье и правильное решение. А только счастливый человек, который на своем месте может сделать счастливыми людей: написать крутую книгу, изобрести аппарат для телепортации, возродить мамонтов итд. Смотрите в будущее, планируйте его, встречайте во «всеоружии» и становитесь профессионалами».

«Обратная связь»

Обучающиеся высказываются в технике «Свободный микрофон» по участию в форсайт-игре «Навстречу профессиям и навыкам будущего».

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие/ ред. Е.С.Полат. – 2-е издание., стер. – Москва: Академия, 2005. – 272с. – (Высшее образование)
2. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учеб. – метод. пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 4000 с. – (Библиотека школьного психолога)
3. Интернет –ресурс <http://www.eduportal44.ru/sharya/shool21/lists/list92/allitems.aspx>