

Е. С. Каретникова,  
заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ № 18»,  
Новокузнецкий городской округ

## **Марафон профессий**

Внеклассное профориентационное мероприятие

(работа представлена в авторской редакции)

### **Цели:**

- ознакомить учащихся с разнообразным миром профессии;
- выявить у учащихся уже имеющиеся знания о профессиях;
- расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
- воспитывать уважение к людям разных профессий.

### **Задачи:**

- создать условия для обогащения представлений воспитанников о мире профессий
- создать условия для развития творческого потенциала и артистических способностей личности
- создать условия для формирования мотивационной готовности выпускников к профессиональному самоопределению
- способствовать формированию коммуникативной культуры и уважения к профессии.

**Форма проведения** мероприятия - игротренинг, посвященный профессиям.

### **Оборудование:**

1. памятки «Классификация профессий»
2. карточки с названиями профессий
3. тестовые бланки
4. шариковая ручка

**Ориентировочное время:** 40-45 минут.

### **Планируемые результаты:**

- созданы условия для обогащения представлений воспитанников о мире профессий;
- созданы условия для развития творческого потенциала и артистических способностей личности;
- созданы условия для формирования мотивационной готовности выпускников к профессиональному самоопределению;
- формирование уважения к профессиям.

**Оценка результатов.** Просмотр групповых работ (сборник профессий).

### **Ход занятия**

**Ведущий:** Ребята, не далек тот час, когда вы получите аттестаты о общем образовании и вступите в новую пору своей жизни. Прежде главным для вас были учеба, ваше разностороннее развитие – база вашей дальнейшей жизни. Теперь вам надо серьезно задуматься о выборе своей профессии.

В вашем возрасте это сделать нелегко. Помочь вам могут ваши родители и учителя, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером.

**Целью нашего занятия сегодня будет осознать ответственность за СВОЙ выбор.**

У вас у каждого на столе лежит пословица, попробуйте объяснить её смысл.

### **1. Пословицы о труде**

1. Труд человека кормит, а лень – портит,
2. Терпенье и труд - все перетрут,
3. Маленькое дело лучше большого безделья,
4. Какова пряжа – такова на ней и рубаха,
5. Каков мастер, таково и дело,
6. Без топора не плотник, без иглы – не портной,
7. Не ленись за плужком - будешь с пирожком,
8. Одно дело делаешь – другое не портить,
9. Умей начать, умей и закончить,
10. Всякое дело мастера боится.

Учащиеся по очереди зачитывают пословицы и объясняют их.

**Ведущий:** При выборе профессии существует множество нюансов. Можно применить целую научно разработанную систему, состоящую из нескольких способов поиска.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них.

А для начала проведем игровую разминку. У каждого из вас имеется бланк «Кто больше знает профессий», возьмите его, пожалуйста.

### **2. Игровая разминка – «Кто больше знает профессий?»**

*Первая игра:* Даны буквы С, В, К, П, Д (столяр, врач, кузнец, повар, доярка и т.д.)

Нужно написать профессии, которые начинаются на эти буквы, зачитываем названия профессий **5 минут**.

**Бланк для ответов**

**Конкурс – «Кто больше знает профессий?»**

**Инструкция:** запишите в таблице, расположенной ниже, какие профессии на букву «П» вы знаете:


После того, как учащиеся закончили работать с бланками, переход к обсуждению упражнения, рассматриваем, какие профессии ребята вспомнили на ту или иную букву.

### **3. Слово ведущего.**

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно, необычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, кутюрье, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором. Основная масса выпускников, скорее всего, выберет более обыденную профессию.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – *жизненным*.

Само слово «*жизненный*» говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

- Востребованность на рынке труда.
- Доходность.
- Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).
- Нервно-эмоциональная напряженность (полицейский, учитель, МЧС, шахтер).
- Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).
- Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, швея).
- Положительное влияние на семейную жизнь.
- Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
- Возможность карьерного роста (важно или не важно)

А сейчас вам необходимо взять бланк «Найди ошибку» и выбрать позиции, которыми необходимо руководствоваться при выборе профессии.

#### **Бланк «Найди ошибку»**

**Инструкция:** на бланке в таблице №1 перечислены критерии выбора профессии.

Пожалуйста, в таблице №2 проставьте номера или напишите словами, какие из представленных критериев считаются основными, правильными. Из перечисленных девяти – правильные только три. Подумайте!

Таблица № 1

1. Иду в это учебное заведение, так как его диплом котируется на рынке труда при трудоустройстве	2. Выбираю эту профессию, так как она модная, престижная, ее представителям многие завидуют	3. Основываю свой выбор на своих способностях
4. Выбираю эту профессию, так как мне нравится математика	5. С этой профессией у меня всегда будет возможность трудоустройства	6. Пойду в это учреждение, так как у меня нет четкого ориентира
7. Основываю свой выбор на своем интересе	8. Возможность учиться, и работать с друзьями	9. Хотя я и не знаю тонкостей этой профессии, но мне очень нравится работать с цифрами

Таблица № 2 (правильные ответы)

3	5	7
---	---	---

При выборе профессии следует руководствоваться тремя позициями:

- «хочу» - это ваши интересы, склонности, желание заниматься интересующим вас делом,
- «могу» - уровень вашей подготовленности, уровень знаний, наличие способностей к выбранному виду деятельности,
- «надо» - спрос на профессию, потребность в ней общества.

В нашем регионе большую роль играет пункт: «востребованность на рынке труда». Вот именно поэтому вы и не мечтаете, стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии.

Положение можно изменить, если иметь мечту, желание, стремиться к поставленной цели, при этом обладать нужными качествами, способностями, причем – неоспоримыми.

### 3. Игровая разминка – «Угадай профессию».

А теперь давайте отдохнем и поиграем в игру, которая называется «Угадай профессию» (3 минуты.)

Желающим раздаются карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки соседу нельзя.

*Задание:* необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Остальные присутствующие должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

#### Прилагаемый список профессий:

Плотник  
Пилот  
Жонглер  
Штукатур  
Доярка

Швея  
Врач  
Художник  
Парикмахер  
Модель

### 4. Классификация профессий по предмету труда

**Ведущий:** С классификацией вы сталкиваетесь, начиная с 1-го класса - разновидности частей речи, геометрических фигур, животных, растений...

Во многих тысячах профессий нельзя разобраться без классификации. Можно, конечно, распределить профессии по такому признаку, как первая буква алфавита. Это тоже одна из возможных классификаций. Однако пользоваться ею не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо прежде каким-то образом узнать ее название. Но ведь в том-то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто-то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии — колорист, ретушер?

В мире существует много различных профессий. И чтобы было легче ориентироваться в мире профессий, их условно разделили на 5 групп в зависимости от взаимоотношений человека и объекта действий (т.е. с кем или с чем работает человек определенной профессии)

#### • «Человек - человек»

Сюда входят самые гуманные профессии, основанные на общении и взаимопонимании. Например, учитель, врач, юрист, нотариус, адвокат, менеджер, администратор, диспетчер, продавец, официант, парикмахер, проводник, повар, стюардесса, экскурсовод и другие.

Доброжелательность, сочувствие, сопереживание, интерес к окружающим - качества, которые должны присутствовать у этих специалистов. К тому же они должны обладать повышенным самоконтролем, устойчивостью к стрессам.

Все многообразие профессий типа «человек-человек» можно разделить на несколько направлений:

- воспитание и обучение;
- здравоохранение;
- организация и управление;
- правовая защита;
- торгово-сервисное обслуживание;
- культурно-просветительская работа.

- **«Человек-техника»**

Это профессии, которые ориентированы на создание, использование и обслуживание различных технических устройств. Техника – это все разнообразие машин и механизмов, которые применяет человек для облегчения и ускорения своей деятельности. Выбирая техническую специальность, необходимо помнить о предполагаемых особенностях характера человека, работающего с техникой, таких как развитое пространственное и конкретное мышление, точность и аккуратность, хорошее зрение. К этому типу относятся профессии: водитель, машинист экскаватора, слесарь, монтажник, техник, инженер-конструктор и многие рабочие специальности.

- **«Человек - знаковая система»**

Для производства любого продукта необходимы три компонента: вещество, энергия и информация. Знаки являются средством информации, которой обмениваются люди в процессе жизнедеятельности. Условно тип профессий «человек - знаковая система» можно разделить на следующие направления.

- Работа со словами, текстами, книгами, связанная с языком (корректор, лингвист). Эта работа требует усидчивости, умения чётко выразить свои мысли.
- Работа с цифрами, формулами, знаками (физик, бухгалтер, фармацевт). Для них необходимы такие качества, как терпение, аккуратность, организованность, склонность к выполнению рутинных операций и в то же время умение принимать нестандартные решения.
- Работа с изображениями, схемами, картами (диспетчер). Эта профессия связана с составлением или использованием географических карт, графиков, чертежей. Здесь требуется умение перевести условные знаки в образы реальных предметов и наоборот. Для таких работников необходима наблюдательность, внимание к самым незначительным изменениям. Если вам нравятся такие предметы, как география, черчение, то эта работа для вас.
- Работа с компьютером, информационными системами, в сети Интернет (оператор ПК, программист). Круг профессий, для которых необходимо знание компьютера, постоянно расширяется. Если вам интересно на уроках математики и информатики и вы знаете, что компьютер – это не только устройство для игр, а ещё у вас есть опыт работы в Интернете, то эти профессии могут вас заинтересовать.

- **«Человек – природа»**

Выбирая профессию, связанную с преобразованием, природы, её использованием, человек берёт на себя ответственность за будущее того, что нас окружает, за жизнь этого и последующих поколений. В подобных профессиях чаще, чем в других, требуются такие качества, как предвидение и прогнозирование результатов, готовность работать в неблагоприятных погодных условиях. К этой категории относятся профессии: физиолог, микробиолог, садовник, цветовод, декоратор, ветеринарный врач, геолог, эколог, технолог пищевой промышленности, фермер, зоолог, метеоролог.

- **«Человек – художественный образ»**

Данная группа включает в себя профессии, связанные с искусством, творчеством, вдохновением. Предметом труда для людей этих профессий является художественный образ, целью – достижение эстетики в окружающем мире.

Среди этой группы можно выделить следующие направления:

- Организаторские (режиссер, балетмейстер);
- Собственно творческие, созидательные (писатель, живописец, актер, композитор);
- Исполнительские (кондитер, портной);
- Исследовательские (искусствовед, театровед, реставратор)

### 5. Упражнение «Твоя сфера».

**Ведущий:** Карточки на стене и доске. Учащимся нужно подойти к той системе, в которой они бы хотели работать. Теперь я зачитываю утверждение и если вы с ним согласны, то остаетесь в системе «техника» или переходите в неё. Если вы не согласны с данным утверждением, то вам необходимо поменять систему на более приемлемую для вас.

Система **Техника:** Утверждение «Вам нравится читать книги из серии «Занимательная математика».

Следующее утверждение к системе **Природа.** Вам нравится выращивать растения и следить за этапами их созревания.

Следующее система **Человек.** Вам нравится разбирать конфликты, разьяснять суть проблемы.

**Художественный образ** – оформлять выставки, витрины.

**Знаковая система** – искать и исправлять ошибки в текстах, схемах.

Таким образом, вы видите, что сфера деятельности может меняться, когда мы разбираемся в отдельных её нюансах. У нас сформировались определенные группы, и следующее задание вы будете выполнять уже в данном составе. Вам необходимо создать сборник современных востребованных профессий именно в вашей системе, продумать, как будет оформлен титульный лист сборника и характеристика каких профессий должна быть в нем? Пример: система «Человек – знаковая система» на титульном листе что можно изобразить? Знаки... Правильно, но какие  $\Delta$ ,  $\infty$ ,  $\approx$ , ...и другие. Профессии, которые входят в эту систему бухгалтер, экономист, редактор, композитор.... Вы можете изобразить все схематично, здесь не оцениваются ваши художественные способности. У каждой группы на защиту 3 минуты.

### 6.

### 7. Заключительная часть

#### Рефлексия. Итоговый круг с высказываниями участников.

В кругу, передавая друг другу эту свечу, скажите, что дало вам сегодняшнее занятие, какие выводы вы можете сделать.

Мы сегодня изучали богатый мир профессий, используя при этом разные виды информации. Мы познакомились с вами с профессиями, которые можно разделить по типам на пять групп:

человек-человек

человек-техника

человек-худ. образ

человек-знак. система

человек-природа

Чтобы создать макет профсборника каждому из вас, необходимо, было определиться, что востребовано в обществе, что он хочет и что он может предложить в данной профессии.

Ритуал прощания предлагаю провести в виде пожелания.

Я благодарю вас за участие в занятии, хочу пожелать вам успеха в вашем профессиональном самоопределении, используя полученную информацию. Как правило, наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей информацией. Напоследок я расскажу вам одну притчу.

### **Притча о бабочке.**

Давным – давно в старые-старые времена. В высоких тибетских горах жил мудрец. Слава о его мудрости обошла весь свет. Со всех стран спешили к нему люди за советом, помощью, поделиться своими радостями и печалью.

Тогда же в низовьях этих гор жил юноша. Он не верил в мудрость старца, и хотел доказать всем, что тот простой обманщик. Решил он, что пойдет в поле, поймает бабочку, возьмет её в ладони, поднимется к мудрецу и задаст ему вопрос «Мудрец, как ты думаешь, бабочка жива или мертва?» Если он скажет - жива, я сожму ладони, и бабочка умрет, а если скажет – мертва, я разожму ладони, и она улетит. Решил так и сделал.

Пошел в поле поймал бабочку, поднялся к мудрецу и спросил «Мудрец, бабочка жива или мертва?» Посмотрел на него мудрец и ответил «Все в твоих руках».

Все в ваших руках: ваша судьба, ваша жизнь, ваш путь, ваш выбор. Вы открыли еще некоторые свои сильные стороны и знания.

