И. Г. Тимофеева,
начальник центра профориентации
ГБУ ДПО «КРИРПО»

Инфографика как способ визуализации информации в процессе подготовки педагогов детских домов к работе по формированию навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Следует отметить, что воспитание в детском доме на сегодняшний день не способствует формированию навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучив особенности воспитательной системы детского дома [1], мы считаем необходимым актуализировать проблему недостаточной готовности педагога детского дома к организации процесса формирования навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К сожалению, необходимо констатировать факт, что в нашей стране нет специальности «воспитатель детского дома» и нет образовательных организаций, которые готовят педагогических работников к работе в условиях детских домов. Поэтому многие педагогические работники оказываются психологически не готовы к данным условиям работы, отсюда высокая текучесть кадров. Дети вынуждены привыкать к тому, что взрослые вокруг них – это «временщики», которые постоянно меняются, что является фактором, негативно влияющим на развитие и социализацию ребенка.

Основой успешного формирования волевой саморегуляции у воспитанников детского дома, по-нашему мнению, является включение их в общественно-полезную деятельность, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, а также, психолого-педагогическая подготовка специалистов детского дома к организации воспитательного процесса.

Подготовка педагогов требует различных решений. Она может осуществляться в различных режимах, как в группах, так и индивидуально, очно и в режиме он-лайн.

Необходимость использования разнообразных современных методов при работе с различными категориями обучающихся, в том числе и со взрослыми, активно обсуждается в педагогических дискуссиях.

По мнению Ж.Е. Ермолаевой, учебная информация активно воспринимается тогда, когда у обучающихся возникает необходимость в её восприятии [2]. Стимулирование познавательной мотивации может осуществляться посредством применения инфографики.

Инфографика представляет собой модель организации информационного материала, включающую в себя, элементы визуализации, а также пояснения к представленным элементам. С помощью инфографики обеспечивается процесс информирования обучающегося о сути изучаемого явления, представление его в виде схем с подробным пояснением частей этой схемы.

Мы согласны с точкой зрения А.А. Вербицкого, который подчеркивает, что визуализация информации представляет собой процесс осмысления, формирования субъективного отношения к информации, а не просто ее присвоение, достигаемое посредством применения наглядности [3]. При этом сам процесс визуализации понимается как свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и может служить опорой адекватных мыслительных и практических действий [4].

На занятиях по формированию навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы знакомим педагогов с образовательной технологией «инфографика» (Схема 1).

Использование образовательной технологии инфографики позволило:

- быстро, сжато и понятно доносить большой объем информации;
- наглядно демонстрировать текстовые данные;

- эффективнее проводить занятие, так как интересная картинка или схема помогает привлечь и дольше удерживать внимание аудитории.

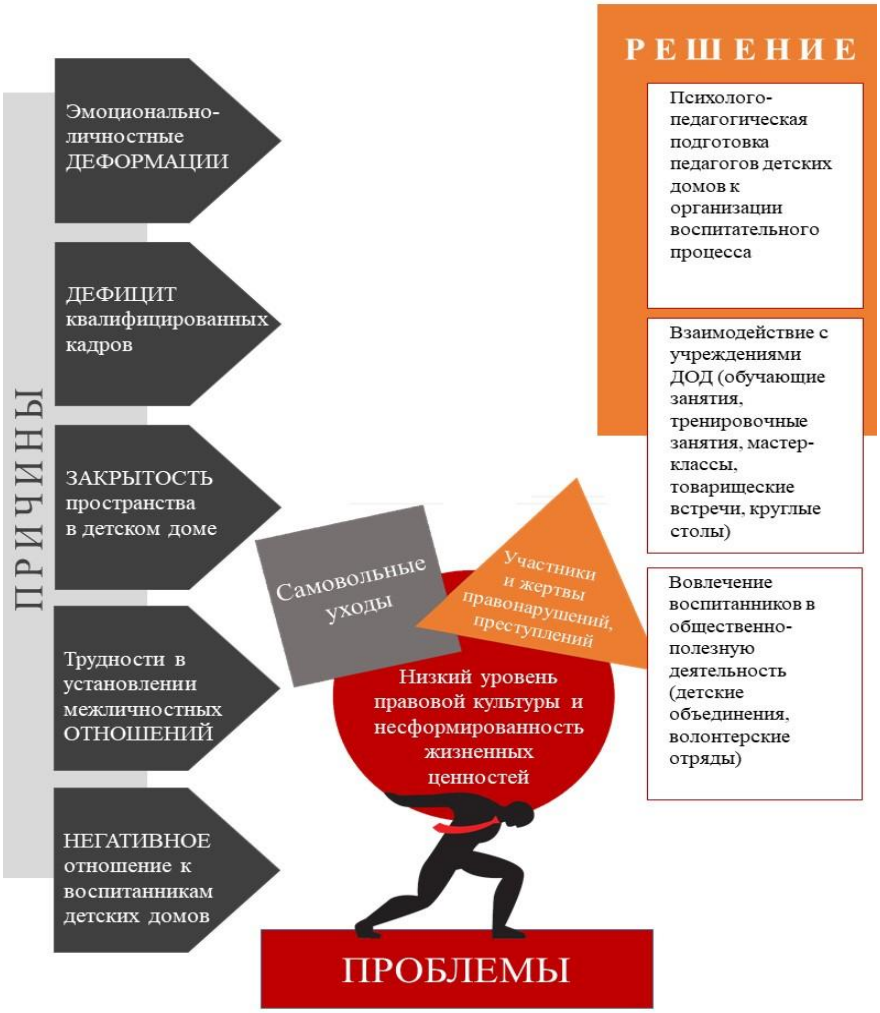

Схема 1. Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы, причины, решения

Следует отметить, что особое значение для оптимизации процесса формирования навыков волевой саморегуляции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает позиция педагога, работающего с данной категорией детей. В процессе работы с инфографикой как одним из видов несплошных текстов, педагоги воспринимают предлагаемую информацию более осмысленно. Поиск и извлечение информации позволяют каждому определить свое собственное отношение к происходящему. Осуществляя различение основной и второстепенной информации, педагог формулирует свою позицию, находит информацию,

содержащуюся в тексте, для подтверждения собственной точки зрения. Оценивая текстовую информацию, на основе собственных знаний и системы ценностей, педагог повышает свою готовность к организации процесса формирования навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература:

1. Морозова, И. С. Исследование волевой саморегуляции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях сетевого взаимодействия / И.С. Морозова, И. Г. Тимофеева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №1. – С. 97.

2. Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В., Герасимова И. Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.

3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

4. Горев П. М., Колобова Н. Г., Зобнина Н. С., Брагина О. С., Сырцева Н. Н. Приемы работы с инфографикой в учебном процессе общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 1 (январь). – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2017/170006.htm.