

О. Г. Климова, старший воспитатель,
МБ ДОУ «Детский сад № 59»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

Кем быть?

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
по ранней профориентации

Направление: социально-педагогическое

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 3 года

Профориентационная программа представлена на областной конкурс
«ПРОФориентир - 2021»

(в авторской редакции)

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59»
(МБ ДОУ «Детский сад № 59»)

Программа рассмотрена и рекомендована к
Утверждению педагогическим советом
МБ ДОУ «Детский сад № 59»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЕМ БЫТЬ?»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Климова Оксана Геннадьевна,
старший воспитатель

Новокузнецкий городской округ, 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	7
2.1	Тематическое планирование	7
2.1.1	Тематическое планирование первого года обучения	7
2.1.2	Тематическое планирование второго года обучения	8
2.1.3	Тематическое планирование третьего года обучения	9
2.2	Содержание программы первый год обучения	10
2.2.1	Профессии ближнего окружения	10
2.2.2	Профессии дальнего окружения	11
2.2.3	Профессии нашего региона	12
2.3	Содержание программы второй год обучения	13
2.3.1	Профессии ближнего окружения	13
2.3.2	Профессии дальнего окружения	13
2.3.3	Профессии нашего региона	14
2.4	Содержание программы третьего года обучения	15
2.4.1	Профессии ближнего окружения	15
2.4.2	Профессия дальнего окружения	16
2.4.3	Профессии нашего региона	17
3	Планируемые результаты	19
4	Методическое обеспечение программы	20
4.1	Методическое обеспечение программы первого года обучения	20
4.2	Методическое обеспечение программы второго года обучения	22
4.3	Методическое обеспечение программы третьего года обучения	23
	Список литературы	26
	Приложение А – Диагностический материал	27

1 Пояснительная записка

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27.09.1996г. №1 профориентация входит компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад становится первой и самой важной ступенью, где ребенок знакомится с профессиями, что способствует не только расширению кругозора о профессиях, но также формирует простейший опыт, и тем самым способствует ранней профессиональной ориентации дошкольника. Таким образом, формирование представлений дошкольников о профессиях – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

Трудовому воспитанию дошкольников отводилось достойное место в трудах таких выдающихся педагогов прошлого, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Опираясь на ФГОС дошкольного образования, социально-коммуникативное развитие направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Трудовое воспитание – одно из важнейших направлений в работе дошкольных учреждений.

Ранняя профориентация, важная составляющая при формировании самоопределения ребенка, В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. А. Козлова, А. Ш. Шахматова отмечали важность формирования самоопределения ребенка. Они отмечали, что при ознакомлении детей с профессиями взрослых им доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом понятии, вокруг которого выстраивается информация.

В связи с этим была разработана программа «Кем быть?» по ранней профессиональной ориентации для детей дошкольного возраста, которая имеет социально-педагогическую направленность. Программа ориентирована на знакомство дошкольников с азами разных профессий, на

выработку адекватных представлений воспитанниково видах профессий, развитие элементарных трудовых навыков.

Программа построена в соответствии с общедидактическими и методическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения АООП, представленным в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа «Кем быть» разработана для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), среднего дошкольного возраста (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Уровень программы – стартовый, где воспитанники знакомятся с миром профессий.

Срок реализации программы 3 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 72 часа в год.

Форма организации занятий - очная. Основной формой обучения является занятие. Каждое занятие включает в себя теоретический блок подачи материала и практический блок.

Успешное решение задач программы достигается путем изучения теоретического блока с учетом нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков. В течение занятия предусмотрено изучение познавательного материала, организация физминуток, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, каждое занятие построено на погружение в профессию.

Практическая деятельность предусмотрена с первых занятий по программе. Только в тесном взаимодействии теории и практики происходит развитие творческого потенциала.

Состав возрастной группы постоянный.

Программа «Кем быть?» построена на модульном принципе представления материала и построения учебных планов, что позволит изменять, и варьировать материал.

Цель программы: сформировать положительное отношение дошкольника к труду, дать возможность проявить себя в доступных видах трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о мире профессиональной деятельности жителей Кемеровской области - Кузбасса;
- развитие интереса к промышленным предприятиям нашего города;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли современных техник и технологий в трудовой деятельности человека;
- воспитание ценностного отношения к труду и его результату;
- развитие способности самореализации в трудовой деятельности.
- формирование сознания важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Организация работы по ранней профориентации основывается на следующих принципах:

Принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками, организацию работы в соответствии с возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип целостности основывается на комплексном построении образовательного процесса; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей, родителей.

Принцип систематичности обеспечивает единство обучающих, развивающих, и воспитательных задач, предполагает повторяемость изучаемого материала в разных темах, разных условиях.

Принцип индивидуальности обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, предполагает создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности предусматривает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности через различные трудовые практики.

Принцип активного обучения предполагает не передачу воспитанникам готовых знаний, а организацию такой деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип результативности предусматривает получение положительного результата в процессе проводимой работы по теме независимо от уровня развития детей.

Принцип рефлексивности. В результате у дошкольника формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности.

Принцип регионального компонента, направлен на знакомство дошкольников с профессиями нашего региона в соответствии с социальным заказом.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и психологические особенности развития дошкольников.

Все занятия строятся в доступной познавательной форме. Материал подбирается в соответствии с социально-коммуникативными задачами. Реализуется через упражнения с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемных ситуаций.

Допускается усложнение и упрощение материала, сокращение количества игр и упражнений, возможны смещение некоторых тем занятий в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- познание окружающего мира;
- осознание полезности своего труда для окружающих;
- знакомство с профессиями своего региона.

2 Содержание программы

2.1 Тематическое планирование

2.1.1 Тематическое планирование первого года обучения

№	Тематический блок	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1	ПРОФЕССИИ БЛИЖНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	5	23	28	
1.1	Воспитатель	1	5	6	Анализ начальной диагностики
1.2	Младший воспитатель	1	5	6	Анализ начальной диагностики
1.3	Повар	1	5	6	Наблюдение
1.4	Дворник	1	3	4	Наблюдение
1.5	Медицинская сестра	1	5	6	Наблюдение
2	ПРОФЕССИИ ДАЛЬНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	5	30	35	
2.1	Пожарный	1	6	7	Наблюдение
2.2	Водитель	1	6	7	Наблюдение
2.3	Полицейский	1	6	7	Наблюдение
2.4	Продавец	1	6	7	Наблюдение
2.5	Врач	1	6	7	Наблюдение
3	ПРОФЕССИИ НАШЕГО РЕГИОНА	2	7	9	
3.1	Шахтер	1	4	5	Итоговая диагностика
3.2	Металлург	1	3	4	Итоговая диагностика
Всего часов:		72			

2.1.2 Тематическое планирование второго года обучения

+№	Тематический блок	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1	ПРОФЕССИИ БЛИЖНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	4	20	24	
1.1	Продавец	1	5	6	Анализ начальной диагностики
1.2	Кассир	1	5	6	Анализ начальной диагностики
1.3	Кондуктор	1	5	6	Наблюдение
1.4	Парикмахер	1	5	6	Наблюдение
2	ПРОФЕССИИ ДАЛЬНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	8	32	40	
2.1	Артист театра	2	10	12	Наблюдение
2.2	Артист цирка	2	10	12	Наблюдение
2.3	Экскурсовод	2	6	8	Наблюдение
2.4	Библиотекарь	2	6	8	Наблюдение
3	ПРОФЕССИИ НАШЕГО РЕГИОНА	2	6	8	
3.1	Бульдозерист	1	3	4	Итоговая диагностика
3.2	Геолог	1	3	4	Итоговая диагностика
Всего часов:		72			

2.1.3 Тематическое планирование третьего года обучения

+№	Тематический блок	теория	Практика	Всего часов	
1	ПРОФЕССИИ БЛИЖНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	4	8	12	
1.1	Кондитер	1	2	3	Анализ начальной диагностики
1.2	Кондуктор	1	2	3	Анализ начальной диагностики
1.3	Парикмахер	1	2	3	Наблюдение
1.4	Архитектор	1	2	3	Наблюдение
2	ПРОФЕССИИ ДАЛЬНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	8	32	40	
2.1	Фермер	2	10	12	Наблюдение
2.2	Туроператор	2	10	12	Наблюдение
2.3	Банкир	2	6	8	Наблюдение
2.4	Бизнесмен	2	6	8	Наблюдение
3	ПРОФЕССИИ НАШЕГО РЕГИОНА	5	15	20	
3.1	Каменщик	1	3	4	Наблюдение
3.2	Маляр	1	3	4	Наблюдение
3.3	Штукатур	1	3	4	Наблюдение
3.4	Литейщик	1	3	4	Итоговая диагностика
3.5	Машинист крана	1	3	4	Итоговая диагностика
Всего часов:		72			

2.2 Содержание программы первый год обучения

2.2.1 Профессии ближнего окружения

Воспитатель.

Теория: Знакомство с профессией ближнего окружения – воспитатель. Беседа «Кто такой воспитатель», прослушивание стихотворения «Воспитатель», обсуждение прочитанного; посещение группы раннего возраста (наблюдение за работой воспитателя); рассматривание иллюстраций «Воспитатель с детьми»; просмотр презентации «Воспитатели нашего ДОУ».

Практика: Рисование «Моя первая воспитательница»; Подготовка к СР игре «Воспитатель детского сада», «Детский сад»: изготовление атрибутов. Проигрывание СР игры.

Младший воспитатель.

Теория: Знакомство с профессией ближнего окружения – младший воспитатель. Беседа «Зачем нужен мл.воспитатель?», «Что делает мл. воспитатель».

Практика: наблюдение за работой младшего воспитателя; изготовление атрибутов; обсуждение какие инструменты использует в своей работе мл. воспитатель, где встречаются эти инструменты. СР игра «Младший воспитатель наводит порядок в группе», «Младший воспитатель моет посуду», «К нам приехали гости». ХБТ: Уборка в кукольном уголке, уборка в уголке маленького мастера, мытье кукольной посуды. Проигрывание СР игры.

Повар.

Теория: Знакомство с профессией ближайшего окружения – повар. Беседа «Профессия – повар», «Блюда которые готовит повар», «Посуда и инструмент повара». История профессии. Как готовили поварят в древности.

Практика: дидактическая игра «Блюда для обеда», «Из чего компот», «Каша». Сервировка стола к обеду. Сервировка стола к чаепитию. СР игра с погружением в профессию «Поварята готовят печенье «клубничка»».

Дворник.

Теория: Знакомство с профессией ближайшего окружения – дворник. Беседа «Нужная профессия», размышления на тему «Что бы было с улицей, если не выйдет на работу дворник?»

Практика: сюжетное рисование «Улицы нашего города», создание книжки-малышки «Чистый город», презентация книжки – малышки. ХБТ «Подметем дорожки», «Сгребание снега», «Уборка листьев».

Медицинская сестра.

Теория: знакомство с профессией ближайшего окружения – медицинская сестра. Беседа: «Для чего нужна медицинская сестра?», «Какие функции выполняет медицинская сестра», «Инструменты медицинские».

Практика: Дидактическая игра «Медицинские инструменты», «Подбери правильно», «Маленькие помощники». СР игра «Медицинский кабинет», «Айболит». Погружение в профессию «Оказание первой помощи».

2.2.2 Профессии дальнего окружения

Пожарный

Теория: знакомство с профессией – пожарный. Дидактическая игра «Инструменты пожарного», «Снаряжение пожарного», «Для чего нужны все приспособления». Беседа: «Какие раньше были пожарные», «Опасные предметы», «Как избежать пожара», «Первые действия при пожаре».

Практика: экскурсия в пожарную часть, встреча со спасателями, просмотр документального фильма «Пожар», изготовление макета пожарного щита. СР игра «Пожарные».

Водитель

Теория: знакомство с профессией – водитель. Беседа: «С какими опасностями встречается водитель», «Какие правила дорожного движения должен знать водитель?». Обсуждение ситуаций, в которых может оказаться водитель.

Практика: изготовление светоотражающих флипперов на свою одежду. Проигрывание ситуаций: «Я водитель», «Я пешеход», «Я забыл ПДД». СР игра «Водитель такси», «Перекресток». Изготовление из нетрадиционного материала «губки для посуды» поделки «грузовичок».

Полицейский

Теория: знакомство с профессией дальнего окружения – полицейский. Чтение книги А.Ткачева «Полиция», разбор прочитанного. Рассуждение на тему «Зачем нужны полицейские», «Если не будет полиции как мы будем жить»

Практика: экскурсия в полицию, встреча с участковым полицейским. Изготовление атрибутов к СР игре. Проигрывание игровых ситуаций: «Полицейский и нарушитель», «полицейский и дети». СРИ «Полиция».

Продавец

Теория: знакомство с профессией – продавец. «Какие функции выполняет продавец в магазине. Что должен знать и уметь продавец.

Практика: экскурсия в ближайший магазин. Изготовление атрибутов для игры «Магазин». СРигра «Магазин», «Супермаркет», «Магазин одежды».

Врач

Теория: знакомство с профессией –врач. Чем занимается врач? Беседа: «Какие бывают врачи», «Врачей много не бывает», «Какие инструменты есть у врачей»

Практика: экскурсия в медицинский кабинет, встреча с врачом педиатром. Изготовление атрибутов для игры «Доктор», просмотр мультфильма «Доктор Плюшева». СР игра «Доктор», «Поликлиника». Рисование на тему «Мой визит к врачу».

2.2.3 Профессии нашего региона

Шахтер

Теория: знакомство с профессией нашего региона – шахтер. Прослушивание песни О. Газманова «Кузбасс». Подготовка к научной конференции «Черное золото».

Практика: Просмотр презентации «Шахтерский труд». Научно-практическая конференция «Черное золото». Награждение победителей.

Металлург

Теория: знакомство с профессией нашего региона – металлург. Просмотр презентации «Металлургия». Беседа «Важность профессии – металлург».

Практика: изготовление настенного панно ко дню «Металлурга» «Мой папа – металлург».

2.3 Содержание программы второй год обучения

2.3.1 ПРОФЕССИИ БЛИЖНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

Швея

Теория: знакомство с профессией ближайшего окружения – швея. Чтение произведения Ж.В. Беспалова «Профессия швея», И. Карпова «Портной». Беседа на тему «Как родилась рубашка». Отгадывание загадок «Инструменты швеи».

Практика: просмотр клипа «Как родилась рубашка». Изготовление из фетра сумочки для игры в «Магазин». Коллективная работа «Весеннее панно». Самостоятельная деятельность «Пришей пуговицу».

Ветеринар

Теория: знакомство с профессией ближайшего окружения – ветеринар. Беседа: «Кого лечит ветеринар?», «Чем отличается доктор для животных от доктора для людей?»

Практика: просмотр передачи «Доктор Пол», просмотр мультфильма «Доктор Айболит». Изготовление атрибутов для СР игры «Ветеринар». СР игра «Ветеринар», «По следам Доктора Айболита».

Флорист

Теория: знакомство с профессией ближайшего окружения – флорист. Чем занимается флорист? Изучение совместимости цвета и оттенка.

Практика: составление букетов из искусственных цветов, изготовление искусственных цветов из бумаги, фоамирана. Изготовление букетов из конфет. Выставка «Букеты для наших мам».

Парикмахер

Теория: знакомство с профессией ближнего окружения – парикмахер. Отгадывание загадок «Инструменты».

Практика: просмотр ролика «Стилист», мастер – класс «Как правильно расчесывать волос». Парад- конкурс причесок «Фантазия»

2.3.2 ПРОФЕССИИ ДАЛЬНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

Артист театра

Теория: знакомство с профессией дальнего окружения – артист театра. Закулисная жизнь артистов.

Практика: Актерское мастерство. Мини этюды. Разучивание сценария «Кем быть». Репетиция. Изготовление декораций. Показ сценки «Кем быть».

Артист цирка

Теория: знакомство с профессией дальнего окружения – артист цирка. Какие профессии есть в цирке. Обсуждение профессии: жонглер, дрессировщик, акробат, клоун, фокусник.

Практика: просмотр записи циркового шоу. Просмотр мультфильма «Каникулы льва Бонифация». Изготовление атрибутов к ролику «Цирк, цирк, цирк», отработка номеров циркового представления. Запись ролика «Цирк, цирк, цирк».

Экскурсовод

Теория: знакомство с профессией дальнего окружения – экскурсовод. Беседа на тему «Кто такой экскурсовод?».

Практика: Просмотр виртуальной экскурсии «Шедевры Эрмитажа». Подготовка к проведению экскурсии на выбранную тему. Виртуальная экскурсия «Мой дом – моя крепость».

Библиотекарь

Теория: Знакомство с профессией дальнего окружения – библиотекарь. Отгадывание загадок.

Практика: экскурсия в библиотеку. Ремонт книг. Создание мини библиотеки в группе. Сюжетно-ролевая игра с погружением в профессию «Библиотекарь»

3 Профессии нашего региона

Бульдозерист

Теория: знакомство с профессиями нашего региона – бульдозерист. Какую работу выполняет бульдозерист.

Практика: Просмотр ролика «Моя профессия – бульдозерист». Просмотр презентации «Бульдозерист и его машина». Рисование бульдозера.

Геолог

Теория: знакомство с профессией нашего региона – геолог. Чем занимается геолог. Что такое полезные ископаемые. Как стать геологом.

Практика: просмотр презентация профессия – геолог. Выступление-презентация «Если бы я стал геологом, что бы я хотел найти».

2.4 Содержание программы третьего года обучения.

2.4.1 Профессии ближнего окружения

Кондитер

Теория: Знакомство с профессией ближайшего окружения – кондитер. Беседа «Кто такой кондитер», прослушивание стихотворения Ю. Вронский «Грустный кондитер», обсуждение прочитанного; рассматривание иллюстраций «Кондитер»; просмотр презентации «Все о кондитерах».

Практика: Приготовление пирожного безе.

Кондуктор

Теория: Знакомство с профессией ближайшего окружения – кондуктор. Отгадывание загадок «Кондуктор». Беседа по профессии «Кондуктор». Использование музыкального сопровождения. Сумка с билетами.

Практика: Дидактическая игра «Что было бы...?». Игра с мячом, «Расскажи какой, должен быть кондуктор». Изготовление сумки кондуктора, рисование билетов. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Парикмахер

Теория: Знакомство с профессией ближайшего окружения – парикмахер. Беседа на тему «Кто такой парикмахер?», «В чем состоит работа парикмахера?». Просмотр мультфильма из цикла Веселая карусель «Стрижка только начата». Картинки на тему «В парикмахерской». Рассказ о профессии парикмахер. Предметы для сюжетно-ролевой игры (ножницы, фен, расческа, лак и т.д.). Отгадывание загадок об орудиях труда парикмахера.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Показывание причесок. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем». Изготовление альбома причесок. Мастер-класс «Заплетаем косичку».

Архитектор

Теория: Знакомство с профессией ближайшего окружения – архитектор. Знакомство детей с профессией – архитектор, орудия труда. Рассмотрение альбома зданий и сооружений в родном городе Новокузнецке. История и презентация «Как строили на Руси».

Карточки последовательность построения домов. Звучание космической музыки, зачитывание стихотворения.

Практика: Физкультминутка «Архитектор строит дом». Используя карточки, постараться выстроить весь процесс строительства домов и отследить профессии людей, которые это делают. Дидактическая игра «Архитектурная викторина». Построение необычного дома из конструктора. Подарки детям линейка, карандаш, чертежная бумага.

2.4.2 Профессия дальнего окружения

Фермер

Теория: Знакомство с профессией дальнего окружения – фермер. Познакомить детей с новой профессией фермер. Беседы о жизни в селе. Чтение произведения «Любить труд на Земле». Прослушивание аудиозаписей «Звуки деревни». Просмотр презентации «Кто живет на ферме». Иллюстрации «Орудия труда фермера».

Практика: Физкультминутка «Лошадка». Дидактическая игра «Орудия труда», «Четвертый лишний». Аппликация «Корзинка фермера».

Туроператор

Теория: Знакомство с профессией дальнего окружения – туроператор. Беседа о туризме, «Где я хочу побывать». Чтение книги «На море». Звуки моря. Познакомить детей с профессией туроператор. Вызвать у детей интерес к достопримечательностям зарубежных стран.

Практика: проект сюжетно-ролевой игры «Туристическое агентство «Путешествуй с нами». Оформление фото газеты. Рисование «Мы на море». Аппликация «Глобус».

Банкир

Теория: Знакомство с профессией дальнего окружения – банкир. Познавательная беседа «Зачем нужен банк? Кто такой банкир? Что такое экономика?». Показ слайдов «Все профессии нужны, все профессии

важны». Чтение стихотворения «Кем быть». Чтение художественной литературы Л. Кнышов «Сказочное путешествие Экономика и его друзей».

Практика: Экскурсия в банк. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Дидактические игры «Дороже – дешевле», «Веселая ярмарка». Изготовление макета банкомата, изготовление денег, карт.

Бизнесмен

Теория: Знакомство с профессией дальнего окружения – бизнесмен. Познакомить на доступном ребенку уровне с окружающим, социальным, предметным миром. Миром духовным и материальным. Начать работать над формированием у детей дошкольного возраста целостного представления окружающем мире через экономическое воспитание. Рассмотрение и обследование различных атрибутов монеты, денег. Чтение художественной литературы «Три копейки».

Практика: Экскурсия в магазин, встреча с собственником магазина. Сюжетно-ролевая игра «Я – маленький бизнесмен».

2.4.3 Профессии нашего региона

Каменщик

Теория: Знакомство с профессией нашего региона – каменщик. Беседа о профессии каменщик. Мини фильм о работе. Отгадывание загадок.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Стройплощадка». Дидактическая игра, «Назови какой это дом». Лепка «Слепи каменный дом». Игра «Найди инструменты каменщика».

Маляр

Теория: Знакомство с профессией нашего региона – маляр. Отгадывание загадки маляр. Беседа с детьми «Как вы думаете кто такой маляр?». Чтение художественной литературы М. Пожаровой «Маляры». Презентация «Маляр. Орудия труда». Чтение отрывка М.Твенн «Том Сойер»

Практика: Заучивание стихотворения М. Пожаровой «Маляры». Дидактическая игра «Найди орудия труда маляра». Аппликация «Я – маляр».

Штукатур

Теория: Знакомство с профессией нашего региона – штукатур. Беседа «Штукатур». Знакомство с инструментами штукатур. Рабочая тетрадь

М.В. Антонова «Знакомство с профессиями». Чтение художественной литературы «На стройке». Отгадывание загадок.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители». Разучивание стихов «Строительные специальности». Приглашение родителей, работающих строителями. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом».

Литейщик

Теория: Знакомство с профессией нашего региона – литейщик. Древнейшая профессия – литейщик металла. Как появилась данная профессия.

Практика: Просмотр видео ролика «Как происходит процесс плавки металлов». Посещение музея при Индустриальном техникуме.

Машинист крана

Теория: Знакомство с профессией нашего окружения – машинист крана. Беседа на тему «Кто такой машинист крана?». Презентация на тему «Я крановщик». Отгадывание загадок. Просмотр видео из каких частей состоит подъемный кран.

Практика: Собираение пазл «Подъемный кран». Сборка конструктора «Подъемный кран» из разного вида конструктора. Выставка построек. Наблюдение за работой строительного крана.

3 Планируемые результаты

Важным условием успешного усвоения материала является диагностическая работа, которая направлена на выявление уровня эффективности педагогического воздействия. Диагностика проводится в начале и в конце учебного периода (ноябрь, апрель).

Методической лабораторией «В мире профессий» разработана диагностика в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 61», в соответствии с возрастными задачами.

В ходе мониторинга используются методы анкетирования родителей, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, беседа с детьми. Метод анкетирования проводится в начале и конце проекта среди родителей воспитанников. Метод анализа продуктов детской деятельности направлен на выявление уровней освоения ребенком представлений об окружающем мире. Метод беседы с детьми позволяет выявить знания детей о родном крае, городе, стране. В ходе бесед используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видеоматериалов, которые являются подсказками ответов на вопросы.

4 Методическое обеспечение программы

4.1 Методическое обеспечение программы первого года обучения

№	Название раздела, темы.	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы занятия	Формы контроля
1.1	Воспитатель	Стихотворение «Воспитатель, презентация «Воспитатели нашего ДОУ», бумага, цв. карандаши, цв. бумага, клей, ножницы	Беседа, прослушивание, обсуждение, экскурсия, наблюдение, рассматривание, Просмотр, рисование, игра	Экскурсия, рассуждение, практическая деятельность	Наблюдение
1.2	Младший воспитатель	Салфетки, клей ПВА, кисти, фартуки, клеенки.	Ознакомление, беседа, наблюдение, игра, практическая деятельность, ХБ труд	Рассуждение, практическая работа	Наблюдение
1.3	Повар	Наглядность «Продукты питания», макеты блюд, инструменты повара, дид. игра «Блюда для обеда», картинки овощей и фруктов, столовый сервиз, фартук, шапочки одноразовые	Ознакомление, беседа, наблюдение, игра, практическая деятельность,	Беседа, наблюдение, практическая работа, инструктаж,	Анализ продуктов деятельности
1.4	Дворник	Гуашь, альбомные листы, цветная бумага, ножницы, цветные картинки, клей.	Знакомство, беседа, размышление, практическая деятельность, презентация своей деятельности ХБТ	Беседа, размышление, практическая деятельность, защита проекта	Анализ продуктов деятельности
1.5	Медицинская сестра	Наглядность «Медицинские инструменты», дид. игра «Медицинские инструменты», «Подбери правильно»,	Знакомство, беседа, размышление, практическая деятельность	Беседа, СРигра, практикум «Оказание первой помощи»	Тест «Неоконченные предложения»

		«Маленькие помощники».			
2.1	Пожарный	Дидактическая игра «Инструменты пожарного», «Снаряжение пожарного», «Для чего нужны все приспособления»	Знакомство, беседа, размышление, практическая деятельность	Экскурсия в пожарную часть, просмотр док.фильма «Пожар». Изготовление макета	наблюдение
2.2	Водитель	Правила ДД, знаки ДД,	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Изготовление светоотражающих флипперов. Проигрывание ситуаций СР игра, творческая деятельность	Анализ продуктов деятельности
2.3	Полицейский	Книга А.Ткачева «Полиция»,	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Экскурсия в полицию, встреча с участковым полицейским. Проигрывание игровых ситуаций, СР игра «Полиция».	наблюдение
2.4	Продавец	Цв. Бумага, клей ПВА, ножницы, салфетки, соленое тесто, мешочки, контейнеры.	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	экскурсия в ближайший магазин. Изготовление атрибутов для игры СР игра	Анализ продуктов деятельности
2.5	Врач	Цветные карандаши, бумага, ножницы, цветная бумага, картон, клей ПВА.	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Беседа, экскурсия в медицинский кабинет, встреча с врачом педиатром. Изготовление атрибутов, просмотр, СР игра, рисование	Тест «Неоконченные предложения»
3.1	Шахтер	Запись песни О.Газманова «Кузбасс», Просмотр презентации «Шахтерский труд».	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Конференция, защита презентаций	
3.2	Металлург	Презентация «Металлургия». «Важность профессии металлург».	Беседа	изготовление настенного панно ко дню «Металлурга» «Мой папа – металлург».	Тест «Знаешь ли ты профессию?»

4.2 Методическое обеспечение программы второго года обучения

№	Название раздела, темы.	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы занятия	Формы контроля
1.1	Швея	Произведение Ж.В. Беспалова «Профессия швея», И.Карпова «Портной», загадки «Инструменты швеи». презентация «Как родилась рубашка», набор для изготовления сумочки из фетра	Беседа, прослушивание, обсуждение, наблюдение, рассматривание, Просмотр, игра, практическая деятельность	Экскурсия, рассуждение, практическая деятельность, коллективная работа, самостоятельная деятельность	Наблюдение
1.2	Ветеринар	Запись программы «Доктор Пол», мультфильм «Доктор Айболит».	Ознакомление, беседа, наблюдение, игра, практическая деятельность,	Рассуждение, практическая работа, СР игра	наблюдение
1.3	Флорист	Цветовой сектор, образцы букетов, набор для изготовления букета, конфеты, гофрированная бумага, клей, ножницы.	Ознакомление, беседа, наблюдение, игра, практическая деятельность,	Беседа, наблюдение, практическая работа, инструктаж по ТБ	Анализ продуктов деятельности Выставка «Букеты для наших мам».
1.4	Парикмахер	Загадки «Инструменты». Видеоролика «Стилист»,	Знакомство, беседа, размышление, практическая деятельность презентация своей деятельности	Беседа, размышление, практическая деятельность защита проекта, мастер-класс.	Анализ продуктов деятельности Парад-конкурс причесок «Фантазия»
2.1	Артист театра	Презентация «Мир театра», этюды, сценарий.	Знакомство, беседа, размышление, практическая деятельность	Беседа, изготовление декораций, практикум «Актерское мастерство»	Анализ продуктов деятельности Показ сценки «Кем быть?»
2.2	Артист цирка	М/Ф Каникулы льва Бонифация»,	Знакомство, беседа, размышление,	Беседа, изготовление атрибутов,	Анализ продуктов деятельности

		просмотр записи циркового шоу.	практическая деятельность	отработка номеров, запись ролика «Цирк»	
2.3	Экскурсовод	виртуальная экскурсия «Шедевры Эрмитажа».	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Просмотр, беседа, запись ролика.	Анализ продуктов деятельности Виртуальная экскурсия «Мой дом – моя крепость».
2.4	Библиотекарь	Загадки про библиотеку, книги, ролик «Переплетчик», клей, бумага, ножницы.	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Экскурсия в библиотеку. Ремонт книг. СР игра	Наблюдение Создание мини библиотеки
3.1	Бульдозерист	Ролик «Моя профессия – бульдозерист». Презентация «Бульдозерист и его машина».	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Беседа, рассуждение, рисование	Анализ продуктов деятельности Выставка рисунков «Бульдозерист и его машина»
3.2	Геолог	Презентация «Полезные ископаемые нашего региона»	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Беседа, просмотр, защита презентации	презентация «Если бы я стал геологом, что бы я хотел найти».

4.3 Методическое обеспечение программы третьего года обучения

№	Название раздела, темы.	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы занятия	Формы контроля
1.1	Кондитер	стихотворение Ю. Вронский «Грустный кондитер», иллюстрации «Кондитер» презентация «Все о кондитерах».	Беседа, прослушивание обсуждение, экскурсия, наблюдение, рассматривание Просмотр,	Практическая деятельность	Наблюдение
1.2	Кондуктор	загадки «Кондуктор», сумка с билетами Дид. игра «Что было бы...?». карандаши, бумага, фетр, нитки, иголки, ножницы.	Ознакомление беседа наблюдение, игра, практическая деятельность	Рассуждение практическая работа, СР игра «Автобус»	Анализ продуктов деятельности Выставка «Сумка кондуктора»
1.3	Парикмахер	мультфильм из цикла Веселая карусель «Стрижка только начата». Картинки на	Ознакомление, беседа наблюдение, игра,	Беседа, наблюдение, СР игра, изготовление	Анализ продуктов деятельности «Презентация

		тему «В парикмахерской», предметы для сюжетно-ролевой игры, загадки	практическая деятельность,	альбома «Прически» Мастер-класс «Заплетаем косичку».	причесок»
1.4	Архитектор	Альбом «Здания и сооружения», «Архитектура Новокузнецка» презентация «Как строили на Руси». Технологические карты построения домов.	Знакомство, беседа, размышление, практическая деятельность презентация своей деятельности ХБТ	Беседа, размышление практическая деятельность Физкультминутка «Архитектор строит дом».	Анализ продуктов деятельности
2.1	Фермер	Произведение «Любить труд на Земле» аудиозапись «Звуки деревни». презентация «Кто живет на ферме». Иллюстрации «Орудия труда фермера».	Знакомство, беседа, размышление, практическая деятельность	Физкультминутка «Лошадка». Дидактическая игра «Орудия труда», «Четвертый лишний». Приложение «Корзинка фермера».	Тест «Неоконченные предложения»
2.2	Туроператор	Книга «На море». Звуки моря.	Знакомство, беседа, размышление, практическая деятельность	Практическая деятельность Фотоколлаж «Мы на море», Приложение «Глобус». СРигра «Туристическое агентство»	наблюдение
2.3	Банкир	Слайды «Все профессии нужны, все профессии важны». Чтение стихотворения «Кем быть». Чтение художественной литературы Л. Кнышова «Сказочное путешествие Экономика и его друзей».	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Экскурсия в банк. Сюжетно-ролевая игра Изготовление макета банкомата.	Анализ продуктов деятельности
2.4	Бизнесмен	Коллекция монет, Чтение «Три копейки».	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра	наблюдение
3.1	Каменщик	Клип- «Моя профессия – каменщик», М/Ф «Мышонок пик», Дидактическая игра, «Назови какой это дом», «Найди инструменты	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	СРигра «Стройплощадка». Лепка «Слепи каменный дом».	Анализ продуктов деятельности

		каменщика».			
3.2	Маляр	М.Пожаровой «Маляры». Презентация «Маляр. Орудия труда». Чтение отрывка М.Твенн «Том Соьер»	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Беседа, практика «Панно для дома» Заучивание стихотворения М. Пожаровой «Маляры». Аппликация «Я – маляр».	Тест «Неоконченные предложения»
3.3	Штукатур	Презентация «Я штукатур»	Знакомство, беседа, размышление, обсуждение, практическая деятельность	Мастер-класс по кладке кафеля. защита проекта «Декоративное панно»	Анализ продуктов деятельности
3.4	Литейщик	Видео ролик «Как происходит процесс плавки металлов».	Беседа, рассуждения.	Экскурсия в музей при Индустриальном техникуме.	
3.5	Машинист крана	Презентация на тему «Я крановщик». Загадки. Просмотр видео из каких частей состоит подъемный кран.	Беседа	Наблюдение за работой строительного крана. Собираение пазл «Подъемный кран». Сборка конструктора «Подъемный кран» из разного вида конструктора	Выставка построек.

1. *Архипова, Е.А.* Раннее трудовое воспитание детей: (В системе дошкольного образования) Пралеска. – 2000.– №6. – с. 14-19.
2. *Дерягина, Л.Б.* Героические профессии Детство – Пресс. 2019. – с. 16.
3. *Жаренкова, Т., Муртазина, О.* Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями».
4. *Сальникова, Т.* Детям о профессии Детство – Пресс. – 2017. – с. 34-36.
5. *Шорыгина Т.* Детям о профессии. Сфера. -2017. - 35 с.
6. https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/05/28/metodicheskoe_posobie.docx

Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников.

Критерии	Показатели		средства
Когнитивный	Знание о видах труда	Знание о профессиях	Тестирование
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности	Отношение к труду, к профессиям, желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение, методика неоконченных предложений

Тест «Знаешь ли ты профессии?» включают в себя вопросы и три варианта ответа, из которых дети выбирают один, который более всего соответствует их представлениям. Каждый вариант ответа оценивается определенным количеством баллов. Полученный средний балл позволяет отнести ребенка по данному критерию к одному из трех уровней проявления когнитивного критерия. Беседа проводится индивидуально. Воспитаннику предлагается рассказать о том, какую бы профессию он хотел выбрать, что он знает об этой профессии, каковы ее особенности.

Методика неоконченных предложений. Ребенку предлагаются незаконченные предложения, которые он должен продолжить. Выявляется отношение воспитанника к трудовой деятельности, интерес к той или иной профессии, наличие потребности ребенка в трудовой деятельности.

Анализ продуктов деятельности. Анализ продуктов деятельности осуществляется в художественно-эстетическом воспитании ребенка, в общественно-полезном труде и включает в себя оценку следующих трудовых навыков детей:

- аккуратность выполнения работы;
- соответствие продукта деятельности предложенному образцу;

- наличие элементов творчества в продукте деятельности;
- проявление трудолюбия в процессе работы.

Наблюдение. Наблюдение осуществляется в трудовой деятельности детей. Обращается внимание на активность участия дошкольников в общественно-полезном труде. Отмечается проявление добросовестности, трудолюбия, самостоятельности, инициативы, проявления творческого подхода к работе, ответственности, умения работать в коллективе.

Оценка сформированности представлений о мире труда и профессий осуществляется по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Характеристика уровней сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников:

Высокий уровень (15 баллов и более для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет) – у воспитанников имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор.

Воспитанники активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие в НОД. Дети активны, ответственны, помогают друг другу в процессе труда.

Средний уровень (10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет) – воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

Низкий уровень (9 баллов и менее для детей 3-5 лет; 12 баллов и менее для детей 5-7 лет) – воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель, какой профессии, лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оборудование: 14 картинок с профессиями для детей 3-5 лет; 16 картинок с профессиями для детей 5-7 лет.

Высокий уровень – 15 и более баллов для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет

Средний уровень – 10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет

Низкий уровень – 9 и менее баллов для детей 3-5 лет; 12 и менее для детей 5-7 лет

Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что...

Труд должен приносить людям...

Я хотел(а) бы выбрать профессию...потому, что...

Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

