

Д. В. Траут,
методист центра профориентации и постинтернатного
сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»

**Информационно-коммуникационные технологии в системе
повышения квалификации педагогических работников по
сопровождению социально-профессиональной адаптации
обучающихся**

Актуальность проблемы подготовки педагогических кадров к созданию и развитию систем профессиональной ориентации, социально-профессиональной адаптации подчеркивалась в резолюции круглого стола «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации», состоявшемся в Совете Федерации Федерального собрания РФ 13 декабря 2017 года. Здесь же отмечается необходимость оказания органам государственной власти субъектов РФ всестороннюю помощь по отбору в профессию мотивированных к педагогическому труду абитуриентов, обеспечить нормативное, организационно-методическое сопровождение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Многообразие и неопределенность общественных установок, характеризующих социально-экономическую ситуацию в России, предъявляют высокие требования к подготовке профессионала, способного самостоятельно и осознанно осуществлять поиск новых смыслов, ценностей, способов и технологий в профессиональной деятельности. Проблема социализации и адаптации обучающихся, их самоопределения и самореализации актуализирует необходимость подготовки педагога к внедрению новых подходов к организации профориентации, сопровождения самоопределения социально-профессиональной адаптации школьников.

Значимость данной проблематики находит отражение в противоречии между необходимостью постоянного совершенствования педагогом своей профессиональной деятельности по сопровождению

социально-профессиональной адаптации, профессионального самоопределения и недостаточной сформированной потребностью к повышению профессионального мастерства [2, с. 6-7].

Вопросы необходимости подготовки педагогов к осуществлению сопровождения социально-профессиональной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся неоднократно поднимались учеными и практиками.

Различные аспекты подготовки педагогов к профессиональной ориентации и адаптации обучающихся отражены в работах И. П. Арефьева, М. И. Губановой, Н. Э. Касаткиной, С. Н. Чистяковой и других [1, 2, 4, 5]. В исследованиях отмечается, что практика подготовки педагогов к осуществлению данных направлений деятельности в нашей стране развивалась в соответствии с социально-экономическими преобразованиями в обществе, усложняющимся процессом выбора профессии, а также самой профориентационной деятельности.

Г. Н. Попкова к организационно-педагогическим условиям эффективного профессионального самоопределения старшеклассников отнесла такие, как создание единого профориентационного пространства и специальная подготовка педагогов к осуществлению сопровождения профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации на основе использования потенциала социального партнерства, обеспечивающей активность и творческий подход старшеклассников в конкретной социально-профессиональной сфере [3].

Одним из вариантов подготовки педагогов к осуществлению деятельности по профориентации и адаптации выступает повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации - это процесс углубления профессиональных знаний и навыков, успешное завершение которого дает возможность выполнять более сложные работы в пределах определенной профессии, специальности или должности. Следовательно, наличие

соответствующей квалификации работников требуется для надлежащего выполнения их своих трудовых обязанностей.

С целью повышения квалификации педагогических работников нами разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы «Организация профориентационной работы с воспитанниками, обучающимися и их родителями», «Организация сопровождения социально-профессиональной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся». Данные программы рассчитаны на 144 часа и включают следующие модули: теоретические основы современной профориентации; диагностика сформированности профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся; технологии профориентационной работы; особенности организации профориентационного сопровождения в образовательных организациях разных типов.

В связи с отсутствием подготовки профконсультантов в образовательных организациях высшего образования в дополнительных профессиональных программах предусмотрено рассмотрение теоретических вопросов: основы профориентологии, организации сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся, нормативно-правовые основы сопровождения, формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся, профориентационная работа с родителями воспитанников и обучающихся, системный подход к организации профориентации в образовании и другие. Изучение этих тем позволяет слушателям в дальнейшем организовывать работу по профориентации и адаптации на научной основе.

Основное нормативное время освоения программы повышения квалификации отводится на практические занятия (например, темы курса «Разработка и реализация практикоориентированных технологий профориентации», «Использование возможностей информационно-

коммуникационных технологий в профориентации», «Профориентационный тренинг» и др.), включающие работу в микрогруппах, моделирование, арт-технологии, проектные и игровые технологии, кейс-технологии, тренинги, пресс-конференции, мастер-классы, круглый стол и др. Так как слушатели представляют образовательные организации разных типов, то в ходе совместного выполнения практических заданий, обсуждения проблемных вопросов, у них формируется целостное представление о системе профориентации и адаптации обучающихся, появляется возможность рассмотреть процесс сопровождения социально-профессиональной адаптации и профессионального самоопределения с различных позиций, учесть точки зрения слушателей курса, организовать дальнейшее эффективное взаимодействие с партнерами и другими субъектами сопровождения.

Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает очную сессию и дистанционную, которая реализуется на платформе Moodle, в которой размещены дополнительные материалы, тесты для промежуточного контроля, нормативные документы. В сентябре 2020 года центром впервые был проведен курс повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, в котором приняло участие 192 слушателя. Данный курс включает обширный теоретический и практический материал, представленный в разных онлайн форматах:

- вебинары по темам курса;
- видеолекция «Технологии профориентационной работы», «Системный подход к организации профориентации» и др.;
- интерактивный мастер-класс «Мультимедийные технологии в профориентации дошкольников», «Использование интерактивной доски Padlet в профориентации младших школьников», «Использование STEAM-технологии в профориентационной работе с обучающимися», «Форсайт-технология «Будущее рядом» для студентов»;

- видеотренинг «Мастерство публичного выступления»;
- видеоурок «Твой выбор»;
- видеокейс.

По мнению слушателей, положительным являлось то, что мастер-классы и видеоуроки были представлены на разную возрастную категорию обучающихся (отдельно для начальных классов, среднего звена и студентов).

По результатам изучения каждого модуля слушателям курса предлагалось выполнить следующие задания:

- пройти онлайн-тест по изученному материалу модуля;
- провести диагностику по профориентации обучающихся/воспитанников, выбрав одну методику из перечня, предложенного в соответствующем модуле;
- разработать игру по профориентации с помощью ресурсов: learningapps.org, learnis.ru;
- создать Google форму для проведения опроса по профориентации;
- создать инфографику по любой профессии в сервисе Canva;
- пройти игру «Профориентационная Виселица» для закрепления основных понятий профориентации.

Для успешной разработки онлайн-заданий по профориентации и получения зачета по модулю, слушателям в помощь прилагалась видеоинструкция.

Прохождение курсов повышения квалификации обеспечивает возможности для развития у педагогов способностей к решению инновационных задач в условиях региональной системы профориентации и адаптации обучающихся, интеграции профессиональных и личностных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации профессиональных функций в современных условиях образовательной организации, обобщению и тиражированию опыта.

Активно используются вебинары, форумы как дистанционные формы повышения квалификации, цель которых создание благоприятных условий для развития информационной культуры педагогов, повышения уровня их профессиональной компетенции, например, «Межведомственное взаимодействие как условие сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся», «Диагностика сформированности профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников» и другие.

В межкурсовой период применяются такие формы повышения квалификации, как семинары-практикумы, мастер-классы, тематические консультации, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, страт-сессии, тренинги, конкурсы, международные научно-практические и августовские конференции.

Таким образом, в результате повышения квалификации у педагога совершенствуются профессиональные компетенции, включающие способность разрабатывать проекты по профориентации и адаптации, организовывать сопровождение социально-профессиональной адаптации с использованием современных форм, методов и с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, возможностей рынков образовательных услуг и труда.

Список литературы

1. Арефьев И. П. Профориентация: ученик, учитель, вуз // Педагогика. - 1995. - № 3. - С. 65-69
2. Губанова М. И. Формирование готовности учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников : монография. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2003. – 236 с.

3. Попкова Г. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников : автореф. ... канд. пед. наук. - Улан-Удэ, 2013. - 197 с.

4. Теория и практика подготовки молодежи к рабочим профессиям / Н. Э. Касаткина [и др.]. – Кемерово : Сибирская издательская группа, 2009. – 76 с.

5. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 122 с.