



Городские практические пробы «MEDIA-умникус»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Разработчики:

Кузина Екатерина Петровна,

учитель английского языка

МБОУ Гимназия № 24,

Фурсова Яна Сергеевна,

заместитель директора по УВР

МБОУ Гимназия № 24



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 24»

**Городские практические пробы
"MEDIA-умникус"**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Междуреченск
2020

П./п.	Наименование раздела	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		
1	Аннотация проекта (краткое описание проекта)	4
2	Анализ ситуации внешней и внутренней сред сферы образования в условиях МБОУ Гимназия № 24	5
3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию проекта.	8
4	Концепция проекта	9
5	Субъекты проекта	14
6	Даты начала и окончания проекта	14
ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ		
7	Цели проекта	15
8	Задачи и технологии реализации проекта	15
9	Оценка ресурсного обеспечения проекта	16
10	Организационный план реализации проекта	17
11	Бюджет проекта	18
12	Ожидаемые результаты. Целевые показатели и индикаторы результативности проекта	19
13	Риски проекта и способы их минимизации	20
	Заключение	21
	Список используемых документов и источников информации	22

ВВЕДЕНИЕ

Аннотация проекта

Обучающиеся начальных классов любят фотографировать, снимать на свои сотовые телефоны различные видео. Школьники имеют возможность выхода в различные социальные сети, доступ к поисковым системам интернета и сайтам допустимого контента. Ребята окружают медиа- и интернет-технологии (Школа 2.0 и, в том числе, электронная система питания по картам), в которые они входят и неплохо в них ориентируются. Информационно-коммуникационные технологии теперь важная составляющая повседневной жизни практически каждого человека. Мы, педагоги, понимаем, что фиксировать моменты жизни на фотокамеру или делать видео нужно как минимум – грамотно и как максимум – этично, и это непросто – нажал на кнопку телефона и съемка началась.

С 2019 года МБОУ Гимназия № 24 совершенствует подходы в реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и на базе учреждения реализуется региональная инновационная площадка, организовано сотрудничество с издательством "Академкнига". В учреждении более 5 лет реализуется авторская информационно-образовательная среда, в том числе, использование ее ресурсов в профессиональной ориентации обучающихся.

Учитывая запросы младших школьников на деятельность связанную фото- и видеозаписью, в первую очередь на свои мобильные телефоны, в гимназии организована деятельность видеостудии "MEDIA-умникус", где обучающиеся 4 классов познают грамоту фото- и видеосъемки, получают навыки монтажа небольших видеороликов, знакомятся с профессиями, связанными с видеосъемкой и видеомонтажом. Реализуя программу внеурочной деятельности видеостудии на базе своего учреждения отмечаем, что в ходе занятий происходит своего рода профессиональная проба профессий, однако для младших школьников правильнее и точнее будет сказать – практическая проба. Г. Н. Котельникова, доказала, что пробы в сфере профессиональной деятельности развивают у учащихся начальной школы интерес к миру профессий.

Коллектив гимназии заявляет проект по организации городской практической пробы "MEDIA-умникус" для обучающихся 3 – 4 классов, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (самостоятельно передвигающихся) на базе МБОУ Гимназия № 24 с целью развития информационно-коммуникационной культуры школьников города, формирования представлений о профессиях, связанным с фото- и видеодетельностью, а также для создания видеороликов о профессиях: блогер, фоторепортер, оператор, монтажер видео, о жизни обучающихся начальных классов Междуреченска (соответственно способностям и возможностям возраста).

Практические пробы будут сопровождаться электронным ресурсом, одноименным с проектом "MEDIA-умникус" (<http://terra.pokori.net>), где будут в открытом доступе размещены обучающие миниролки для младших школьников по фото- и видеосъемке, монтажу видео и их результаты деятельности: видеоролики, созданные в ходе деятельности.

Анализ ситуации внешней и внутренней сред сферы образования в условиях МБОУ Гимназия № 24

Проблема выбора профессий не является для младшего школьника злободневной. Специфика профориентационной работы в начальных классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Поэтому начало школьного обучения – ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Вот почему важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

Одним из направлений социализации личности младшего школьника является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Деятельность видеолaborатории планируется в формате практических проб на профессии видеомонтажёр, фоторепортер.

Теоретическим основанием практических проб явились концептуальные положения профессора С. Фукуямы. В отечественной педагогике научно-практические рекомендации по организации и проведению проб разработаны коллективом под руководством профессора С. Н. Чистяковой.

Необходимость проведения проб в профориентационной работе с младшими школьниками теоретически обоснована и экспериментально проверена Г. Н. Котельниковой, доказавшей, что пробы в сфере профессиональной деятельности развивают у учащихся начальной школы интерес к миру профессий. При проведении занятий с младшими школьниками термин «практическая проба» заменяют словосочетанием «проба сил» или «практическая работа».

Формирование продуктивного опыта младших школьников посредством практических проб помогает им найти свой образ «Я» в нетрадиционных ситуациях выбора.

Сегодня видео снимают не только для кино и телевидения, но и для интернет-порталов и социальных сетей. В съемке и обработке сюжетов участвуют люди, чьи профессии связаны с видео. Специалисты по съемке, монтажу и художественной обработке видеороликов востребованы в киноиндустрии, на телевидении, в СМИ и Интернет-изданиях. Качественные видеоролики являются неотъемлемой частью таких современных профессий как блогер, фрилансер, видеомонтажёр, фоторепортер, онлайн-учитель, дизайнер сайтов и таргетолог соцсетей (реклама в социальных сетях).

К настоящему времени в городской образовательной среде недостаточно площадок, предоставляющих практические пробы для обучающихся начальных классов по профессиям, связанных с проведением фото- и видео-съемок, монтажом и размещением в сети интернета: блогер, фоторепортер, оператор, монтажер видео.

В результате реализации мероприятий обучающиеся 3 – 4 классов города смогут воспользоваться электронным ресурсом "MEDIA-умникус" (<http://terra.pokori.net>) с полезными короткими обучающими видео первых шагов правильного создания видеоролика, так же смогут пройти практические пробы по профессиям, связанных с видеомонтажом на базе детской видеостудии МБОУ Гимназия № 24, принять участие в конкурсе видеороликов о событиях и делах школьной жизни "Мой класс самый классный!". Важно отметить, что в проекте могут принять участие именно все желающие обучающиеся 3 – 4 классов, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов (имеющих возможность самостоятельно передвигаться).

Для определения готовности МБОУ Гимназия № 24 к реализации заявляемого проекта проведен SWOT-анализ.

Сильные стороны

1. Отработана программа внеурочной деятельности для обучающихся 4 классов "MEDIA-умникус" и реализуется деятельность видеостудии с наличием положительного опыта реализации.

2. Положительный имидж МБОУ Гимназия № 24 в городском сообществе о чем свидетельствует высокая активность родителей (законных представителей) по подаче заявлений о зачислении в 1 класс: в 2019 году открыли семь первых классов, в 2020 году планируется – также семь первых классов.

3. Высокая квалификация педагогов, имеют квалификационные категории 97% педагогов гимназии, из которых с высшей категорией – 81%.

4. Позитивная образовательная среда гимназии, созданная на основе принципов сотрудничества,.

5. Рациональная организационная структура управления учреждением.

В гимназии действует функциональная структура управления, которая позволяет эффективно взаимодействовать с внешней средой, продуктивно и целенаправленно распределять и направлять усилия сотрудников, и таким образом, удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений гимназии и достигать поставленных целей.

Именно реализуемая организационная структура управления позволяет ежегодно удерживать лидирующие позиции по многим направлениям деятельности как в городе, так и в области: эффективности инноваций, результативности образовательной деятельности и достижений коллектива.

6. Готовность педагогов к инновациям.

В гимназии созданы условия для ведения инновационной деятельности и у более чем 40% педагогов коллектива на протяжении нескольких последних лет выявляется высокий уровень готовности к инновационной деятельности. В целом, по результатам внутреннего мониторинга по итогам 2019 – 2020 учебного года, можно констатировать, что в педагогическом коллективе гимназии сложился достаточно хороший микроклимат для реализации инноваций в педагогическую деятельность: 65% учителей гимназии в различной степени внедряют новшества; имеют высокую мотивацию к внесению изменений в образовательную деятельность, так как выделили на первый план социальные и духовные мотивы своей деятельности; интересуются информацией об инновациях в различных источниках; знают к кому в гимназии они обратиться за помощью, чтобы заниматься инновационной деятельностью, уверены в положительном отзыве коллег и получения положительных изменений в своей педагогической деятельности.

В гимназии на высоком уровне созданы необходимые условия для организации и ведения педагогами инновационной деятельности, осуществляется необходимая поддержка и сопровождение данной деятельности.

7. Наличие действующей информационно-образовательной среды гимназии.

Компоненты информационно-образовательной среды гимназии (далее – ИОС) представляют собой сеть сайтов, объединенных на официальном сайте гимназии.

Электронный ресурс МБОУ Гимназия № 24 «Информационно-образовательная среда МБОУ Гимназия № 24 Междуреченского городского округа» успешно прошел экспертизу в объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», в результате чего получено свидетельство № 23478 от 13.02.2018 г. о регистрации электронного ресурса, отвечающего требованиям новизны и приоритетности.

Информационно-организационное и методическое сопровождение заявляемого проекта будет реализовано на уже имеющемся сайте гимназии по адресу: <http://terra.pokori.net>.

8. Наличие материально-технической базы (минимум) для реализации практических проб.

Имеются 15 ПК в компьютерном классе во 2 корпусе МБОУ Гимназия № 24 (начальные классы). Все компьютеры подключены к сети Интернет и используют лицензионное ПО Microsoft и антивирус Касперского. Обучающиеся на занятия внеурочной деятельности специально приходят с мобильными телефонами (у кого есть), с необходимым ПО для фото-, видео- съемки (по согласованию с родителями).

Вместе с тем, для успешной реализации данного проекта требуются дополнительные финансовые вложения, связанные с созданием условий для реализации проекта в полном объеме, обеспечения качества проведения практических проб для младших школьников:

- выделенные из учебного расписания компьютеры, не связанные с реализацией уроков информатики,

- необходимо программное обеспечение для монтажа видео, профессиональный фотоаппарат, штатив и др.

Слабые стороны

1. Эмоционально-физические перегрузки педагогов.

Профилактические меры: постоянный контроль санитарно-гигиенических нормативов по учебной и внеучебной нагрузке; повышение качества информационно-просветительской, методической работы для повышения мотивации педагогов к разработке электронных ресурсов и их использованию в педагогической практике; активное использование системы морального и материального стимулирования.

Возможности

1. Современные младшие школьники, независимо от места обучения проявляют интерес к фото-, видеофиксации окружающего мира и себя на мобильные телефоны, однако, далеко не в каждом учреждении для обучающихся проводятся занятия, связанные с фото- и видео- деятельностью, а также с проведением практических проб по профессиям: блогер, фоторепортер, оператор, монтажер видео

2. Наличие возрастных новообразований младших школьников, которые в ходе реализации практических проб будут развиваться: произвольность познавательных процессов, самооценка, общение и взаимодействие со сверстниками, учебные умения и навыки.

Риски

1. Ограничительные меры по санитарно-эпидемиологической ситуации в Междуреченске по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции до конца 2020 – 2021 учебного года, что не позволит организовать массовые мероприятия с обучающимися: практические пробы, мастер-классы в очном формате.

2. Отсутствие финансирования проекта, что приведет к нехватке ресурсов.

Выводы

Используя достаточно высокий внутренний потенциал гимназии и учитывая внешние факторы (возможности и риски) можно сделать вывод, что заявляемый проект вполне жизнеспособен и может быть реализован на базе МБОУ Гимназия № 24.

Кроме того, коллектив гимназии имеет стабильные положительные результаты реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, положительный опыт реализации курса внеурочной деятельности "MEDIA-умникус" и в целом, инновационной деятельности учреждения более 10 лет в рамках реализации образовательных проектов различного уровня, которые неоднократно представлялись педагогическому сообществу города, области, России, и получили положительные отзывы и оценки коллег.

Признанием качества деятельности МБОУ Гимназия № 24 только по итогам 2019 учебного 2020 году стали победы:

- Всероссийского конкурса "Школы – лидеры качества образования",
- областного конкурса "Лучшая образовательная организация",
- городского конкурса "Выпускница 2020 года".

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию проекта

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Национальный проект "Образование" (Паспорт проекта утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (изм. от 14.10.2014);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 г. N 72 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (СанПиН 2.4.2.2821-10) (с изменениями и дополнениями);

- Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (утв. Постановлением Минтруда РФ от 27. 09. 1996 № 1);

- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. №120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" (изм. от 02.07.2013);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Закон Кемеровской области от 05.07.2013 N 86-ОЗ (ред. от 13.11.2015) "Об образовании" (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013);

- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 – 2025 годы;

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 06.03.2018 №67-р «О реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» в 2018 – 2027 гг. ;

- Устав МБОУ Гимназия № 24;

- Приказ об организации внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия № 24;

- Положение о профориентации обучающихся в МБОУ Гимназия № 24.

Концепция проекта

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации обучающихся. Необходимость «выстраивать современную профориентацию» с участием университетов, научных коллективов, успешных компаний обозначил в Послании Федеральному Собранию В. В. Путин. По предложению Президента РФ в 2019 году запущен проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», в рамках которого школьники попробуют себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Цели, задачи, направления деятельности образовательных организаций разных типов по профориентации младших школьников и их родителей, должностные (функциональные) обязанности педагогических работников и специалистов, осуществляющих данный вид деятельности, регулируются федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами.

Так, в соответствии с п. 6. 4 Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (утв. Постановлением

Минтруда РФ от 27. 09. 1996 № 1) к компетенциям образовательных организаций, в том числе начального общего образования, в области профессиональной ориентации относятся:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и воспитательно-образовательного процесса в целом, участия в работе по данному направлению педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проведение системной, квалифицированной, комплексной профориентационной работы; формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору будущей профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, потребностью региона в кадрах;
- привлечение обучающихся к техническому и художественному творчеству, оказывающему значительное влияние на выбор профессии;
- организация профессионального просвещения обучающихся и их родителей, изучения индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья школьников;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- использование возможности психологических служб образовательных организаций для реализации профориентационной работы [8].

Согласно Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" одна из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года является "возможность для самореализации развития талантов" [19, п.1б], где одним из целевых показателей отмечено следующее: "формирования эффективной системы выявления, поддержки, и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся".

Учитывая российский опыт реализации стратегии развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015 – 2020 годы, в деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне начального общего образования реализуем задачи:

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.

Предлагая организацию на базе МБОУ Гимназия № 24 практических проб "MEDIA-умникус" учитываем ведущие средства, применяемые для решения указанных задач и имеющие практико-ориентированную направленность [5]:

- знакомство с миром профессионального труда, включая рассказы и встречи с представителями профессиях (специалисты "РТА", "КВАНТ");
- практико-ориентированные задания (проектного характера), реализуемые во внеурочной деятельности практических проб "MEDIA-умникус" ;
- творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) решение задач профориентации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрено в урочной и внеучебной деятельности. В

данном документе содержится установка на формирование таких важных для дальнейшего профессионального самоопределения качеств, умений и способностей, как умение адаптироваться к условиям изменяющегося мира, способность к рефлексии, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции и др.

Для успешного профессионального самоопределения младшим школьникам недостаточно обладать определенной суммой знаний и умений. Ключевая цель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 1 – 7 классов – это последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору. Под компетенцией профессионального самоопределения понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов [5].

Именно в дополнение к профориентационной работе образовательных организаций города МБОУ Гимназия № 24 предлагает городской ресурс практических проб "MEDIA-умникус" для обучающихся 3 – 4 классов, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды (самостоятельно передвигающиеся).

Реализация заявляемых практических проб способствует реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16), так как содействует "..... поддержке и развитию способностей и талантов у детей (.....), направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся".

Основой для организации профориентационной работы с обучающимися являются нормативные документы (указаны в разделе заявляемого проекта), как условие достижения высокой результативности профориентации обучающихся. Другое важное условие – учет индивидуально-возрастных особенностей обучающихся при организации профориентации, так как каждому возрасту, каждой категории (одаренные, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.) присущи особенности, обуславливающие выбор оптимальных технологий, форм, методов работы

В разработке проекта учтены особенности младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – период обучения в начальной школе (от шести лет до начала полового созревания), который приносит с собой много изменений: объединение в группы, смена социального статуса (в семье, классе), формирование особого типа социальных отношений. Учитель выступает в роли значимого взрослого, социальная роль которого связана с предъявлением равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы.

Склонность к деятельности — характерная черта младших школьников. При этом ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе становится учебная. Младшие школьники с удовольствием включаются в учебную и трудовую деятельность, где можно увидеть непосредственные результаты. Вместе с тем их привлекают сами процессы обучения и труда. В этот период обучающийся охотно выполняет различные поручения учителя, стремится к активности, у него формируются такие качества личности, как трудолюбие

и самостоятельность. Трудолюбие формируется при неоднократно повторяющихся успехах. [6].

Еще одно качество личности, формирующееся в данном возрасте, — самостоятельность. Следует ребенку поручить самостоятельное выполнение дел, поощрять стремление к самостоятельности [6].

В младшем школьном возрасте значительные изменения происходят в интеллектуальном, моральном и социальном развитии обучающегося: понимание значения правил, суждений о моральности поступка, развитие способностей к рефлексии, идентификации с другими, преобладание мотива «я должен» над «я хочу».

Моральное развитие детей происходит постепенно, по мере того как они усваивают моральные принципы и правила родителей, учителей и друзей. Игры для младших школьников должны проводиться по правилам. В этот период они начинают лучше понимать значение правил и выносят суждение о моральности того или иного поступка, основываясь на том, согласуется ли он с установленными правилами или нарушает их. В дошкольном возрасте мораль ребенка была ориентирована только на наказания и поощрения. Принятие правил требует от обучающегося регулирования поведения. Для него важен личный опыт решения познавательных, практических задач под руководством взрослого.

Происходят значительные изменения в интеллектуальном и социальном развитии ребенка, расширение и углубление знаний, совершенствуются его умения и навыки. У детей развиваются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения новых знаний, умений, навыков, а специальные — при изучении отдельных школьных предметов, в разных видах трудовой деятельности, общении. Благодаря развитию способностей к концу младшего школьного возраста возрастают индивидуальные различия между детьми, что требует их дифференцированного обучения.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на основе полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

Индивидуальность ребенка к этому возрасту проявляется в познавательных процессах. Память у детей улучшается. Они начинают справляться с решением гораздо более трудных задач и объективнее оценивают собственные достижения.

Данный возрастной период сензитивен для формирования устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы, развития таких качеств мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются признаками его самостоятельности.

В начальных классах у детей формируется критическое мышление. Это происходит благодаря тому, что обсуждаются пути и различные варианты решения задач, учитель просит школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения, т. е. проявлять самостоятельность. Умение планировать свои действия также активно формируется у младших школьников в процессе обучения. Они сначала создают план решения задачи, а только потом приступают к ее практическому решению.

В 3 – 4 классах происходит перестройка межличностных отношений. Дети начинают острее переживать публичные замечания. Поэтому во время публичных выступлений, например защиты профорientационного проекта, важно оказывать поддержку обучающемуся, создавать ситуацию успеха, а не критиковать. По итогам защиты дать общий анализ

выступлений, рекомендации по дальнейшей проектной деятельности и презентации полученных результатов.

С развитием личности младшего школьника его знания о себе становятся более точными, развивается умение разбираться в своих возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. Самооценка становится более обоснованной и охватывает более широкий круг качеств.

По мнению И. В. Дейстер, для данного возраста значимо формирование следующих трудовых знаний и умений [3]:

- знания правил подготовки рабочего места к определенному виду деятельности (знать, что необходимо к уроку, к выполнению разового поручения, домашнего задания);
- умения целесообразно расположить предметы и средства труда на рабочем столе;
- знания назначения и правил пользования учебно-письменными принадлежностями и инструментами;
- понимания последовательности трудовых операций при выполнении задания, умения обосновать, аргументировать ход работы;
- знания приемов самоконтроля и умения оценить результаты своего труда и труда товарищей.

Поскольку способности, привычки, личностные качества формируются и развиваются в деятельности, требующей этих особенностей и качеств, для формирования самоопределения младших школьников необходимо включать их в разнообразную общественно полезную, трудовую деятельность [1].

В ходе участия обучающихся 3 – 4 классов в мероприятиях заявляемого проекта "MEDIA-умникус" школьники осваивают приемы работы с техническим оборудованием, воспитывают аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и результатам труда.

Таким образом, психологические особенности младшего школьника позволяют успешно развивать у него профессиональные интересы, и чем больше внимания будет уделяться этому процессу в младших классах, тем эффективнее будет формироваться профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.

Обучая, воспитывая, осуществляя профориентацию младшего школьника, учитель должен воспринимать его не только как объект данных процессов, но как целостную личность с ее особенностями, интересами, потребностями, возможностями и способностями.

Одной из задач обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО является подготовка к обоснованному выбору профессии. Профессиональная ориентация в начальной школе является пропедевтической, т. е. предваряющей основную. Именно на этом уровне образования у обучающихся закладываются основы выбора будущей профессии. Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит им сделать правильный и осознанный выбор в будущем.

По мнению Т. И. Шалавиной, выбор профессии определяет и будущее социальное положение человека, поэтому речь должна идти о социально-профессиональной ориентации. **Социально-профессиональная ориентация в начальной школе не ставит своей целью выбор конкретной профессии, она имеет развивающую направленность: развитие интеллекта, мотивационной сферы личности, образа «Я», формирование социально ценных качеств, интереса к трудовой и профессиональной деятельности [23].**

МБОУ Гимназия №24 является инновационным учреждением, в статусе региональной инновационной площадки по направлению "Отработка моделей электронного обучения и обучение с использованием ДОТ" 6 лет, год по направлению "Новые механизмы управления деятельностью образовательной организации"

Используя успешный опыт реализации курса внеурочной деятельности "MEDIA-умникус" в гимназии приглашаем обучающихся 3 – 4 классов города Междуреченска на практические пробы в ходе которых реализуется развитие мотивационной сферы личности, образа «Я», формирование социально ценных качеств, интереса к трудовой и профессиональной деятельности через "пробу сил".

Инновационная идея заявляемого проекта – организация пространства (реальное и в сети интернета) для выявления и развития талантов и способностей младших школьников, получения ими представлений о процессе фото-, видео- съемки и монтажа, обозначая это как первые пробы профессии: практические пробы на профессии фоторепортера, оператора, видеомонтажера, блогера.

Организационно-информационное и методическое сопровождение реализации проекта будет обеспечено через работу сайта по адресу: <http://terra.pokori.net>.

Новизна проекта заключается в том, что мы организуем практические пробы младшим школьникам по профессиям связанных с фото-, видео- съемками и монтажом, содействуем получению базовых знаний в популярной для них деятельности, учитывая современную тенденцию в мире профессий – цифровизацию.

Заявляемый проект включает очные и дистанционные мероприятия, поможет обучающимся 3 – 4 классов (в том числе, детям с ОВЗ, детям-инвалидам) познакомиться с профессиями фоторепортера, оператора, видеомонтажера, блогера, принять участие в "пробе сил": практическая деятельность (участие в конкурсах, мастер-классах), способствовать развитию интеллекта, мотивационной сферы личности, образа «Я», формированию социально ценных качеств, интереса к трудовой и профессиональной деятельности.

Субъекты проекта

Команда управления проектом:

- Липатов П. И., директор;
- Кулакова Е. Н., заместитель директора;
- Фурсова Я. С., заместитель директора;

Участники-реализаторы проекта:

- Кузина Е. П., учитель английского языка,
- Дубовикова Е. А., учитель начальных классов,
- Степанова Е. Н., учитель английского языка,
- Гвоздкова Е. Н., учитель информатики.

Результаты реализации проекта направлены на:

- обучающихся 3 – 4 классов, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- педагогов образовательных организаций города Междуреченска.

Даты начала и окончания проекта

С сентября 2020 года по сентябрь 2021 года

ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ

Конкретная цель – реализация на базе МБОУ Гимназия № 24 городской площадки практических пробы "MEDIA-умникус" по профессиям: блогер, фоторепортер, оператор, монтажер видео.

Цели проекта

1. Знакомство обучающихся 3 – 4 классов с современными профессиями, связанными с фото-, видеосъемкой, видеомонтажом.
2. Развитие мотивационной сферы личности, формирование социально ценных качеств, интереса к трудовой и профессиональной деятельности.
3. Формирование продуктивного опыта обучающихся 3 – 4 классов посредством практических проб по профессиям: блогер, фоторепортер, оператор, монтажер видео.

Задачи реализации проекта

1. Реализовать электронный ресурс (сайт) «MEDIA-умникус» (<http://terra.pokori.net/>) для сопровождения проекта, включающий:
 - текстовый материал (правила работы с фото- и видеотехникой, правила съемки фото и видео, памятка «Этапы работы над видеороликом», творческие задания);
 - иллюстрационный материал (видеоролики по работе с видеоредактором);
 - онлайн тесты: «Способен ли я снять интересный видеоролик», "Что я знаю о профессиях с ВИДЕО?"
2. Организовать городскую площадку «MEDIA-умникус» для проведения практических проб обучающихся, включающую проведение городских мероприятий:
 - размещение и анонсирование творческих заданий профориентационной направленности на сайте «MEDIA-умникус» для подготовки обучающихся 3 – 4 классов к практическим пробам (участники получают бонусы для очного мероприятия);
 - серия мастер-классов (практические пробы) для школьников по работе с программой «Movavi Видеоредактор», по работе с программой «Movavi Видеоредактор» и площадками для размещения роликов в интернете (You tube, Tik Tok, социальной сети); продукт деятельности: видеоролики участников, созданные на оборудовании гимназии (с помощью и участием вожатых детского объединения гимназии "РДЛС");
 - подготовка и проведение профориентационных конкурсов авторских видеороликов «MEDIA-умникус» о профессиях: блогер, фоторепортер, оператор, монтажер видео и о жизни обучающихся начальных классов Междуреченска (соответственно способностям и возможностям возраста, по номинациям).
3. Формировать позитивное отношение младших школьников к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о профессиях: блогер, фоторепортер, оператор, монтажер видео.
4. Воспитывать информационно-коммуникационную культуру младших школьников.

Оценка ресурсного обеспечения проекта

Имеющиеся ресурсы:

На базе ОО имеются следующие кадровые, методические и материально-технические ресурсы:

- имеется опыт в разработке сайтов и электронных курсов, сопровождающих различные образовательные задачи (<http://terra.pokori.net/>, <http://gimnaz24.pokori.net/>, <http://moodle.pokori.net/>, <http://edo.pokori.net/>);
- имеется опыт проведения дистанционных уроков, конкурсов и викторин, в рамках работы ЦДИ «Покорители вершин», «Городская исследовательская площадка «Терра экспериментариус», «МастерОК» (педагоги гимназии);
- имеется опыт формирования методических и образовательных электронных дистанционных курсов;
- имеется опыт дистанционного взаимодействия (педагоги гимназии, работающие в рамках дистанционного обучения детей-инвалидов);
- имеется гимназический сервер с оптико-волоконным подключением к сети Интернет и персональное доменное имя pokori.net.

Требующиеся дополнительные ресурсы:

Специализированное оборудование для проведения практических проб :

- фотоаппарат Canon EOS 77D Kit,
- штатив для фотоаппарата,
- ноутбуки (8 шт) для реализации внеурочной деятельности со звуковыми картами и видеокартами (которые невозможно подключить к имеющимся в компьютерном классе ,
- сетевой фильтр Pilot (2 шт.),
- беспроводная компьютерная мышь (8 шт.),
- складной фон 150 x200 хромакей синий/зеленый ,
- экшн-камера GoPro HERO7,
- набор аксессуаров для для экшн-камер,
- компьютерная гарнитура (8 шт.),
- микрофон Comica CVM-VS07 для камеры и смартфона.

Кроме того, требуется программное обеспечение Movavi Video Suite для Windows с установкой на 8 ноутбуков.

Наличие уже имеющихся ресурсов, позволяет на уровне гимназии реализовать только курс внеурочной деятельности видеостудии для школьников 4 классов, однако для проведения городских мероприятий необходимы запрашиваемые ресурсы, которые позволят вовлечь в практические пробы большее количество участников, улучшить технические характеристики видеороликов: качество изображения, качество звука и др.

Считаем, что имеющийся положительный опыт деятельности видеостудии гимназии "MEDIA-умникус" с обучающимися 4 классов может быть полезен городскому сообществу для проведения практических проб по профессиям связанных с фото-, видеозаписью, монтажом и размещением в сети интернета.

Авторский коллектив заявленного проекта надеется на сотрудничество с педагогами ОО города.

Организационный план реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения и время	Участники	Ответственный
Подготовительный этап				
1.	Разработка и наполнение электронного ресурса проекта «MEDIA-умникус»: http://terra.pokori.net (сайт)	Сентябрь, октябрь 2020 г.	Педагоги	Руководители проекта
2.	Разработка нормативно-правовой базы реализации площадки проекта (положения конкурсов, положение о функционировании электронного ресурса «MEDIA-умникус» и др.)	Сентябрь – октябрь 2020 г.	Реализаторы проекта (педагоги гимназии)	Руководители проекта
Основной этап				
4.	Информирование о проекте практических проб «MEDIA-умникус» и организация открытого доступа к разработанному электронному ресурсу: http://terra.pokori.net/	Ноябрь 2020 г.	Руководители ОО города, педагоги	Руководители проекта
5.	Проведение web-консультаций, содействие использованию в образовательной деятельности ОО города электронного ресурса «MEDIA-умникус» (по запросу)	Ноябрь – декабрь 2020 г.	Руководители ОО города, педагоги	Руководители проекта
6.	Информирование обучающихся 3 – 4 классов города и проведение дистанционного конкурса видео «Мой класс самый классный!» (без монтажа, видефрагмент из жизни обучающихся начальных классов Междуреченска с учетом ознакомления с материалами, инструкциям, рекомендациями, примерами электронного ресурса: http://terra.pokori.net/	Ноябрь – декабрь 2020 г.	Руководители ОО города, педагоги, обучающиеся 3 – 4 классов, родители (законные представители)	Руководители проекта
7.	Проведение серии мастер-классов для школьников ("проба сил") по работе с программой «Movavi Видеоредактор», по работе с программой «Movavi Видеоредактор» и площадками для размещение роликов в интернете (YouTube, Tik Tok, социальной сети); продукт деятельности: видеоролики участников, созданные в ходе деятельности (встреча с представителями профессий предприятий КВАНТа, РГА, с участием вожатых детского объединения гимназии "РДЛС");	Январь – февраль 2021 г.	Руководители ОО города, педагоги, обучающиеся 3 – 4 классов, родители (законные представители)	Руководители проекта, реализаторы проекта (педагоги гимназии)
8.	Проведение профориентационного конкурса авторских видеороликов «MEDIA-умникус» о профессиях: блогер, фоторепортер, оператор, монтажер видео и др.	Март - апрель 2021 г.	Руководители ОО города, педагоги	Руководители проекта
Заключительный этап				
9.	Анализ и обобщение опыта работы реализации проекта.	Май 2021 г.	Реализаторы проекта (педагоги)	Руководители проекта

			гимназии)	
10.	Планирование дальнейшей деятельности проекта.	Август 2021 г.	Реализаторы проекта (педагоги гимназии)	Руководители проекта
11.	Подготовка и вручение наградных материалов по итогам участия в мероприятиях проекта «MEDIA-умникус»	Сентябрь 2021 г.	Руководители ОО города, педагоги	Руководители проекта

Бюджет проекта

№	Название статьи	Всего, руб.
I	Оплата услуг связи	37 400
1.	Оплата работы в сети Интернет для сервера	35 400
2.	Оплата постоянного IP адреса сервера	1 200
3.	Регистрация доменного имени 2-го порядка (в год)	800
II	Оплата услуг сторонних организаций	60 000
4.	Обслуживание сервера и сайта (в год)	60 000
III	Оборудование	500 000
5.	ПО Movavi Video Suite для Windows (Бессрочно) (8 шт x 2 500)	20 000
6.	Фотоаппарат Canon EOS 77D Kit	55 500
7.	Штатив для фотоаппарата Falcon Eyes Pro-614	3 500
8.	Ноутбук ASUS M509DJ-BQ078T (8 шт x 45 500)	364 000
9.	Сетевой фильтр Pilot (2 шт x 1000)	2 000
10.	Беспроводная компьютерная мышь (8 шт x 600)	4 800
11.	Складной фон FST BP-025 150x200 хромакей синий/зеленый	5 000
12.	Экшн-камера GoPro HERO7 (CHDHX-701)	25 000
13.	Набор аксессуаров для для экшн-камер	6 450
14.	Компьютерная гарнитура (8 шт x 1 500)	12 000
15.	Микрофон Comica CVM-VS07 для камеры и смартфона	1 750
	ВСЕГО, руб.	597 400

Ожидаемые результаты.

Целевые показатели и индикаторы результативности проекта

1. Разработка электронного ресурса «MEDIA-умникус» на сайте гимназии (<http://terra.pokori.net/>) для сопровождения реализации практических проб по профессиям: фоторепортер, оператор, блогер, монтажер видео.

Показатель: наличие разработанного электронного ресурса «MEDIA-умникус» на сайте гимназии (<http://terra.pokori.net/>) для организационно-информационного и методического сопровождения реализации заявляемого проекта

Индикаторы:

- не менее 5 обучающих мини видеороликов о фото-, видео- съемке, монтаже и размещению материала в сети интернета для обучающихся 3 – 4 классов;

- не менее 10 информационных материалов (в различных форматах: текстовых, презентациях и др.) с рекомендациями, инструкциями, инструктажами безопасности и др. о фото-, видеосъемке, монтаже и размещению материала в сети интернета.

2. Проведение заявленных мероприятий проекта:

- анонсирование проекта в электронном формате (информационными письмами, через официальный сайт гимназии, социальные сети) городскому сообществу, руководителям ОО, педагогам, обучающимся, родителям (законным представителям): с целью привлечения внимания к профориентационному проекту, полезному в педагогической практике;

- веб-консультации взрослых (участвующих в проекте): педагогов, заместителей по ВР ОО, родителей (законных представителей) по мероприятиям проекта, материалам электронного ресурса «MEDIA-умникус» на сайте гимназии (<http://terra.pokori.net/>);

- проведение не менее 3 мастер-классов (практических проб) профориентационной направленности для обучающихся 3 – 4 классов города Междуреченска по профессиям: фоторепортер, оператор, блогер, монтажер видео.

- проведение 2 дистанционных конкурсов профориентационной направленности среди обучающихся 3 – 4 классов города Междуреченска.

Показатель: реализация городских мероприятий проекта на высоком методическом уровне, удовлетворенность участников проекта (педагогов города и младших школьников) качеством мероприятий.

Индикатор: мониторинг удовлетворенности участников проекта по итогам каждого мероприятия не ниже 80%.

3. Размещение авторских видеороликов обучающихся 3 – 4 классов на электронном ресурсе практических проб «MEDIA-умникус» (<http://terra.pokori.net/>) для организации проведения дистанционных конкурсов.

Показатель: действующий электронный ресурс «MEDIA-умникус» на сайте гимназии (<http://terra.pokori.net/>) с наличием размещения видеороликов обучающихся 3 – 4 классов города, выполненных в рамках проекта.

Индикатор: наличие размещения не менее 20 видеороликов обучающихся 3 – 4 классов города на электронном ресурсе «MEDIA-умникус» (<http://terra.pokori.net/>).

**Риски проекта и способы их минимизации.
Устойчивость и дальнейшее развитие проекта.**

Риски:

1. Слабая мотивационная готовность педагогов города к сотрудничеству в рамках проекта.

Способы минимизации:

- проведение серии презентаций заявляемого проекта в рамках педагогического сообщества с целью привлечения внимания: к электронному ресурсу, непосредственно к практическим пробам младших школьников, обращая внимание на привлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Продление ограничительных мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции и других сезонных инфекционных заболеваний: в части проведения очных массовых мероприятий.

Способы минимизации:

- трансформация очных мероприятий в видеуроки для организации и проведения практических проб в своих ОО, под руководством своих педагогов;

- награждение участников проекта и по результатам участия в конкурсах видеороликов через публикацию в сети интернета: сайт МКУ УО, сайт проекта «MEDIA-умникус» (<http://terra.pokori.net/>) и рассылкой по электронной почте наградных документов.

Дальнейшее развитие проекта:

1. Расширение спектра профессий, связанных с ИКТ-технологиями, цифровизацией, для практических проб обучающимся начальных классов.
2. Реализация профориентационных проб современных профессий, связанных с ИКТ-технологиями, цифровизацией обучающимся основной школы.
3. Формирование единого муниципального электронного профориентационного ресурса по профессиональным пробам.

Заключение

Несмотря на то, что проблема выбора профессий не является для младшего школьника злободневной, специфика профориентационной работы в начальных классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Профориентация школьников начальных классов проводится в различных форматах. К настоящему времени в городской образовательной среде, на наш взгляд, недостаточно площадок, предоставляющих практические пробы для обучающихся начальных классов, считаем, что данный формат профориентации может быть наиболее эффективным дополнением к традиционным методам, формам и форматам данной деятельности.

Младшие школьники любят фотографировать, снимать на свои сотовые телефоны различные видео. Ребятам окружают медиа- и интернет-технологии (Школа 2.0, образовательные сайты, электронная система питания и др.) в которые они входят и неплохо в них ориентируются. Информационно-коммуникационные технологии теперь важная составляющая повседневной жизни практически каждого человека и формирование ИКТ культуры младших школьников необходимый аспект образования.

В настоящем проекте "MEDIA-умникус" мы учли интерес младших школьников к информационно-коммуникационным технологиям, социальным сетям, цифровизации и потребностям возраста: познания, общения, самостоятельности, "пробы сил", объединив все это профориентационной деятельностью – практической пробой. Для образовательных организаций города участие обучающихся в проект дает возможность развития талантов и способностей школьников, дополнительной возможности "пробы сил".

Коллектив гимназии заявляет проект по организации городской практической пробы "MEDIA-умникус" для обучающихся 3 – 4 классов, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (самостоятельно передвигающихся) на базе МБОУ Гимназия № 24 с целью развития информационно-коммуникационной культуры школьников города, формирования представлений о профессиях, связанных с фото- и видео- деятельностью, а также для создания видеороликов о профессиях: блогер, фоторепортер, оператор, монтажер видео, о жизни обучающихся начальных классов Междуреченска (соответственно способностям и возможностям возраста).

Практические пробы будут сопровождаться электронным ресурсом, одноименным с проектом "MEDIA-умникус" (<http://terra.pokori.net>), где будет в открытом доступе размещены обучающие минивидеоролики для младших школьников по фото- и видеосъемке, монтажу видео и их результаты деятельности: видеоролики, созданные в ходе деятельности о профессиях: блогер, фоторепортер, оператор, монтажер видео, о жизни обучающихся начальных классов Междуреченска.

В результате реализации мероприятий обучающиеся 3 – 4 классов города смогут воспользоваться электронным ресурсом "MEDIA-умникус" (<http://terra.pokori.net/>) с полезными короткими обучающими видео первых шагов правильного создания видеоролика, монтажа, так же смогут пройти практические пробы по профессиям, связанных с видеомонтажом на базе МБОУ Гимназия № 24, принять участие в конкурсах видеороликов о событиях и делах школьной жизни "Мой класс самый классный!", о профессиях: блогер, фоторепортер, оператор, монтажер видео. Важно отметить, что в проекте могут принять участие именно все желающие

обучающиеся 3 – 4 классов, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов (имеющих возможность самостоятельно передвигаться).

Список используемых документов и источников информации

1. Бухарина, Т. Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии [Текст] / Т. Л. Бухарина. — Москва, 1997. — 361 с.
2. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 – 2025 годы.
3. Дейстер, И. В. Все работы хороши — все профессии важны [Текст] : семейная сценка / И. В. Дейстер // Последний звонок. — 2008. — № 12. — С. 2–3.
4. Закон Кемеровской области от 05.07.2013 N 86-ОЗ (ред. от 13.11.2015) "Об образовании" (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013).
5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : ФИРО : Перо, 2014. — 38 с.
6. Методы изучения профессионально важных качеств школьников [Текст] / сост. С. И. Вершинин. — Москва, 1988. — 35 с.
7. Национальный проект "Образование" (Паспорт проекта утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
8. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.09.1996 г. № 1. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/136694/>, свободный. — Загл. с экрана.
9. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Пономарева ; под общ. ред. В. И. Сахаровой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 110 с. — (Профориентация).
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
11. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (утв. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 г. N 72 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (СанПиН 2.4.2.2821-10) (с изменениями и дополнениями).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

17. Профессиональная ориентация младших школьников в школе [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. И. А. Симонова. — Копейск : МУДПО «Учебно-методический центр», 2017. — 30 с.
18. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 06.03.2018 №67-р «О реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» в 2018 – 2027 гг.
19. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
20. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (изм. от 14.10.2014).
21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
22. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. №120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" (изм. от 02.07.2013).
23. Шалавина, Т. И. Диагностика личности младших школьников как условие эффективности их социально-профессиональной ориентации [Текст] / Т. И. Шалавина // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 15–16 марта 2017 г.) : в 2 ч. Ч. 2. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — С. 154.