

*Е. В. Воробьева, заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Трудармейская СОШ»
п. Трудармейский, Прокопьевский район*

Мир медицинских профессий

Методическая разработка

Работа реализована в рамках долгосрочного профориентационного проекта

«Сто дорог – одна моя»

Форма мероприятия: классный час

Аудитория: обучающиеся 1 класса

Цель: формирование у обучающихся представления о мире современных профессий в области медицины.

Задачи:

- обобщить и закрепить знания о профессии врача;
- развивать интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- воспитывать уважение к труду, людям любой профессии.

Оборудование: мультимедийный комплекс, записи песен, карточки с заданиями, предметные картинки, плакаты, раздаточный материал, столы и стулья для участников и жюри.

Продолжительность: 40 минут.

Структура и содержание этапов:

Перед началом мероприятия класс делится на 4 группы (в каждой группе по 5 человек), дети сидят за партами, которые стоят полукругом. В жюри приглашены родители и школьная медицинская сестра.

1. Мотивационный настрой на работу

Учитель входит в класс в белом халате и задает детям вопрос:

- Сегодня на классный час я пришла в белом халате. Как вы думаете почему?

Дети отвечают на вопрос, из ответов на которые формулируется постановка темы, целей и задач.

Звучит фрагмент песни «Люди в белых халатах».

Учитель рассказывает детям о профессии врач, рассказ можно сопровождать слайдами, на которых изображены специализации врача.

Уже с самых древних времён люди старались предупреждать и лечить болезни, древние лекари использовали для лечения травы, листья, кору и корни деревьев, цветы и даже камни. Так появилась и стала развиваться медицина.

Современная медицина, конечно, оснащена самыми последними достижениями науки и техники: приборами и аппаратами, инструментами, лекарствами. Но при всех достижениях медицины главной фигурой в ней остаётся врач и его помощники – медицинские сестры и санитарки.

О врачах много написано книг, стихотворений, песен, существуют высказывания, например, Б. В. Петровский писал, что никакой прибор не заменить чуткого сердца врача, его доброй души. А. П. Чехов считал, что профессия врача – это подвиг, она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов.

Учитель обращается к учащимся:

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Что за врач».

Игра «Что за врач?»

А сейчас я обещаю:

Мы немножко поиграем.

Нужно, чтобы вы узнали,

В кабинет, какой попали.

- Вы попали в кабинет, где бинтов и йода нет.

Врач глазное дно изучит.

Лупу к этому подключит.

Он душой и сердцем чист.

Этот доктор? **окулист**

- Этот врач вам нос промоет, может вату натолкать.

Если надо - рот откроет, станет горло проверять.

В уши сделает тампоны, Всем известно с давних пор:

Это важная персона, этот врач зовется **лор**

- А теперь прошу на кресло, занимайте быстро место.

Открывайте шире рот, ждите - доктор подойдет.

Проведет в зубах раскопки, пломбы сделает и скобки.

Удалит больной осколок. Это чудный **стоматолог**

- Кто всегда с бинтом и ватой? В белом глаженном халате?

Знает что? Куда? Зачем? Как лечить? Кого? И чем?

Даст свои распоряженья и подпишет все решенья?

Кто готов всегда с утра? **это старшая сестра**

- Он в отдельном кабинете, за других всегда в ответе.

Знает все и знает всех, а в делах всегда успех.

По ночам ему не спится – знает беды он больницы.

Но не все решить, хоть плачь.

Угадали? *главный врач*

Учитель подводит итог игры, закрепляет понятия «профессия», «специальность», раздает детям жетоны за правильные ответы.

2. Основная часть

- Ребята, вы все молодцы, отгадали загадки очень быстро, и я открою вам секрет, что сегодня на экскурсии мы посетим именно этих врачей, которые были зашифрованы в загадках.

А сейчас продолжим наше знакомство с миром медицины в форме **игры «Ускоренная помощь»**. На столе у каждой группы разложены бейджики с названиями специальностей: «Медсестра», «Окулист», «Стоматолог», «Педиатр», «Главный врач». Выберите себе ту специальность, которая вам больше всего нравится, и прикрепите бейдж.

Учитель дает задание по группам: 1 группа – бригада скорой помощи № 1, 2 группа – бригада скорой помощи № 2, 3 группа – бригада скорой помощи № 3, 4 группа – бригада скорой помощи № 4.

Учитель объясняет условия игры:

- Сейчас мы проведем соревнование врачей разных специальностей. Представьте, что вы врачи той специальности, которую выбрали. Мы сформировали 4 бригады «Скорой помощи». Каждый специалист из одной бригады соревнуется в мастерстве с аналогичным специалистом из другой. За выполненное задание получаете пазл.

Первый этап - задание для «Медсестер». Учитель приглашает девочек на середину класса к столу, на котором лежат медицинские бинты.

Задание медсестрам

Скрутить в рулончик 5 метров медицинского бинта.

По итогам жюри определяют, какой из 4 бинтов смотан аккуратно и быстро. За аккуратность и быстроту медсестры получают пазл.

Учитель подводит итог выполнения задания, и объясняет следующее испытание:

-А теперь время для работы наших окулистов.

Дети подходят на середину класса, к столу и выполняют задание учителя.

Задание окулистам

Врач-офтальмолог занимается лечением зрения. Офтальмологи лечат болезни глаз, проводят операции под микроскопом, если надо, вживляют искусственный хрусталик. Врачи-офтальмологи совершают поистине чудо –

ослепший человек вновь видит! Вам необходимо оригинально и быстро сделать из проволоки оправу (очки).

По итогам испытания жюри определяют, какой из 4 окулистов сделал самую оригинальную оправу. За аккуратность, быстроту, оригинальность получают пазл.

Учитель подводит итог, и объясняет следующее задание.

Задание стоматологам

Врач-стоматолог лечит зубы, дёсны. Вы, конечно, знаете, как важно чистить зубы, чтобы они были здоровыми, крепкими. Надеть резиновые перчатки, взять зубную щётку и очистить «больной зуб» (закрашенный участок баночки от майонеза).

По итогам испытания определяют, кто из 4 стоматологов сделал самую аккуратную пломбу. За аккуратность и быстроту стоматологи получают пазл.

Учитель подводит итог.

Задание педиатрам

Они лечат детские болезни. Кто быстро и правильно спеленает куклу.

Дети пеленают куклу. За аккуратность и быстроту педиаторы получают пазл.

Учитель подводит итог.

- Ребята, выполняя задания, вы получили пазлы, соберите их, а главные врачи представят нам готовые пазлы.

Учитель наблюдает за тем, как дети собирают пазл, каждый в своей команде, помогает им. В итоге у каждой команды получается картинка с изображением сердца.

- Ребята, какая картинка у вас получилась? А как вы думаете, почему именно сердце?

3. Подведение итогов

Звучит фрагмент песни «Нет профессии ближе к богу».

Дети читают стихи:

Слава, слава докторам,
Санитаркам, фельдшерам,
Всем медсестрам, окулистам,
Акушерам, протезистам,
Стоматологам и лорам,
Славу мы поем всем хором.
Даже если кто здоров,
Жизнь ведь начал с докторов!

Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть.
Сегодня они и нужны, и важны.
И вы скорее подрастайте,
Профессией овладевайте.
Старайтесь в деле первыми быть,
И людям пользу приносить.

Классный час завершается подведением итогов игры «Ускоренная помощь», награждением команды-победительницы.

- Сегодня классный час мы посвятили профессии врача. Рассмотрели, какие специальности характерны для этой профессии. Как вы думаете, какие качества необходимы врачу?

- Верно! Любовь к людям, отзывчивое сердце, глубокие знания, умелые руки, хорошая память, самоотверженность и чувство долга.

- Какие специальности врачей вы знаете и, возможно, были у них на приеме?

- Мы продолжим знакомиться с врачебными специальностями в Трудармейской поликлинике, куда мы сейчас проедем на экскурсию.

По итогам классного часа и экскурсии в поликлинику, обучающиеся выполняют домашнее задание, готовят вместе с родителями рисунки «Мир медицинских профессий».

