

Н. Н. Буторина, заведующий,
О. А. Гулёнина, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 10 «Чайка»
Междуреченского городского округа

Методическая разработка проекта по профориентации
детей дошкольного возраста

"МАЛЕНЬКИМИ ШАГАМИ В БОЛЬШОЙ МИР ПРОФЕССИЙ"

(работа представлена в авторской редакции)

Паспорт проекта

Полное наименование Проекта	Маленькими шагами в большой мир профессий
Исполнители Проекта	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры МБДОУ
Цель Проекта	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о мире труда и профессий через вовлечение их в различные виды деятельности и социальное партнерство с родителями (законными представителями) и предприятиями (учреждениями) города.
Основные задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none">• обогатить и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города, показать значимость профессиональной деятельности для общества;• создать условия, необходимые для ознакомления детей с миром труда и профессий (создание мобильных центров по профориентации);• использовать современные образовательные технологии при организации различных видов детской деятельности и при взаимодействии с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации;• дать детям первоначальные представления о финансово-экономических отношениях в доступных дошкольному возрасту рамках;• развивать социальное партнерство (с родителями, предприятиями и учреждениями) города;• разработать методическое пособие по ранней профориентации дошкольников «Профессий в мире много, но выбрать нужно свою!»
Партнеры Проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Семьи воспитанников2. Предприятия и учреждения города
Ресурсное обеспечение Проекта	<i>Организационные:</i> В детском саду имеются: групповые комнаты, музыкальный, физкультурный залы. Администрацией МБДОУ заключены договоры о

	<p>взаимодействии с предприятиями (учреждениями) ближайшего окружения (гимназией № 6, музыкальной школой, детской поликлиникой, городским краеведческим музеем, городским выставочным залом, городской детской библиотекой, семейным клубом «Лукоморье», мобильной студией «Семейкино», театром безопасности «Заводной апельсин», детско- юношеским центром).</p> <p><i>Кадровые:</i></p> <p>Отличительной особенностью деятельности коллектива МБДОУ является творческий подход к работе, умение работать в команде. Также в проекте принимают участие педагоги дополнительного образования, сотрудники предприятий (учреждений) города (в рамках сетевого взаимодействия), музыкальный руководитель, старший воспитатель.</p> <p><i>Информационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт МБДОУ Детский сад № 10 «Чайка» - Папки передвижки по тематике проекта - Тематические выставки детских рисунков и поделок - Фотовыставки <p><i>Материально-технические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийный проектор - Экран для проектора - Ноутбук - Музыкальный центр - Фотоаппарат - Демонстрационные материалы о профессиях взрослых - Дидактические игры профориентационной направленности - Тематические альбомы - Лепбуки о профессиях - Детские костюмы представителей разных профессий (пожарный, полицейский, продавец, парикмахер, врач, строитель) - Видеопрезентации о профессиях (стоматолог, швея, штукатур-маляр, тренер, библиотекарь, плотник, полицейский-кинолог) - Виртуальные экскурсии (в кафе-кондитерскую, в лабораторию, в процедурный кабинет, в кабинет учителя географии и биологии, в железнодорожное депо) - Художественная и методическая литература - Наборы сюжетно-ролевых игр (магазин, поликлиника, почта, салон красоты, кафе, библиотека, строители и др.)
<p>Сроки действия Проекта и его основные этапы</p>	<p>Реализация проекта рассчитана на 3 года (2018-2020 г.г.)</p> <p style="text-align: center;"><i>Подготовительный этап (январь – февраль 2018)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план реализации проекта. 2. Выявить уровень знаний детей о профессиях. 3. Проанализировать научно-методическую литературу по данному вопросу. 4. Проанализировать насыщенность предметно-пространственной развивающей среды в группе по ранней профориентации. 5. Привлечь к взаимодействию предприятия (учреждения) города и родителей (законных представителей) воспитанников. <p style="text-align: center;"><i>Основной (практический) этап март 2018- октябрь 2020</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести различные мероприятия для детей и родителей (законных представителей) в соответствии с планом проекта по

	<p>вопросам ранней профориентации.</p> <p style="text-align: center;"><i>Заключительный этап</i> <i>ноябрь – декабрь 2020</i></p> <p>1. Подвести итоги деятельности по проекту. 2. Оформить методические материалы, реализованные в ходе проекта.</p>
Риски при реализации проекта	<p><i>Внешние:</i> не возможность выстроить плодотворное взаимодействие с предприятиями (учреждениями) города из-за недоступности на объекты, не желания руководителей сотрудничать.</p> <p><i>Внутренние:</i> изношенность в группе оборудования, низкий интерес родителей участвовать в мероприятиях проекта.</p>
Ожидаемые результаты Проекта	<p>1. Повышение уровня знаний детей о профессиях города, интереса к профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>2. Создание в группе условий для ранней профориентации детей.</p> <p>3. Активизация творческого потенциала воспитанников, инициативы родителей (законных представителей) в организации работы по ранней профориентации детей;</p> <p>4. Проявление интереса детей к финансово-экономической деятельности в доступных дошкольному возрасту рамках;</p> <p>5. Создание методического пособия по ранней профориентации дошкольников «Профессий в мире много, но выбрать нужно свою!»;</p> <p>6. Описание модели взаимодействия с социальными партнерами (предприятиями и учреждениями города) для ознакомления детей с трудом взрослых.</p>

Актуальность проекта

В настоящее время ключевой задачей современного дошкольного образования является создание условий для позитивной социализации ребенка-дошкольника посредством вовлечения его в сотрудничество с разновозрастным сообществом в рамках соответствующих возрасту видах деятельности.

По мнению Э. Николаевой, одной из главных психологических предпосылок вхождения ребёнка в мир профессий, а значит, отчасти, в мир разновозрастного сообщества, является семья.

Изучив социальный паспорт семей воспитанников своей группы, я выявила, что 15 % из них это домохозяйки, 6 % - частные предприниматели, 14% родителей - безработные. Из тех, кто работает на государственных или частных предприятиях – 92% идут на работу с неохотой и часто негативно высказываются о работе в присутствии детей.

По данным ГКУ ЦЗН г. Междуреченска уровень регистрируемой безработицы (на 31.10.2018) в Междуреченском муниципальном образовании составил 1,4 %. В центре занятости населения города зарегистрирован 881 безработный.

В составе безработных (по причинам обращения в службу занятости населения):

	2018г.		2018г.
Женщины	58,9 %	Высшее проф. образование	20,0 %
Молодежь 16- 29 лет	21,5 %	Среднее профессиональное образование	38,0 %
		Не имеют проф. образования	42,0

Заявленная в службу занятости потребность в работниках представлена в банке вакансий преимущественно рабочими профессиями – 71,0%.

Потребность рынка труда:

Вакансии	Кол-во мест, ед.	Вакансии	Кол-во мест, ед.	Вакансии	Кол-во мест, ед.	Вакансии	Кол-во мест, ед.
Врач	30	Повар	23	Медсестра	16	Товаровед	4
Водитель	131	Продавец	30	Механик	2	Учитель	22
Инспектор	4	Сварщик	14	Машинист	39	Фельдшер	6
Инженер	10	Слесарь	58	Охранник	82	Штукатур	9
Менеджер	1	Токарь	6	Плотник	14	Электромонтр	18

Проанализировав данную ситуацию у нас возникли два вопроса:

- вопрос № 1: Что могут дать для плодотворной позитивной социализации детям безработные семьи или, например, семьи, в которых родители только и делают, что ругают «эту проклятую работу»?

- вопрос № 2: Как исправить эту ситуацию и решить ключевую задачу современного дошкольного образования?

Мы предположили, что работа по ранней профессиональной ориентации в дошкольном возрасте может стать одним из эффективных средств, способных выстроить «мостик» сотрудничества между дошкольником и окружающим его миром, создать условия для его позитивной социализации, а в долгосрочной перспективе устранить негативную тенденцию незаинтересованности в труде и, тем самым, снизить процент безработных среди молодого трудоспособного населения нашего города.

Это предположение и легло в основу разработки проекта «Маленькими шагами в большой мир профессий».

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: С. А. Козлова, В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, Э. Николаева, М. В. Крулехт и другие. Так С. А. Козлова рассматривает профориентацию дошкольников как деятельность, способную расширять кругозор ребенка, воспитывать его познавательные интересы, приучать его с самого детства любить и уважать труд, получать от него радость и удовлетворение, проявлять творчество. Она предлагает уже в дошкольном возрасте знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. А. Шахманова считает, что для того чтобы научить ребенка понимать ценность труда, ценность денег, воспитать в нём правильное отношение к экономическим благам как к результату труда, воспитать разумные потребности, необходимо грамотно выстроить стратегию поведения взрослого. Также она утверждает, что чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его дальнейшую жизнь.

Все вышеперечисленные ученые считают, что ребенка-дошкольника необходимо знакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. И делают акцент на том, что предпочтительнее знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Мы также считаем, что раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии, может с успехом осуществляться уже в детском саду. Мы уверены, что при правильной организации данной работы, можно сформировать интерес детей к «дефицитным» в городе профессиям, воспитать у них правильное отношение к экономическим благам как к результату труда, облегчить им самостоятельный выбор в будущем.

Проведенный нами мониторинг игровой деятельности детей (игры профессионального характера по И. П. Кондрашову) и диагностика по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик

«Представления о труде взрослых». показал, что лишь у 26 % дошкольников сформированы понятия о профессиях, их значении для человека, имеется желание осуществлять трудовой процесс. 32 % детей имеют поверхностное представление о разных профессиях, трудовых действиях, не проявляют особого интереса к трудовой деятельности. Остальные 42 % детей знают названия только некоторых (самых популярных) профессий, у них недостаточно развит словарь профессиональной лексики, связанный с описанием профессий, они не проявляют интереса к трудовой деятельности взрослых. Нам стало понятно, что необходим поиск эффективных методов, форм и средств для познавательного развития детей в области профориентации и трудовой деятельности. Все это способствовало разработке проекта «Маленькими шагами в большой мир профессий».

Цели и задачи проекта

Цель проекта: формирование у дошкольников первоначальных представлений о мире труда и профессий через вовлечение их в различные виды деятельности и социальное партнерство с родителями (законными представителями) и предприятиями (учреждениями) города.

Проектная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

1. обогатить и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города, показать значимость профессиональной деятельности для общества;
2. создать условия, необходимые для ознакомления детей с миром труда и профессий (создание мобильных центров по профориентации);
3. использовать современные образовательные технологии при организации различных видов детской деятельности и при взаимодействии с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации;
4. дать детям первоначальные представления о финансово-экономических отношениях в доступных дошкольному возрасту рамках;
5. развивать социальное партнерство (с родителями, предприятиями и учреждениями) города;
6. разработать методическое пособие по ранней профориентации дошкольников «Профессий в мире много, но выбрать нужно свою!»

Ведущей идеей проекта является поддержка активности и инициативы детей через различные виды детской деятельности и взаимодействие с социумом.

Партнеры проекта

Партнеры проекта:

- педагоги,
- родители (законные представители) воспитанников,
- специалисты дополнительного образования,
- представители предприятий (учреждений) города.

Механизмы и сроки реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 3 года (2018 – 2020 гг.).

Работу над проектом мы решили начать со средней группы, чтобы к выпуску детей в школу у них был сформирован достаточно высокий уровень представлений о профессиональной деятельности жителей нашего города, значимости их трудовой деятельности для общества и получены первоначальные представления о финансово-экономических отношениях в обществе.

Этапы реализации проекта:

*Подготовительный (организационный) этап
январь – февраль 2018*

Задачи
<ol style="list-style-type: none">1. Разработать план реализации проекта.2. Выявить уровень знаний детей о профессиях.3. Проанализировать научно-методическую литературу по данному вопросу.4. Проанализировать насыщенность предметно-пространственной развивающей среды в группе по ранней профориентации.5. Привлечь к взаимодействию предприятия (учреждения) города и родителей (законных представителей) воспитанников.
Мероприятия
<ol style="list-style-type: none">1. Подбор диагностического материала для выявления уровня знаний детей о профессиях: - мониторинг игровой деятельности (игры профессионального характера по И. П. Кондрашову), - дидактическая игра «Угадай профессию», - диагностика по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».2. Изучение социального статуса семей воспитанников.3. Разработка анкет для родителей о необходимости реализации данного проекта и их готовности участвовать в нем.4. Составление перечня, имеющего в группе материально-технического обеспечения по ранней профориентации.5. Заключение договоров сетевого взаимодействия с близлежащими предприятиями (учреждениями) города.6. Приобретение и изготовление необходимого оборудования, пособий, атрибутов, дидактического и демонстрационного материала, художественной и методической литературы по ранней профориентации дошкольников.7. Оформление информационных уголков для родителей.

*Основной (практический) этап
март 2018 – октябрь 2020*

Задача
Провести различные мероприятия для детей и родителей (законных представителей) в соответствии с планом проекта по вопросам ранней профориентации.
Мероприятия
<ol style="list-style-type: none">1. НОД, образовательная деятельность в различных режимных моментах.2. Беседы с детьми по ознакомлению трудом взрослых и финансово-экономической деятельностью.3. Выставки детских рисунков.4. Проектно-исследовательская деятельность.5. Практические конференции для детей.6. Конкурсы по теме ранней профориентации дошкольников.7. Рассказы родителей о профессиях.8. Фотовыставка «Профессия моей мамочки»9. Экскурсии (в том числе виртуальные) на предприятия (учреждения) города.10. Различные виды детской деятельности по ранней профориентации с использованием современных образовательных технологий.

11. Тематические развлечения по ранней профориентации.
12. Сюжетно-ролевые и дидактические игры профориентационной направленности.
13. Игры-драматизации, театрализованные постановки по ранней профориентации.
14. Викторины для детей по ранней профориентации.
15. Квест-игры по закреплению знаний о профессиях.
16. Образовательная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых в городском краеведческом музее, выставочном зале.
17. Конкурс для родителей (законных представителей) по изготовлению книжек-малышек о профессиях взрослых.
18. Конкурс для родителей (законных представителей) по изготовлению детских костюмов по профессиям.
19. Конкурс компьютерных презентаций о своих профессиях среди родителей (законных представителей).
20. Конкурс виртуальных экскурсий среди родителей (законных представителей).
21. Конкурс среди родителей (законных представителей) по изготовлению мобильных центров по профориентации.
22. Изготовление «трудовых книжек» и «криптовалюты».
23. Ярмарки-распродажи поделок детского творчества.
24. Освещение хода проекта на сайте МБДОУ и родительских собраниях.

*Заключительный этап
ноябрь – декабрь 2020*

Задача
Подвести итоги деятельности по проекту
Мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг уровня знаний детей о профессиях. 2. Анкетирование родителей о пользе проекта. 3. Сравнительный анализ результатов мониторингов. 4. Обсуждение итогов реализации проекта на педагогическом совете МБДОУ и определение направлений дальнейшей работы. 5. Трансляция опыта работы в педагогических сообществах. 6. Создание методического пособия по ранней профориентации дошкольников «Профессий в мире много, но выбрать нужно свою!». 7. Проведение итогового совместного мероприятия «Калейдоскоп профессий».

Продуктом реализации данного проекта будет создание методического пособия по ранней профориентации дошкольников «Профессий в мире много, но выбрать нужно свою!».

Ресурсное обеспечение

Для реализации проекта в МБДОУ имеются ресурсы:

Организационные:

В детском саду имеются групповая комната, музыкальный, физкультурный залы. Администрацией МБДОУ заключены договоры о взаимодействии с предприятиями (учреждениями) ближайшего окружения (гимназией № 6, музыкальной школой, детской поликлиникой, городским краеведческим музеем, городским выставочным залом, городской детской библиотекой, семейным клубом «Лукоморье», мобильной студией «Семейкино», театром безопасности «Заводной апельсин», детско- юношеским центром).

Кадровые:

На группе с детьми мы работаем вдвоем, оба педагога с высшей квалификационной категорией и высшим педагогическим образованием. Отличительной особенностью нашей деятельности является творческий подход к работе, умение работать в команде. Также в проекте принимают участие педагоги дополнительного образования, сотрудники предприятий (учреждений) города (в рамках сетевого взаимодействия), музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Информационные:

- Сайт МБДОУ Детский сад № 10 «Чайка»
- Папки передвижки по тематике проекта
- Тематические выставки детских рисунков и поделок
- Фотовыставки

Материально-технические:

- Мультимедийный проектор
- Экран для проектора
- Ноутбук
- Музыкальный центр
- Фотоаппарат
- Демонстрационные материалы о профессиях взрослых
- Дидактические игры профориентационной направленности
- Тематические альбомы
- Лепбуки о профессиях
- Детские костюмы представителей разных профессий (пожарный, полицейский, продавец, парикмахер, врач, строитель)
- Видеопрезентации о профессиях (стоматолог, швея, штукатур-маляр, тренер, библиотекарь, плотник, полицейский-кинолог)
- Виртуальные экскурсии (в кафе-кондитерскую, в лабораторию, в процедурный кабинет, в кабинет учителя географии и биологии, в железнодорожное депо)
- Художественная и методическая литература
- Наборы сюжетно-ролевых игр (магазин, поликлиника, почта, салон красоты, кафе, библиотека, строители и др.)

Возможные риски при реализации проекта

Внешние: не возможность выстроить плодотворное взаимодействие с предприятиями (учреждениями) города из-за недоступности на объекты, не желания руководителей сотрудничать.

Внутренние: изношенность в группе оборудования, низкий интерес родителей участвовать в мероприятиях проекта.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня знаний детей о профессиях города, интереса к профессиональной деятельности взрослых.
2. Создание в группе условий для ранней профориентации детей.
3. Активизация творческого потенциала воспитанников, инициативы родителей (законных представителей) в организации работы по ранней профориентации детей;
4. Проявление интереса детей к финансово-экономической деятельности в доступных дошкольному возрасту рамках;

5. Создание методического пособия по ранней профориентации дошкольников «Профессий в мире много, но выбрать нужно свою!»;
6. Описание модели взаимодействия с социальными партнерами (предприятиями и учреждениями города) для ознакомления детей с трудом взрослых.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
2. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
4. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
5. Кудрявцева Е. А., Рыбачева М. В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. – Волгоград : Учитель. – 83 с.
6. Любимова Л. В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – М. : Издательство «Национальное образование», 2020. – 114 с.