

Е. Ю. Корнеева,  
заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея»,  
Междуреченский городской округ

## **НА ЗОЛОТОМ КРЫЛЬЦЕ СИДЕЛИ...**

Методическая разработка проекта по ранней профориентации дошкольников  
(работа представлена в авторской редакции)

### **Пояснительная записка**

...В старину профессий было мало, и все они вполне могли на одном крыльце поместиться, вместе с царем. На Руси 600 лет назад появился первый царь, звали его Иван III, с тех давних времен сохранились письма и книги. Чем занимались трубник, дьяк, утятник, сокольник, бронник, хлебник, стражник, пищальник, ямчужный мастер? – Про эти профессии, наверное, даже мама с папой не знают! Знают одно, в старину люди гордились мастерством! Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся, их уже много тысяч.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо

создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

В данном проекте представлена система работы по социально-коммуникативному развитию детей и содержит круг тем, позволяющих в игровой форме познакомить с миром профессий в рамках раннего профориентирования старших дошкольников, помочь ребенку накопить социальный опыт.

**Цель проекта:** формирование представлений о мире профессий в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи проекта:**

- развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

**Формы и методы работы с дошкольниками:**

- Экскурсии (виртуальные экскурсии),
- наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы –беседы воспитателей и родителей;
- непрерывная образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

**Алгоритм ознакомления с профессией:**

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Название профессии | 6. Трудовые действия          |
| 2. Место работы       | 7. Личностные качества        |
| 3. Материал для труда | 8. Результат труда            |
| 4. Форменная одежда   | 9. Польза труда для общества. |
| 5. Орудия труда       |                               |

### *Деятельность педагогов*

1. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с профессиями.

2. Создание конспектов НОД по ознакомлению детей с профессиями.

3. Изучение календарей с целью получения информации о профессиональных праздниках.

4. Изготовление макета календаря профессий. Календарь представляет собой альбом, состоящий из 12 листов (по количеству изучаемых за год профессий). В каждой возрастной группе свой перечень рекомендуемых для ознакомления профессий. На каждом листе – изображение символов определенной профессии. К календарю прилагается пособие, состоящее из конспектов НОД, материалов для бесед, игр, конкурсов, экскурсий и других форм работы.

5. Пополнение мини центров игрушками, атрибутами, предметами – заместителями, дидактическими играми, бросовым материалом для сюжетно-ролевых игр.

6. Организация работы с родителями по накоплению материала по раннему профориентированию и пополнению экспозиций музея групп.

### *Деятельность детей*

Экскурсии (виртуальные экскурсии), беседы, праздники, НОД, конкурсы, познавательно-исследовательская деятельность, проектирование, сюжетно-ролевые игры, различные виды трудовой деятельности, чтение художественной литературы, конструирование, макетирование, коллекционирование.

### *Деятельность родителей (законных представителей)*

Беседы с детьми, рассказы о профессиях, прогулки и экскурсии (виртуальные экскурсии); помощь в создании музея ДООУ, коллекций, макетов, газет, альбомов и проектов «Кем быть?», («На золотом крыльце сидели...»), «Все работы хороши...» и т.д).

## **Ожидаемые результаты работы по вопросу ранней профориентации**

### *Педагоги ДОО*

1. Создание системы социально-коммуникативного развития воспитанников ДОО в рамках раннего профориентирования.
2. Формирование положительной мотивации и навыков овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.
3. Разработка перспективного плана работы по ознакомлению детей с профессиями.
4. Создание календаря профессий.
5. Оформление выставки детских работ «Все работы хороши, выбирай на вкус».
6. Пополнение игровой предметно-развивающей среды сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями.
7. Создание мини-музея в ДОО, использование его в работе с детьми по ознакомлению с миром профессий взрослых.

### *Дети*

1. Положительная динамика развития трудовых навыков и умений. Раскрытие индивидуальных творческих способностей.
2. Расширение представлений о труде взрослых: его содержании, коллективном характере, общественной значимости результатов труда взрослых.
3. Формирование обобщенного представления о компонентах трудовой деятельности взрослых (цель, мотив, предмет, орудия труда, трудовые действия и результат); о роли техники в процессе труда и связи труда людей разных профессий.
4. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### *Родители (законные представители)*

1. Формирование объективных представлений об ответственности, которую они несут за формирование, развитие и воспитание своих детей.
2. Повышение авторитета родителей как представителей определенного рода профессий.

## **Сроки реализации проекта**

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями (законными представителями) воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными партнерами.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию НОД, совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

### **Комплексно-тематический план**

#### **по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых**

Месяц	Тема
Сентябрь	Музей – хранитель старины
Октябрь	Кто построил этот дом?
Ноябрь	Мебельная фабрика
Декабрь	Супермаркет
Январь	Люди мужественных профессий
Февраль	
Март	Театральная гостиная
Апрель	Больничный городок
Май	Сельскохозяйственные профессии
Июнь	Шахтер – это звучит гордо
Июль	Скоро в школу
Август	Детская телерадиокомпания «Веснушки»

## Музей – хранитель старины

Формы организации	Тема, задачи
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Экскурсия в краеведческий музей города Междуреченска.</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «краеведческий музей»; уточнить и расширить знания детей об истории родного города и края.</p> <p>Экскурсия в музей детского сада.</p> <p>Задачи: познакомить с музеем детского сада, с предметами экспозиций; развивать интерес и любознательность.</p>
НОД	<p>«Что такое музей?».</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи; дать знания о краеведческом музее города.</p> <p>«Встреча с прекрасным» ( художественный музей родного города).</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о том, что такое музей, какие бывают музеи; вспомнить какие музеи родного города они знают; познакомить детей с музеями изобразительных искусств; закрепить знания детей о произведениях искусства, с которыми они знакомились на занятиях по изобразительности.</p> <p>«Как зародилось искусство».</p> <p>Задачи: дать детям представление об искусстве как средстве общения между людьми ; показать преемственность между древним и современным искусством.</p> <p>«Путешествие в музей предметов».</p> <p>Задачи: углубить знания детей о прошлом предметов; познакомить с историей создания куклы; научить детей придумывать загадки о предметах.</p>
Беседы	<p>«Музей – хранитель старины».</p> <p>Задачи: закрепить представление детей о назначении музеев, о видах музеев и их экспонатах.</p> <p>«Коренной народ – шорцы».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о быте и культуре шорцев, знаменитых людях шорской национальности, воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Украшение предметов быта».</p> <p>Аппликация: составление декоративного лоскутного панно, праздничные платья принцесс.</p> <p>Лепка: «Куклы – барышни».</p>

	Ручной труд: «Изготовление игрушек – забав из картона и ниток»; «Изготовление посуды из папье-маше».
Опытно-исследовательская деятельность	Создание мини-музея в группе.
Развивающие игры	«Прошлое и настоящее предметов». «Все работы хороши». «Кем быть?». Игра-викторина «Вспомни и расскажи». Игры с разрезными картинками и лото.
Творческие игры	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в мини-музей кукол». «Музей – хранитель старины». Игры-спутники: «Путешествие в прошлое предметов». «Путешествие в прошлое вещей».
Домашнее задание	Оформление альбома «Наши семейные реликвии». Участие в создании мини-музея в ДОУ.
Общение с детьми других групп	Посещение мини-музеев в других группах, прием гостей в своей группе, рассказы о своем музее.
Художественная литература	«Город между Томью и Усой»/сост. А.Шедченко. Кимеев В. «Шорцы. Кто они?». Лаврина В. «История Кузбасса». Решто А.Д. «Междуреченск».

### Кто построил этот дом?

Формы организации	Тема, задачи
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Экскурсия на стройку (городской парк, проспект Шахтеров) – беседа со строителем.</p> <p>Задачи: познакомить с многообразием профессий строителя; воспитывать в детях уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.</p> <p>Целевые прогулки: «Знакомство с первым проспектом города – Коммунистический.</p> <p>Задачи: продолжить знакомить детей с городом, углубить знания детей о том, как давали названия улицам и что по названиям улиц можно узнать отдельные моменты из истории города; воспитывать интерес к истории родного города.</p> <p>«Памятные места родного города».</p> <p>Задачи: уточнить представление о достопримечательностях родного города;</p>

	воспитывать интерес и заботливое отношение к любимым уголкам города междуреченцев.
НОД	<p>«Мастерская архитектора».</p> <p>Задачи: продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора; развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение; формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.</p> <p>«Дизайн-студия».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; воспитывать эстетический вкус, гуманность, доброту; учить доставлять радость людям своим трудом.</p> <p>«Кто построил новый дом?».</p> <p>Задачи: дать представления о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.</p> <p>«Знакомство детей со строительными профессиями».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о различных профессиях людей; уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях; учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает.</p>
Часть НОД по другим разделам	<p>«Путешествие в прошлое жилища».</p> <p>Задачи: углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.</p> <p>«Архитектура родного города».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; дать детям знание о том, что такое архитектура; воспитывать чувство восхищения красотой родного города: храмов, зданий, жилых домов.</p>
Беседы	<p>«Для чего нужны дома?».</p> <p>Задачи: пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к человеку труда.</p> <p>«Старые и новые дома на улицах города Междуреченска».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях; сравнение старых архитектурных сооружений с новыми; воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее.</p>

Продуктивная деятельность	Рисование: «Стройка», «Город будущего». Аппликация: «Наш город». Ручной труд: «Мой родной микрорайон» (изготовление макета части города из бросового материала).
Опытно-исследовательская деятельность	Организация выставки «Мой любимый город» (детские рисунки, фотографии, художественная литература, видеотека). Изготовление хрестоматии «Стихи и рассказы о Междуреченске».
Развивающие игры	«Что сначала, что потом». «Угадай, кем я работаю». «Кто что делает». «Интерьер современного жилища». Лот «Кому что нужно для работы». «Знаешь ли ты свой город?».
Творческие игры	«Мы – архитекторы». «Мы – строители» (стройка дома для кукол – внешняя отделка). «Мы – штукатуры-маляры (внутренняя отделка жилища). «Мы – дизайнеры».
Встреча с интересными людьми	Встреча с первостроителями – А.П.Савельевым.
Домашнее задание, работа с родителями	Составление описательного рассказа на тему: «Моя улица» с использованием рисунков и фотографий.
Общение с детьми других групп	Игра – викторина «Знаешь ли ты Междуреченск?»
Художественная литература	С. Баруздина «Кто построил этот дом?» Б. Заходер. «Строители» Г. Люшнин «Строители» А. Маркуши «Здесь будет город» С.Я. Маршак «Дети нашего двора» В. Маяковский «Стройка» К. Мурзалиев «Твой дом» Э. Огнецвет «Строитель», «Кто начинает день?» Е. Пермяк «Мамина работа» М. Пожарова «Маляры» Я. Аким «Неумейка» Русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок»

## Мебельная фабрика

Формы организации	Тема, задачи
Экскурсии и целевые прогулки	<p>«Экскурсия в мебельный магазин «Акцент». Задачи: познакомить с разнообразием видов мебели, с ее декоративными элементами; уточнить представление о работниках мебельного магазина.</p> <p>«Экскурсия в мастерскую плотника детского сада». Задачи: познакомить с трудом плотника; формировать представление о том, что труд позволяет обеспечить разные потребности людей; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда.</p>
НОД	<p>«Мебельная фабрика» Задачи: закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.</p> <p>«Как люди используют кожу и дерево?» Задачи: познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое мышление, активизировать словарь: деревянный, кожаный, мягкий, твердый, гладкий, шероховатый, легкий и пр., развивать любознательность.</p>
Часть НОД по другим разделам	<p>«Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы». Задачи: познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы, упражнять в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства; закреплять умения группировать предметы по общим признакам; продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.</p> <p>«Путешествие в прошлое мебели». Задачи: учить понимать назначение предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла и др.); развивать ретроспективный взгляд на приметы: учить определять особенности предметов (части, форму).</p>
Беседы	<p>«В мире опасных предметов» . Задачи: закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью</p>

	людей. «Почему происходят несчастные случаи?» Задачи: закрепить знания детей об опасных предметах, вспомнить где необходимо их хранить, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
Продуктивная деятельность	Лепка: «Путешествие в прошлое мебели» Рисование: «Мебель будущего века» Аппликация: «Украшение домашней мебели» (техника «соломка») Ручной труд: «Поделки из бумаги (техника «оригами»), «Изготовление мебели из бросового материала».
Развивающие игры	«Что сначала, что потом» «Интерьер современного жилища» «Кому что нужно для работы» «Помощники на мебельной фабрике» «Виды мебели» «Подбери мебель»
Творческие игры	Сюжетно-ролевые игры: - «Мебельная фабрика» - «Магазин мебели» - «Новоселье в доме» - «Детский сад» Театрализованные игры: - «Три медведя»
Опытно-исследовательская деятельность	«Древесина, ее качества и свойства»
Домашнее задание, работа с родителями	Оформление стенгазеты «Интерьер моей квартиры». Изготовление мебели в игровой уголок.
Общение с детьми других групп	Изготовление кукольной мебели для детей младшей группы к сюжетно-ролевой игре «Дом».
Трудовая деятельность	Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение (детский дизайн).
Развлечения	«Путешествие в прошлое фортепиано».
Художественная литература	Детская энциклопедия «Мебель от «А» до «Я». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла?» Елкина И. «1000 загадок». Лысцов И. «Как тетрадка родилась». Маршак С.Я. «Откуда стол пришел». Маяковский В. «Кем быть». Пословицы и поговорки о труде. Степанов В. «Профессии».

Супермаркет

Формы организации	Тема, задачи
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Целевая прогулка в супермаркет «Магнит».            Задачи: вызвать у детей интерес к разновидности товаров; ввести в активную речь новые слова: директор, маркетолог, фасовщик, продавец, кассир, консультант</p> <p>Виртуальная экскурсия в супермаркет «Лента»            Задачи: формирование представлений о целенаправленном посещении магазина, наблюдения за работой сотрудников магазина, формирование общего представления о работе "магазина" (наличие разнообразных отделов, ассортимента...)</p>
НОД	<p>«Профессия - продавец».            Задачи: Повторить с детьми виды деятельности продавца.            Активизировать словарь словами: продавец, деньги, кредитная карта, ценник, покупатель, товар.</p>
Часть НОД по другим разделам	<p>«Путешествие в прошлое денег»            Задачи: Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.</p> <p>«Путешествие в прошлое счетных устройств»            Задачи: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.</p> <p>«Путешествие в прошлое весов»            Задачи: Закрепить знания детей о прошлом счетных устройств, развивать ретроспективный взгляд на весы, активизировать познавательную деятельность детей.</p>
Беседы	<p>«Идем в магазин».            Задачи: закреплять основные правила поведения в магазине.</p> <p>«Волшебные слова»            Задачи: Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним, формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее, формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека, обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Мой любимый магазин», «Профессия – продавец»            Лепка из соленого теста: «Булочки, рогалики,</p>

	баранки»
Опытно-исследовательская деятельность	В мире бумажных знаков разных стран.
Развивающие игры	Настольно-печатная игра "Магазин" Цель: формировать умение классифицировать товар по определённому признаку (овощи-фрукты, сок-чай, конфеты-шоколад и т.д.)
Творческие игры	Сюжетно-ролевые игры: «Отдел фрукты-овощи», «Отдел полуфабрикатов», «Хлебобулочный отдел» Супермаркет «Лента»
Встреча с интересными людьми	Виртуальная экскурсия в магазин «Книги» (место работы родителя воспитанника)
Домашнее задание, работа с родителями	Помощь в создании альбомов для мини-музея: «Любимые супермаркеты горожан», «Денежные знаки разных стран»
Общение с детьми других групп	Изготовление атрибутов для игры «Магазин» детей младших возрастных групп. Организация совместной сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»
Художественная литература	А. Богдарин «Замечательные профессии» А. Гайдар «Голубая чашка» Л. Фадеев «Моя любимая еда» П. Еж «!» «Про еду и не только» Джулия Маллерба «Вкусный атлас» Джан Карло Аскарри «Еда. Какие чувства она вызывает» Димитри Делма «Вкусная история. Путешествия фруктов и пряностей из далеких стран» Е. Сосновский «Книга о профессиях. Кем мне стать» К. Чуковский «Федорино горе» И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится». В. Осеева «Печенье». Р.н.с. «Горшочек каши».

## Люди мужественных профессий

Формы организации	Тема, задачи
<p>Экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.            Задачи: познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, показать примеры величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу любимой Родины, с орденами и медалями Великой Отечественной войны.</p> <p>Экскурсия в «Музей боевой славы».            Задачи: продолжать знакомить детей с историей родного города. Подвести к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Родину, что люди всегда помнят о защитниках Отечества, в честь героев всегда слагают стихи и песни, воздвигают памятники. Воспитывать чувство гордости за наших воинов.</p> <p>Экскурсия к обелиску солдат-Междуреченцев, погибших в Великой Отечественной войне.            Задачи: закрепить знания детей о том, как защищали Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, воспитывать чувство гордости и уважения к ветеранам войны, желание заботиться о них.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.            Задачи: дать знания детям о том, что в каждом населенном пункте есть пожарная часть, на вооружение которой имеется пожарная техника, предназначенная для тушения пожаров; познакомить с историей развития пожарной охраны.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.            Задачи: познакомить детей с понятием «путь эвакуации», объяснить его значение; познакомить с противопожарным инвентарем (огнетушитель, лопата, ведро, лом, топор, пожарный рукав и др.).</p> <p>Экскурсия в дежурную часть ГИБДД г. Междуреченска.            Задачи: уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД, о необходимости строго соблюдать правила дорожного движения взрослыми и детьми; воспитывать уважение к труду сотрудников ГИБДД.</p> <p>Целевые прогулки по микрорайону.</p>
<p>НОД</p>	<p>«Русские богатыри».            Задачи: познакомить с образами защитников Родины, богатырями; воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать причастность к истории нашего великого народа.</p>

	<p>«Защитники Отечества».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о защитниках Отечества; познакомить детей с историей России, Отечественной войны 1812 года, героизмом русских солдат (гусар), простого народа, с тем, как увековечена память защитников России; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию.</p> <p>«Москва-город герой».</p> <p>Задачи: дать детям понятие о том, что Москва-столица нашей родины и город-герой; закрепить знания детей о том, как защищали столицу люди в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>«Защитники страны».</p> <p>Задачи: расширять представление о назначении и функциях армии; сформировать более полные представления о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники); развивать эмоционально-положительное отношение к воинам, желание быть похожими на них.</p> <p>«Огонь – судья беспечности людей».</p> <p>Задачи: обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки...), об опасных последствиях пожаров в доме.</p> <p>«Служба «02».</p> <p>Задачи: познакомить детей со службой «02», сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого.</p> <p>«Служба «01», «02», «03» всегда на страже».</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о службах спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p>
<p>Часть НОД по другим разделам.</p>	<p>«Белый, синий, красный».</p> <p>Задачи: формировать элементарные представления о происхождении знамен; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага и знакомить с их символическим значением.</p> <p>«Герб и флаг».</p> <p>Задачи: обобщить элементарные представления о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орел,</p>

	<p>всадник); познакомить с символикой г. Междуреченска.</p> <p>«Путешествие в прошлое мундира».</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей военного мундира, уточнить представление детей о военной форме солдата, моряка, летчика, милиционера, пожарного.</p> <p>«Пожар».</p> <p>Задачи: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.</p> <p>«Где работает огонь?».</p> <p>Задачи: познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку.</p> <p>«Безопасность на дороге».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность.</p> <p>«Безопасность на природе».</p> <p>Задачи: знакомить детей с правилами поведения во время грозы, во время пожара; дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>«Путешествие в прошлое электрической лампочки».</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к прошлому предмета.</p> <p>«Путешествие в прошлое автомобиля».</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить детей сравнивать разные виды автомобилей.</p>
Беседы	<p>Беседа по картине Ю.А.Непринцева «Отдых после боя».</p> <p>Задачи: познакомить детей с картиной художника Ю.Непринцева; учить рассматривать и передавать содержание произведения живописи о войне; воспитывать чувство патриотизма, уважения к русскому солдату.</p> <p>«Их имена носят улицы нашего города».</p> <p>Задачи: знакомить детей с легендарными людьми, в честь которых названы улицы города Междуреченска, с их жизнью и героическими подвигами совершенными в годы войны и в мирное время (С.Г.Лазо, Е.И.Чайкиной, Г.Королевой, А.В.Пичугиной).</p> <p>«Что такое героизм».</p> <p>Задачи: формировать представление о героизме; воспитывать у детей эмоционально-положительное,</p>

	<p>действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них; уточнить и расширить представления о защитниках страны.</p> <p>«Мой папа-военный».</p> <p>Задачи: воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, уважения к защитникам Отечества.</p> <p>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</p> <p>Задачи: объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.</p> <p>«Знаешь ли ты свой домашний адрес, телефон и можешь объяснить, где живешь?».</p> <p>Задачи: отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.</p> <p>«Беседа о правилах дорожного движения. Рассказ об изобретении светофора».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с историей изобретения светофора и его назначении.</p> <p>«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем»,</p> <p>Задачи: рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.</p> <p>«Огонь – наш друг или враг».</p> <p>Задачи: разобрать ситуации о роли огня в жизни человека и об опасности неграмотного обращения с ним.</p> <p>«Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?».</p> <p>Задачи: закрепить знания телефонных номеров экстренного вызова.</p> <p>«Будь осторожен с электрическими приборами».</p> <p>Задачи: закрепить представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование: «Солдат на посту»; «Мы за мир»; «Открытка к празднику».</p> <p>Аппликация: «Солдат и моряк»; «Пограничник с собакой»; «Вечный огонь».</p> <p>Ленка: «Русские богатыри»; «Наши защитники».</p> <p>Ручной труд: «Наша Армия родная» (бросовый материал); «Военная техника» (оригами, конструирование из спичечных коробков); плетение кольчуги из фольги, изготовление доспехов из картона.</p>

	<p>Рисование: «Хочу быть пожарным» (инспектором ГИБДД, милиционером, врачом).</p> <p>Лепка: «Техника, спасающая людей».</p> <p>Ручной труд: «Машины – помощницы» (бросовый материал); «Изготовление светофора и дорожных знаков»</p>
Опытно-исследовательская деятельность.	<p>Оформление альбомов «Как все начиналось» (история возникновения воинской одежды), «Награды моих дедушек и бабушек»</p> <p>Организация выставки рисунков «Дети войны».</p> <p>«Теплота» (горячо – холодно, волшебные превращения, как не обжечься?)</p> <p>«Воздух» (свечка в банке, как задуть свечу из воронки?)</p>
Развивающие игры	<p>«Добрый и злой человек»</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Скажи по другому»</p> <p>«Кто что оденет»</p> <p>«Кто больше назовет действий»</p> <p>«Испорченный телефон»</p> <p>«Проведи друга по лабиринту»</p> <p>«Отгадай-ка!»</p> <p>«Радио»</p> <p>«Орудие труда пожарного»</p>
Творческие игры	<p>Игры-упражнения: «Когда я стану взрослым».</p> <p>Игры-путешествия: «Много разных стран на свете».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Зарница», «Больничный городок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Срочный вызов на пожар».</p> <p>«Если где-то человек попал в беду».</p> <p>«Врачи «Скорой помощи».</p> <p>«Наводнение».</p> <p>«Космические спасатели».</p> <p>Игры-спутники:</p> <p>«Больница».</p> <p>«Аптека».</p> <p>«Строители».</p>
Встреча с интересными людьми.	<p>Встреча с ветеранами разных войн (ВОВ, войны-интернационалисты)</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД – Л.А. Сучковой.</p> <p>Встреча с инспектором пожарной охраны - А.А. Андреевым.</p> <p>Встреча со специалистом психологом экстренной психологической помощи - Л.Д. Кушнаревой.</p>
Домашнее задание, работа с	<p>Творческая гостиная: «Военные в моей семье».</p> <p>Снежные постройки «Богатыри земли Русской».</p>

<p>родителями.</p>	<p>Продолжить оформление альбома: «Профессия моих родителей».</p> <p>Пополнение игровых уголков атрибутами к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Оформление выставки работ детей и родителей на тему: «Спасатели».</p>
<p>Общение с детьми других групп</p>	<p>Игра-викторина «Боевая слава нашего народа», Оформление выставки военной техники в группах. Игра по ПДД: «Поле чудес».</p> <p>Театрализованные представления: «Кошкин дом»</p>
<p>Праздники, развлечения</p>	<p>Спортивная игра «Зарница».</p> <p>Конкурс чтецов «Поэзия о войне».</p> <p>«Огонь-друг и огонь-враг».</p> <p>«Школа пешеходных наук».</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>А.Воточникова «Чудо-богатыри России» В.Берестов «любили тебя...» Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Г.Юрмин «Секрет на колесах» Л.Кассиль «Твои защитники» Л.Толстой «Два товарища» Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Маша и медведь», «Лиса, заяц и петух», «Три медведя» С.Алексеев «Они защищали Москву» С.Михалков «Три поросенка» Гальчинко В. «Приключение пожарного». Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке». Джон Чиарди «О том, у кого три глаза». Жигулин А. «Пожары». Житков Б. «Светофор», «Первая тревога», «На льдине», «Обвал». Иоселиани О. «Пожарная команда». Мамин-Сибиряк Д.Н. «Воробьишко». Маршак С.Я. «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Ледяной остров». Михалков С. «Дядя Степа». Некрасов Н.А. «Дед Мазай и зайцы». Новичихин Е. «Ноль-один». Орлова Л. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел». Поступальская М. «Вечно живой», «Расскажи об огне». Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб». Толстой Л.Н. «Котенок». Туричин И. «Человек заболел».</p>

	<p>Холин И. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p> <p>Чуковский К.И. «Телефон».</p>
--	--

### Театральный сезон

Формы организации	Тема, задачи
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Экскурсия в ДК им. В.И.Ленина – театральная студия «Тет-а-тет».</p> <p>Задачи: познакомить с театром своего города; рассказать об основных средствах художественной выразительности: интонации, мимике, жесте; познакомить с театральной лексикой: актер, декорации, касса, программа спектакля, артисты, бинокль, зрительный зал.</p> <p>Экскурсия в театр – за кулисами.</p> <p>Задачи: познакомить с теми, кто работает в театре: режиссер (он не только управляет всем спектаклем, но и создает его, т.е. сочиняет план постановки, распределяет роли, назначает репетиции), художник-декоратор, бутафор, костюмер, гример, электротехник и т.д.; знакомить с понятиями: декорации, премьеры, театральная уборная актера, грим.</p> <p>Экскурсия в кабинет швеи детского сада.</p> <p>Задачи: формирование понятия «трудовая деятельность»; умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.</p>
НОД	<p>«Что такое театр?»</p> <p>Задачи: углубить знания детей о театре как виде искусства; сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность обращаться к театру как источнику особой радости, переживаний, творческого соучастия.</p> <p>«Эти мудрые русские сказки».</p> <p>Задачи: познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.</p> <p>«Откуда книга пришла?»</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; возбудить интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>

	<p>«Кто нас одевает?»  Задачи: дать представление о профессиях: модельер, закройщик, портной.  «Профессия – портной».  Задачи: знакомить с трудовой деятельностью взрослых, историей возникновения данного вида труда.</p>
<p>Часть НОД по другим разделам</p>	<p>«Путешествие в прошлое театра».  Задачи: познакомить детей с историей театра; научить ориентироваться в разных видах кукольного театра; развивать творческое воображение.  «Теневой театр».  Задачи: сформировать знания у детей, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.  «Путешествие в прошлое шляпы».  Задачи: познакомить детей с историей шляпы, ее видами; научить понимать назначение и функции шляпы.  «Путешествие в прошлое утюга».  Задачи: познакомить детей с историей утюга; вызвать интерес к предметам прошлого.  «Путешествие в прошлое зеркала».  Задачи: познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета; вызвать положительный эмоциональный настрой.  «Путешествие в прошлое иголки».  Задачи: дать детям представление об истории иглы; познакомить с процессом ее преобразования человеком; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.  «Путешествие в прошлое швейной машины».  Задачи: научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту, определить особенности этих предметов, устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и характером использования; развить ретроспективный взгляд на предметы.  «Путешествие в прошлое одежды».  Задачи: познакомить детей с одеждой прошлого; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.</p>
<p>Беседы</p>	<p>«Что такое Вифлеемский ящик?».  Задачи: продолжить знакомство детей с прошлым кукольного театра; рассказать о Вифлеемском ящике; развить интерес к рукотворному миру.</p>

	<p>«Многообразие видов театров».</p> <p>Задачи: уточнить представления у детей об особенностях разных театров: опера, балет, драматический театр, театр комедии, мимики и жеста, народный, кукольный</p> <p>«Кто выдумал театр».</p> <p>Задачи: закрепить понятие о том, что театр – особый волшебный мир;</p> <p>«Идем в театр».</p> <p>Задачи: закреплять правила поведения в театре.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Оформление ширмы в группе для театра».</p> <p>Аппликация: «Оформление масок для кукольного театра».</p> <p>Лепка: « Пластилиновая сказка «Колобок».</p> <p>Ручной труд: «Изготовление Вифлеемского ящика» (из бросового материала).</p> <p>«Изготовление атрибутов к театрализованному представлению: афиша, билеты, таблички со словами «Касса», «Театр», кошельки и т.д.»</p> <p>Рисование: «Эскиз декораций сцены» (декоративное оформление).</p> <p>Аппликация: «Создание оригинального костюма-платья для куклы».</p> <p>Ручной труд: «Изготовление одежды для окон и мебели».</p> <p>«Изготовление трафаретов разных видов одежды».</p>
Опытно-исследовательская деятельность	<p>Оформление альбомов:</p> <p>«История возникновения шляпы»,</p> <p>«Старинные и современные модели причесок».</p> <p>Создание коллекции различных видов театров (теневой, пальчиковый и т.д.)</p>
Развивающие игры	<p>«Что сначала что потом».</p> <p>«Чего не хватает?».</p> <p>«Кто что делает?».</p> <p>«Кто больше знает?».</p> <p>«Расскажи без слов».</p> <p>«Сказки наизнанку».</p> <p>«Что было потом?».</p>
Творческие игры	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Театр».</p> <p>«Волшебники».</p> <p>«Путешествие с героями любимых сказок».</p> <p>Игры-спутники:</p> <p>«Ателье».</p> <p>«Художник».</p> <p>«Парикмахерская».</p>

Встреча с интересными людьми	Знакомство с руководителем театра «Тет-а-тет» - Л. Костылевым.
Домашнее задание, работа с родителями	Участие в создании собственного театра (пальчиковый театр, би-ба-бо). Организация выставки «Мы – модельеры». Подбор иллюстративного материала для создания альбома -старинная и современная одежда взрослых и детей». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Театральная мастерская» (кусочки ткани, шляпки, декоративные элементы костюма, и т.д.)
Общение с детьми других групп	Изготовление механических игрушек-забав для детей младших групп. Конкурс чтецов: «Мои любимые стихи». Литературная викторина по русским народным сказкам: «Ох, уж эти сказки!». Чтение стихов, потешек с использованием театрализованных игр: настольных, би-ба-бо игр-инсценировок детям других групп.
Развлечения	Показ кукольного театра «Теремок»; настольного театра «Федорино горе» Показ театрального представления «Снежная королева»
Художественная литература	Немецкая песенка «Ты, портной, такой умелый». Пермяк Е. «Пропавшие нитки». Степанов В. «Профессии». Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла». Русская народная сказка «Хороший совет».

### Больничный городок

Формы организации	Тема, задачи
Экскурсии. Целевые прогулки	Экскурсия в медицинский кабинет. Задачи: познакомить детей с работой врача-педиатра и медицинской сестры, их обязанностями; закрепить слова «взвешивать», «измерять», «перевязывать» и др. Экскурсия в аптеку. Задачи: дать детям представление о том куда приходят люди за лекарством для больных, кто работает в аптеке, чем они занимаются (провизор, кассир, аптекарь). Экскурсия на кухню детского сада. Задачи: познакомить детей с работой завхоза,

	<p>повара; рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное « или «здоровое питание».</p>
НОД	<p>«Скорая помощь».  Задачи: познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.</p> <p>«Что нам надо знать о поликлинике».  Задачи: уточнить представления детей о том, что такое поликлиника, какие врачи – специалисты ведут прием, особенности осмотра в каждом кабинете; правила поведения в поликлинике.</p> <p>«Сохрани свое здоровье сам».  Задачи: формировать у детей способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.</p>
Часть НОД по другим разделам	<p>ОБЖ.  Задачи: формирование у детей знаний и навыков безопасного поведения.</p> <p>«Путешествие в прошлое микроскопа».  Задачи: познакомить детей с разновидностью увеличительного стекла-микроскопа; научить понимать его назначение и особенности, подвести к пониманию того, что человек – творец, созидатель; развить ретроспективный и перспективный взгляд на вещи.</p> <p>«Здоровье и болезнь».  Задачи: рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>«Здоровая пища».  Задачи: уточнить представления детей о продуктах питания и о их значении для человека, закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>«Запомните, детки, таблетки не конфетки».  Задачи: закрепить знания детей о том, что случайно найденные таблетки ни в коем случае нельзя класть в рот.</p> <p>«Как люди лечились в древности».</p>
Беседы	<p>«Что такое милосердие».  Задачи: формировать у детей представление о содержании данной этической категории; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне.</p> <p>«Наши помощники: спорт, гигиена, безопасность».  Задачи: формировать привычку к здоровому образу</p>

	<p>жизни, потребность в двигательной деятельности, заботе о своем здоровье.</p> <p>«Болезнь хорошо или плохо?».</p> <p>Задачи: учить ребенка заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>«Профессия – ветеринар».</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о работе врача –ветеринара, об особенностях его работы и значении для здоровья и развития животных.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «На приеме у врача».</p> <p>Аппликация: «Машины-помощники».</p> <p>Ручной труд:</p> <p>«Изготовление медицинских карт для детей».</p> <p>«Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больничный городок» (таблетки, градусники, бинты, жгуты, коробочки и тд.)</p>
Опытно-исследовательская деятельность	<p>«Эволюция»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «растущие малютки» (мельчайшие живые организмы в продуктах);</li> <li>- «заплесневелый хлеб» ( для роста мельчайших живых организмов нужны определенные условия);</li> <li>- «чем нюхает червяк?» (живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям).</li> </ul> <p>«Проверка зрения, посчитаем пульс, умный нос...» (ознакомление со своим организмом).</p>
Развивающие игры	<p>«Чей инструмент?».</p> <p>«Подбери и назови».</p> <p>«Доскажи словечко».</p> <p>«Какой предмет загадали?».</p> <p>«Опасно-неопасно».</p> <p>«Если я сделаю так».</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>«Что ты знаешь о...».</p> <p>«Письмо от Почемучки».</p> <p>«К нам пришел Незнайка».</p> <p>«Что было бы, если бы...».</p> <p>«Подбери пару».</p> <p>«Полезная и вредная еда».</p>
Творческие игры	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Скорая помощь».</p> <p>«Больница».</p> <p>«Аптека».</p> <p>«Больничный городок».</p> <p>«Детская поликлиника».</p> <p>«Ветеринарная служба».</p> <p>Игры-спутники:</p> <p>«Семья».</p>

	«Шофер скорой помощи». «Магазин»». «Процедурный кабинет
Встреча с интересными людьми	Встреча с врачом – педиатром детской поликлиники № 2
Домашнее задание, работа с родителями	Круглый стол «Здоровье мое и моей семьи». Выставка-конкурс «Полезная и вкусная еда». Оформление фотовыставки «На приеме у врача», «У нас прививки!» ( «Я уколов не боюсь, если надо уколюсь!»).
Общение с детьми других групп	Совместная с детьми сюжетно-ролевая игра «Больничный городок». Изготовление личных медицинских карт. Атрибутов для детей младших групп к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Поликлиника».
Развлечения	«Чтобы нам не болеть». «У Мишки в гостях». «День здоровья» (праздник).
Художественная литература	Барто А. «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тamarой санитары», «Девочка чумазая». Житков Б. «Обвал». Кардашова А. «Наш доктор». Катаев В. «Цветик-семицветик». Козлов С. «Зимняя сказка». Куприн А. «Слон». Маршак С. «О мальчиках и девочках», «Робин-Бобин», «Великан». Михалков С. «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Грипп». Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей». Пантелеев Л. «Две лягушки». Сапгир Г. «Свинка», «Сны». Толстой Л. «Старый дед и внучек». Чуковский К. «Мойдодыр», «Айболит».

### Сельскохозяйственные профессии

Формы организации	Тема, задачи
Экскурсии, целевые прогулки	Виртуальная экскурсия «Сельскохозяйственные профессии или откуда пришли овощи и злаки?» Задачи: познакомить с сельскохозяйственными профессиями, вызвать интерес к рабочим профессиям, формировать представления о тяжелом труде и его значимости для жизни людей. «Экскурсия на Междуреченский хлебокомбинат».

	<p>Задачи: познакомить с технологией выпечки хлеба и хлебобулочных изделий, с трудом работников хлебокомбината.</p> <p>«Целевая прогулка в магазин «Рай сладкоежки».</p> <p>Задачи: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>
НОД	<p>«Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах, появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем.</p> <p>«О тех, кто растит хлеб».</p> <p>Задачи: дать знания детям о названиях профессий людей, растящих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей.</p> <p>«Рассказ о национальных традициях русского народа».</p> <p>Задачи: познакомить детей с традициями и праздниками русского народа, в частности, о такой традиции, как хлебосољство, воспитывать чувство гордости за свой народ.</p> <p>«Витаминизированная продукция для нашего здоровья».</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о роли витаминов в сохранении и укреплении здоровья».</p>
Часть НОД по другим разделам	<p>Рассматривание картин Аркадий Пластов "Ужин трактористов", "Сенокос"</p> <p>Задачи: Обогащать словарный запас детей, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов, развивать познавательные навыки.</p> <p>«Сельскохозяйственные машины»</p> <p>Задачи: Формировать представление о сельскохозяйственном транспорте и его видах. Развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать стремление беречь зелёные насаждения.</p> <p>«Разучивание стихотворения Ю. Ждановской «Нива».</p> <p>Задачи: воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине , уважение к труду хлеборобов; развивать интонационную выразительность.</p>
Беседы	«Чем занимаются люди на селе?»

	<p>Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом жителей села, с их профессиями.</p> <p>«Рассматривание репродукций с картин И.Машкова «Снедь московская. Хлебы», И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва», М. Клодт «На пашне».</p> <p>Задачи: закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; развивать навыки составления рассказа по картине.</p> <p>«Хлеб – всему голова».</p> <p>Задачи: воспитывать культуру общения с хлебом, бережное отношение, почтение и уважение.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Борьба за урожай».</p> <p>Аппликация (флористика): «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Лепка: «Колосок».</p> <p>Тестопластика: «Булочки из сдобного теста».</p> <p>Ручной труд: «Изготовление из бросового материала и бумаги хлебоуборочных машин».</p>
Опытно-исследовательская деятельность	«Рассмотреть образцы зерен и колосков различных зерновых культур, сравнить их».
Развивающие игры	<p>«Что сначала что потом».</p> <p>«Кому что нужно для работы».</p> <p>«Наши помощники – машины».</p> <p>«С чего все начиналось?».</p>
Творческие игры	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Мы – агрономы»</p> <p>«Сельскохозяйственная ярмарка»</p> <p>«Пекарня»</p> <p>«Магазин «Рай сладкоежки»</p>
Встреча с интересными людьми	Встреча с работниками хлебокомбината (виртуальная экскурсия).
Домашнее задание, работа с родителями	Привлечь родителей к созданию: коллекции образцов зерновых культур; альбома «Пословицы и поговорки о хлебе».
Общение с детьми из других групп	Показ кукольного театра: «Колосок», «Колобок». Театрализованная игра-зрелище «Витаминная семья».
Художественная литература	<p>И Пивоваров «Осенний клад»</p> <p>Английская сказка «Дочка пекаря».</p> <p>М. Глинская «Хлеб».</p> <p>Ю. Ждановский «Нива».</p> <p>Л. Кон «Пшеница», «Рожь»</p> <p>Д. Кугультинов «Кусок хлеба».</p> <p>И. Лопухина «Булочная».</p>

	<p>К. Паустовский «Теплый хлеб». С. Погореловский «Урожай». А. Ремизов «Хлебный голос». Русская народная сказка «Колобок». В. Серова «Золотая рожь». Я. Тайц «Все здесь». Э. Шим «Хлеб растет». Ф. Шкулева «Молотьба». ХельюМянд «Хлеб». М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Ю. Круторогов «Дождь из семян». Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет». Укр.н.с. «Колосок». Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...» М. Исаковский «Вишня» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»</p>
--	--

## Шахтер – это звучит гордо

Формы организации	Тема, задачи
Экскурсия, целевая прогулка	<p>Экскурсия в краеведческий музей «В поисках черного золота».</p> <p>Задачи: познакомить с историей возникновения угольных предприятий, их влияние на развитие города, воспитание уважения к людям не легкой трудовой деятельности.</p> <p>Экскурсия в городской парк к мемориальному комплексу «Шахтерам и горнякам Междуреченска».</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с памятниками родного города; рассказать о том, как чтит народ людей, работающих на благо города.</p>
НОД	<p>«Кто трудится на шахте».</p> <p>Задачи: познакомить детей с профессией шахтера, воспитание уважения детей к тяжелой, но нужной профессии.</p> <p>«Люди, прославившие Междуреченск».</p> <p>Задачи: знакомство детей с известными шахтерами, прославившие нелегкий шахтерский труд, помогая при этом расти и развиваться родному городу.</p> <p>«Техника – наша помощница».</p> <p>Задачи: уточнить знания о различных видах техники; познакомить с предметами, облегчающими труд человека; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.</p>
Часть НОД по другим разделам	<p>«Невидимка воздух».</p> <p>Задачи: выяснить свойства воздуха: невидимый, без запаха, имеет форму; учит сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды).</p> <p>«Вода двигает камни».</p> <p>Задачи: узнать как замерзшая вода двигает камни.</p> <p>«Помощница вода».</p> <p>Задачи: использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательных задач.</p> <p>«Как увидеть и услышать электричество».</p> <p>Задачи: установить причину возникновения статического электричества, познакомить с проявлением статического электричества и возможность снятия его с предметов.</p>
Беседы	<p>Рассматривание книг и беседа по ним:</p> <p>«Забой под открытым небом» /Сост.Е.К.Ильвес.</p> <p>«Город между Томью и Усой»/Сост. А.Шедченко.</p> <p>«Разрез Красногорский».</p>

	«Хроника трудового подвига»/Под ред. Б.А.Королева.
Продуктивная деятельность	Рисование: «Славься шахтерский труд!». Ручной труд: изготовление макета «Открытая разработка каменного угля».
Опытно-исследовательская деятельность	Создание мини-музея «Богатство земли Кузнецкой» (коллекция минералов и камней).
Развивающие игры	«Что было до...» «Техника на шахте (рабочая техника и пассажирский транспорт). «Что нужно шахтеру для работы?». «Мы изобретатели». «Значение черного золота. Для чего оно?».
Творческие игры	Сюжетно-ролевые игры: «Славься шахтерский труд!». «Путешествие на разрез Междуреченский». «Семья». «Спасатели». Игры-спутники: «Ателье». «Магазин». «Шоферы». «Столовая». «Медпункт».
Встреча с интересными людьми	Организация встречи с папой-шахтером.
Домашнее задание, работа с родителями	Оказание помощи в оформлении альбома «Как мой папа (дедушка) добывает уголь».
Общение с детьми из других групп	Развлечение – викторина: «Родной Кузбасс, любимый город».
Художественная литература	Зубков Б. «Из чего все машины сделаны». Куприянов А. «Природа Кузбасса или приключения зеленого кузнечика Кузи». Панченко Н. «Избранное». «Родной край в прозе, поэзии и графике».

## Скоро в школу

Формы организации	Тема, задачи
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Экскурсия (виртуальная) в школьную библиотеку.            Задачи: продолжать знакомить детей со школой; дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу; воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книгам.</p>
НОД	<p>«Скоро в школу мы идем».            Задачи: закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе.            «Право на обучение».            Задачи: закрепит у детей понятие «права» и «обязанности»; ввести понятие «образование», познакомить с правом на образование и обучение; рассказать о преимуществе образования.</p>
Часть НОД по другим разделам	<p>«Путешествие в прошлое бумаги».            Задачи: увлечь детей интересным рассказом о листе бумаги; активизировать речь словами: «береста», «пергамент»; развить ретроспективный взгляд на бумагу (прошлое, настоящее).            «Путешествие в прошлое ручки».            Задачи: познакомить детей с историей ручки, с процессом ее преобразования человеком; активизировать мыслительную деятельность.            «Путешествие в прошлое книги».            Задачи: дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей; подвести к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.</p>
Беседы	<p>«Как живется в стране бездельников?».            Задачи: развивать умение делать выводы о том, что хорошо и что плохо, обосновывать высказанное мнение.            «Беседа о труде сотрудников детского сада»,            Задачи: расширять представления детей о труде сотрудников ДОУ; показать значение и важность каждой специальности для детей; воспитывать уважение к труду.            «Мы - ученики».            Задачи: вызвать интерес к школе; рассказать, чем занимаются дети в школе, закрепить знания о школьных принадлежностях.</p>
Продуктивная	Рисование: «Скоро в школу».

деятельность	Аппликация: «Школа». Ручной труд: «Изготовление игровых атрибутов ( портфель, пенал, тетрадь, альбом для рисования, книга).
Опытно-исследовательская деятельность	Создание коллекции «Бумага». «Мы пишем книгу». Опыты: «Вода» (фильтрование воды разными способами, но лучше через промокательную бумагу).
Развивающие игры	«Кто быстрее соберется в школу». «Четвертый лишний». «Что изменилось?». «Что прибавилось?». «Чего не стало?». «Запомни, положи». «Найди два одинаковых предмета», «Угадай, кем я работаю».
Творческие игры	Сюжетно-ролевые игры: «Типография» «Школьная библиотека» «Детский сад» «Школа» Игры-спутники: «Книжный магазин» «Ателье» «Школьная столовая»
Встреча с интересными людьми	Встреча с учителем начальных классов МБОУ СОШ № 25
Домашнее задание, работа с родителями	Помощь в оформлении коллекции «Бумага». Оформление стенгазеты «Школьные годы моих родителей».
Общение с детьми других групп	Ремонт книг для детей младшей группы. Изготовление книжек-малышек для детей младшей группы.
Праздник	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» Развлечение «Книжкина неделя».
Художественная литература	Александрова З. «В школу». Алексина А. «Первый день». Барто А. «Я выросла», «Буква Р», «В школу», «Первоклассница». Берестов В. «Читалочка», «Дети, в школу собирайтесь!». Воронкова А. «Подружки идут в школу». Маршак С. «Первый день календаря». Михалков С. «Важный день», Нури З. «Считать умею». Толстой Л.Н. «Филиппок».

## Детская телерадиокомпания «Веснушки»

Формы Организации	Тема, задачи
Экскурсии и целевые прогулки	<p>Экскурсия в редакцию газеты «Контакт», «Вечерний Междуреченск».</p> <p>Задачи: формирование представлений дошкольников о людях, работающих в СМИ, о значимости их труда; умения общаться с людьми, поддерживать беседу.</p> <p>Экскурсия в редакцию телекомпании «Квант».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названиях и роде деятельности, необходимых в телекомпании; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
НОД	<p>«Профессия – журналист».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о профессиональной деятельности работников редакции; формировать умения и навыки действия по определенным правилам.</p>
Часть НОД по другим разделам	<p>«Путешествие в прошлое ручки».</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей ручки, с процессом ее преобразования человеком, активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>«Путешествие в прошлое магнитофона».</p> <p>Задачи: научить детей понимать назначение и функции магнитофона, расширить знания о многообразии музыкальной техники, вызвать интерес к ее прошлому.</p>
Беседы	<p>«Профессия – журналист».</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о профессии, об основных качествах характера журналиста: наблюдательность, целеустремленность, любознательность; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.</p> <p>«Как понять друг друга».</p> <p>Задачи: учить понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, походке, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.</p> <p>«Правила на всю жизнь».</p> <p>Задачи: закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди, учить быть честными и мужественными, учить признаваться в своих некрасивых поступках, формировать высшие моральные качества личности.</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми дома и на улице».</p>

	<p>Задачи: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице и дома при контакте с незнакомыми людьми; научить правильному поведению в возникших ситуациях.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование: «О чем поведал карандаш?», «Кем быть?»</p> <p>Ручной труд: изготовление предметов-заместителей для сюжетно-ролевой игры «Мы – журналисты»: блокноты, микрофоны, видеокамеры, диктофоны, фотоаппараты.</p>
<p>Опытно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Ток бежит по проводам».</p> <p>Задачи: закрепить представление у детей об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.</p> <p>«Звук» (опыт).</p> <p>Задачи: выявить особенности передачи звука на расстояние (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела).</p>
<p>Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры: «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Берем интервью», «Мы – журналисты», «Загадки».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Все работы хороши».</p>
<p>Творческие игры</p>	<p>Театрализованная игра: «А что у вас?» (по произведению С.В.Михалкова),</p> <p>«путешествие по городу Междуреченску»,</p> <p>«Выезд бригады журналистов к месту событий»,</p> <p>«Редакция газеты «Юный Междуреченец»,</p> <p>«Все профессии важны, Междуреченску нужны!»</p>
<p>Встреча с интересными людьми</p>	<p>Встреча с журналистами ГТРК «Квант».</p>
<p>Домашнее задание, работа с родителями</p>	<p>Изготовление букв и символов рубрик газеты «Юный Междуреченец» («Веснушкины новости»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы детей о профессии родителей</li> <li>- рисунки детей</li> <li>- «Мы словотворители»</li> <li>- «Это интересно!» (детские вопросы).</li> </ul> <p>Подбор фотоматериала для создания альбома: «Профессия моих родителей».</p>
<p>Общение с детьми других групп</p>	<p>Организация интервьюирования детей разных возрастных групп на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Интересные дела»,</li> <li>- «Событие дня»,</li> <li>- «Самая важная профессия в городе Междуреченске»</li> </ul>
<p>Художественная</p>	<p>В.В. Маяковский «Кем быть?»</p>

литература	<p>Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка на луне».</p> <p>С.В. Михалков «А что у вас?», «Недотепа»</p> <p>Я.Л. Аким «Неумейка»</p> <p>П. Воронько «Мальчик Помогай»</p> <p>Д. Габе «Моя семья».</p>
------------	---

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. [Текст] / Н.В. Алешина. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2004.
2. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги: книга для воспитателей детского сада и родителей. [Текст] / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
3. Волкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. [Текст] / В.Н. Волкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
4. Дыбина, О.В. Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов. [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Дыбина, О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста [Текст]: книга для воспитателей детского сада / сост. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2006.
8. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. [Текст] / С.А. Козлова. – М.: «Линка-Пресс», 2000.

9. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 37с.
10. Коргинова, О.В. Детский этикет. /Серия «Мир вашего ребенка» [Текст] / О.В. Коргинова. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
11. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. [Текст] / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс.