

М. Н. Малыхина,
учитель истории и обществознания
Е. Н. Бодрова,
учитель английского языка
Е. В. Скворцова,
Учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 34» г. Кемерово

Мир, который строю Я

Работа представлена на областной конкурс «ПРОФориентир-2019»
(в авторской редакции)

Содержание

Актуальность проекта	3
Механизм и сроки реализации проекта	6
Структура профориентационной работы	8
Реализация проекта	9
Критерии оценки эффективности проекта	13
Список использованной литературы	14
Приложение 1	15

Актуальность проекта

На определенном этапе своего развития каждый человек сталкивается с проблемой выбора будущей профессии. От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой.

Сегодня, когда окружающий нас мир как никогда изменчив и динамичен, мир профессий отражает все его экономические, социальные и даже политические изменения, а диктуемые им требования к личности постоянно изменяются, естественно, что ещё более остро встают проблемы профориентации [1, с. 135].

Профориентация для школьников является одним из важнейших направлений педагогической деятельности, которое позволяет учащимся осознать ценность полученных знаний, выбрать профессию и разработать план ее освоения, чтобы стать востребованным специалистом [2].

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт профориентационной работы со старшими школьниками, который отражен в различных методических пособиях. Однако в настоящее время актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации и с учащимися младшего подросткового возраста. Главная особенность данного этапа состоит в постепенном переходе школьников на качественно новый уровень социального развития, когда, с одной стороны, формируется сознательное отношение к себе как к субъекту общественных отношений, а с другой, – готовность к трудовой общественно полезной деятельности.

В рамках данного проекта мы предполагаем организацию комплекса мероприятий, направленных на формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся. Проект реализуется через урочную, внеурочную образовательную деятельность в условиях и взаимодействия школы с социальными партнерами.

Работа в данном направлении строится с учетом индивидуальных особенностей взрослеющего ребенка, на основе тактичного и уважительного отношения к его инициативе, самостоятельности и интересам.

Целевая группа проекта: 6 класс

Сроки реализации проекта: ноябрь 2018- май 2019

Цель проекта: создание условий для выявления и развития способностей учащихся через формирование интереса к разным видам профессиональной деятельности.

Задачи проекта:

1. изучить профессиональные предпочтения школьников;
2. расширить знания учащихся о мире профессий;
3. познакомить с профессиями, которые востребованы в регионе;
4. сформировать положительное отношение к труду и людям рабочих профессий;
5. вовлекать родителей в систему профпросвещения;
6. создать методические материалы по итогам реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта позволит

- выявить профессиональные предпочтения учащихся,
- расширить представления учащихся о профессиях и отраслях экономики, рынке труда города Кемерово и Кемеровской области;
- сформировать положительное отношение к труду и людям рабочих профессий;
- привлечь родителей к проведению и организации мероприятий в школе по профориентации учащихся;
- создать методические материалы по итогам реализации проекта.

Оценка эффективности проекта будет дана с помощью следующих методов:

- ежемесячный мониторинг активности участия учащихся в проекте;
- анкетирование учащихся по итогам реализации проекта;
- совместное обсуждение с партнерами (родителями) промежуточных и заключительных результатов проекта;
- фотоотчёт о реализации проекта;
- отзывы учащихся об организованных тренингах, встречах и экскурсиях;
- обобщение опыта в рамках работы и оформление методических материалов.

Продвижение проекта:

- изготовление информационных буклетов для потенциальных участников проекта;
- реклама проекта в социальных сетях – группах класса;
- представление проекта на школьном сайте: <http://school34kem.ucoz.ru> .

Механизм и сроки реализации проекта

Этапы проекта	Сроки реализации проекта	Задачи этапов проекта
Подготовительный этап	ноябрь 2018 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить задачи, направления и действия проекта; 2. Составить для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; 3. Определить взаимосвязь с социальными партнерами: организовать посещение учащимися различных учебных заведений, тематических и комплексных экскурсий на предприятия, встречи с представителями предприятий; 4. Привлечь и организовать работу родительской общественности для проведения мастер-классов среди учащихся; 5. Разработать календарное планирование.
Реализация	декабрь 2018 г. –	1. Обеспечить реализацию проекта

проекта	апрель 2019 г.	<p>по направлениям деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществлять контроль хода реализации проекта. 3. Содействовать решению проблем, возникающих в ходе реализации проекта.
Закрытие проекта	май 2019г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить результаты реализации проекта. 2. Оформить отчет проекта. 3. Проанализировать отзывы учащихся о реализации проекта; 4. Обобщить опыт в рамках работы и оформление методических материалов. 5. Выявить перспективы дальнейшего развития проекта.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
«Мир, который строю Я»
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники, спортивного инвентаря и др.
- Информационно-рекламное обеспечение.
- Кадровое обеспечение – классный руководитель, педагог- психолог.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
1.	Опрос на выявление уровня профессионального самоопределения на начальном этапе (Приложение 1)	Ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2.	Знакомство с программой проекта	Ноябрь	Классный руководитель
3.	Анализ анкетных данных и составление плана мероприятий	Ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК			
РОДИТЕЛИ			
4.	Круглый стол родителей «Как помочь своему ребенку в выборе профессии?»	ноябрь	Классный руководитель, родители
5.	Составление графика выступлений родителей на классных часах о своей профессии и выборе экскурсий на предприятия г. Кемерово	ноябрь	Классный руководитель, родители
УЧАЩИЕСЯ			
6.	«На пути к жизненному успеху» (урок обществознания)	ноябрь	Учитель истории и обществознания
7.	Классные часы «Встреча с	ноябрь	Классный руководитель

	профессионалом» (выступление родителей) по плану		
8.	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»	декабрь	Классный руководитель
9.	Урок-диагностика «Профессиональные склонности»	декабрь	Педагог- психолог, классный руководитель
10	Классный час «Профессии XXI века»	январь	Классный руководитель
11	Классный час «Азы правильного выбора профессии»	февраль	Классный руководитель
12	«В английском кафе» (ролевая игра на уроке английского языка)	февраль	Учитель английского языка
13	Игра «Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я»»	март	Классный руководитель
14	Диагностика самоопределения «Формула профессии»	май	Классный руководитель, педагог-психолог
ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК			
15	Творческая мастерская «Профессия моих родителей»	декабрь	Классный руководитель, учащиеся, родители
16	Освещение работы в СМИ	Ежемесячно	Школьный сайт
17	Посещение мастер- класса «Сибирские блины»	январь	Классный руководитель, родители
18	Посещение пожарно-спасательной выставки Главного управления МЧС России по Кемеровской области	февраль	Классный руководитель, родители
19	Экскурсия «Чёрное золото Кузбасса»	апрель	Классный руководитель, родители
20	Экскурсия «Тайга- город	май	Классный

	железнодорожников»		руководитель, родители
ИТОГОВЫЙ БЛОК			
21	Рефлексия/ диагностика (Приложение 2)	май	Классный руководитель, педагог- психолог
22	Подготовка проекта учащимися «Реклама профессии»	май	Классный руководитель, учащиеся
23	Обобщение полученной информации в течение проекта: написание отзывов, оформление буклетов, листовок и т.п.	май	Классный руководитель, учащиеся

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Критериями оценки эффективности проекта могут быть как количественные, так и качественные. Количественные вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту количество мероприятий профориентационной направленности, процентное соотношение информационно-методическая работа по реализации проекта количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (флаера, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки.)

Качественные положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности анализ деятельности классного коллектива.

Список литературы

1. М. А. Бендюков, Ступени карьеры: азбука профориентации/ Бендюков М.А, Соломин И. Л. - СПб.: Речь. 2006. – 240 с.
2. Профориентация для школьников [Электронный ресурс]/ URL: <https://www.menobr.ru/article/37123-qqe-16-m8-proforientatsionnaya-rabota-v-shkole>

Анкета

Дорогой Друг! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей? _____
2. Какие учебные заведения они заканчивали? _____
3. Читаешь ли ты книги, репортажи о профессиях?

4. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях? _____
5. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?

6. Ты уже определился, какую профессию ты хочешь получить?

7. О каких профессиях ты бы хотел получить больше информации?

Диагностика

учащихся по итогам реализации проекта

Цель: определить «сильные» и «слабые» стороны проекта «Мир, который строю Я»

Вопросы/ ответы	Да	Скорее да, чем нет	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Заинтересовали вас проект «Мир, который строю Я»?				
2. Были ли полезны классные часы по профориентации ?				
3. Понравились ли вам экскурсии по профориентации ?				
4. Были очень интересны встречи с родителями по профориентации ?				
5. Мои пожелания				