

Милена Эдуардовна Курылко,  
ассистент кафедры  
мировой литературы и сравнительного  
литературоведения  
ФГБОУ ВО «Горловский институт иностранных языков»

## **ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Актуальность обращения к данной форме профориентационного мероприятия обусловлена тем, что ученики в определенное время будут стоять перед сложным и важным выбором в своей жизни – выбором будущей профессии, выбора ВУЗа для освоения данной профессии, жизненного пути. Игровые формы также стимулируют профориентационную деятельность наряду с другими, однако именно с помощью игровых форм можно проводить профориентационное мероприятие, которое будет ненавязчиво знакомить учеников с доступными профессиями, создавать ролевые ситуации, которые ученик сможет разрешить и почерпнуть из этого опыт для будущего выбора. При этом игровые формы помогают ученику в интерактивном ключе социализироваться, самореализоваться, проверить свои силы, возможности, знания, развить коммуникацию. Также формы игры повышают знания о рынке труда, об особенностях профессий. Очевидно, что проблема профессионального самоопределения настолько сложна, что удовлетворительное ее решение крайне затруднительно для подавляющего большинства людей. В связи с этим процесс профессионального самоопределения требует разностороннего информационного и организационного обеспечения. Именно поэтому целесообразно включать игровые формы профориентации при профинформировании как в младшей школе, так и в старшей. Именно игровые формы помогут избежать однообразного течения профориентационного мероприятия. Игровую форму, например, в старшей школе можно использовать как разминку или же закрепление. Именно игровые методы оказываются своеобразным противовесом общепринятым стандартным формам профориентационной работы в школе, отличающимся не интересностью, заорганизованностью профориентационных мероприятий, недостаточной активностью подростков в самоопределении.

**Используемые в профориентации школьников игры, можно разделить на четыре типа:**

1. Игры-«заигрывания». Не являются строго профориентационными и используются для налаживания контакта с учащимися.
2. Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности.
3. Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив. Личный профессиональный план строится с учетом следующих факторов: профессиональные склонности, общие и специальные способности, уровень притязаний, информированность о мире профессий, мнение сверстников, мнение родителей, потребность общества в кадрах.

4. Игры, моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов. Предназначены для подготовки и переподготовки специалистов, занимающихся профориентацией. Игры этого типа можно назвать учебно-профориентационными или управленческо-профориентационными.

**Оценивания результативности** может произведено по следующим критериям:

**Факторы успешности при применении игровых технологий:**

1. Эффективность.
2. Продуктивность.
3. Результативность.

**Критерии результативности**

На уровне впечатлений:

- активность участников
- эмоциональная включенность.

На этом уровне фиксируются субъективные мнения, суждения и оценки участников мероприятия – их эмоциональное состояние, интерес, внимание, их мнение о полезности, уровне сложности материала и заданий.

На уровне освоенных:

- повышение уровня информированности.

На этом уровне оценивается, насколько усовершенствовались знания, развились умения и изменились установки участников.

На уровне поведения:

- увеличение количества обучающихся имеющих конкретную профессиональную цель.

На данном уровне оцениваются практические результаты мероприятия: используются/реализуются ли приобретённые участниками знания, умения и установки.

К данной теме предлагается пример трех форм игровой профориентации:

1. Игра-заигрывание «Подарок».
2. Кроссворд, как одна из форм игровой профориентационной деятельности.
3. Игра «Ассоциации и профессии».

### **Игра-заигрывание «Подарок»**

**Условия игры:** участникам игры предлагаются карточки с определенными условиями, которые необходимо учесть при ответе. По предложенным

условиям необходимо подобрать подарок представителю профессии, указанного на карточке.

Каждая карточка включает в себя наименование профессии и краткую информацию о человеке и требованию к подарку.

Например: учитель, любит музыку и полезные подарки.

Задача участника подобрать учителю подарок, который бы подходил под его профессиональную деятельность, а также соответствовал интересам человека.

Например: диск с записью классической музыки, билет на концерт, музыкальное поздравление в виде песни и т.д.

**Цель** такой игры – ознакомления учащихся с базовыми профессиями, актуализация уже имеющихся знаний, обеспечение профессионального самоопределения (для средней и старшей школы).

**Задачи:**

Образовательная: дать представление учащимся о профессиях.

Развивающая: развить навыки творческого мышления, умения выражать свои мысли.

Воспитательная: воспитать уважение к труду, способствовать профессиональному самоопределению.

Игра может проводиться как в средней, так и в старшей школе, в зависимости от формулировки условий в карточках.

**Перечень приблизительных карточек для участия в профориентационной игре:**

Учитель. Любит музыку и полезные подарки.	Работник полиции. Любит интересные и веселые подарки в шуточной форме.
Повар. Любит полезные, тематические подарки.	Фотограф. Много времени проводит на природе. Любит коллекционировать вещи.

<p>Укладчик дорожного полотна. Необходим креативный подарок, связанный с профессией.</p>	<p>Музыкант. Принимает любые подарки, но связанные с профессией.</p>
<p>Педиатр. Любит изобразительное искусство. Бюджетный подарок.</p>	<p>Электрик. Очень много работает. Любит смотреть фильмы.</p>
<p>Бухгалтер. Любит полезные подарки, которые пригодятся в быту.</p>	<p>Пожарный. Не любит подарки, купленные в магазине.</p>
<p>Актер театра. Любит креативные, тематические подарки.</p>	<p>Менеджер по продажам. Любит животных.</p>
<p>Водитель авто. Занимается ремонтом авто, как дополнительным заработком. Ответственный человек. Подарок может быть дорогим, но соответствовать профессиональным интересам.</p>	<p>Пекарь. Любит изобретать новые рецепты. Профессионал своего дела. Имеет большой опыт работы.</p>

Сантехник. Не любит дорогие подарки. Подарок должен быть юмористическим.	Летчик. Любит уют в доме.
--	---------------------------

### **Кроссворд «Выбирай профессию»**

Данный вид профориентации может использоваться как дополнительное задание в профориентационном мероприятии для любой возрастной категории школьников, в зависимости от сложности вопросов кроссворда.

**Цель** заполнения кроссворда – актуализация и применение уже полученных знаний о профессиях и профессиональных навыках.

**Задачи** (приблизительные):

Образовательная: актуализация и применение полученных знаний о профессиях, стимуляция профессионального самоопределения (старшая школа).

Развивающая: развивать логическое мышление, дедукцию и индукцию.

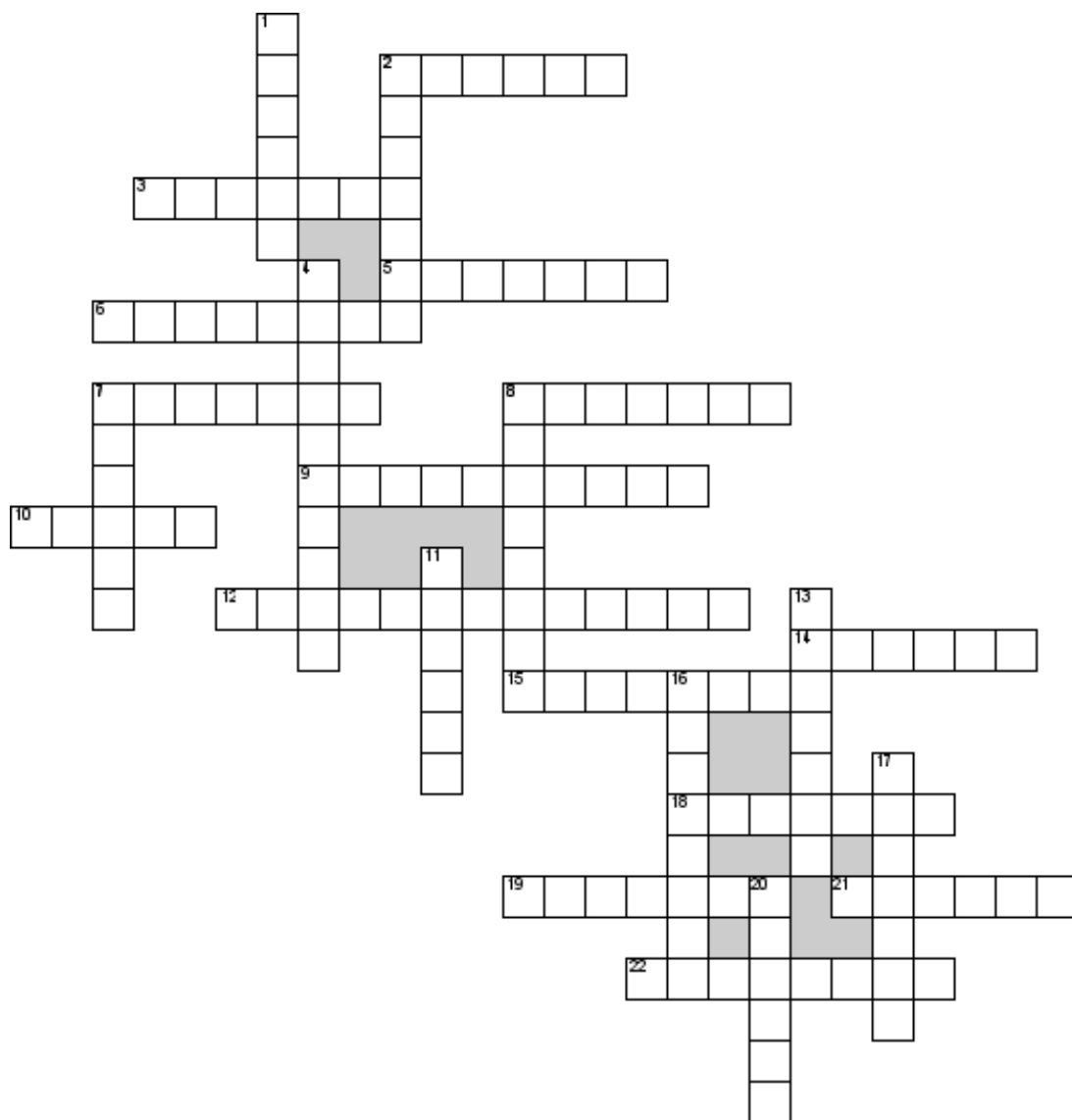
Воспитательная: способствовать профессиональному самоопределению.

**Возрастная категория** 3-11 класс, в зависимости от сложности кроссворда.

**Задание:** заполнить кроссворд, номер вопроса или утверждения соответствует номеру в кроссворде по горизонтали или диагонали.

## Пример кроссворда «Выбирай профессию»

Возрастная категория: 10-11 класс



### По горизонтали

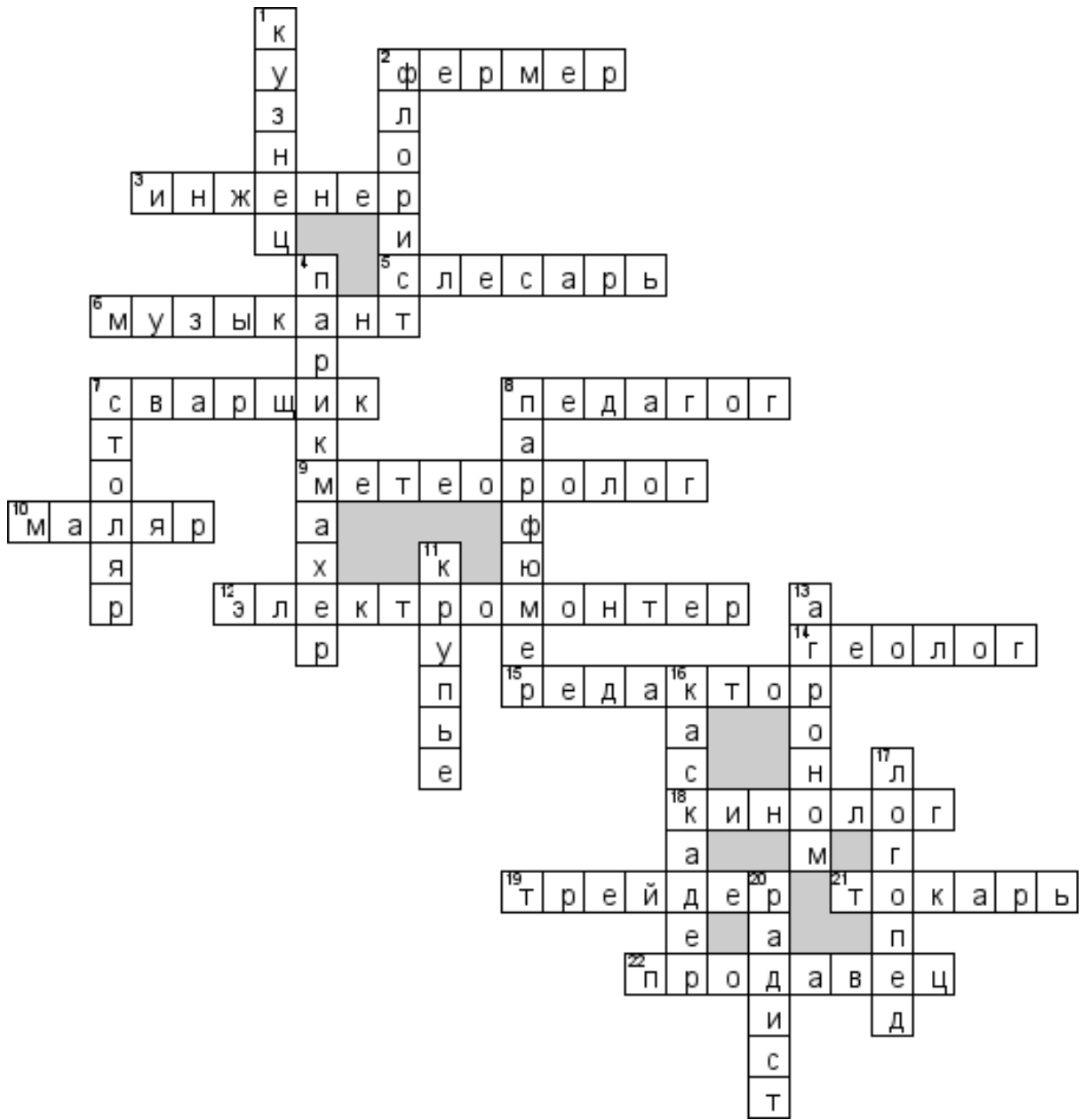
2. Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного участка
3. Специалист создающий и усовершенствующий технические приспособления.
5. Специалист по сборке и наладке механического оборудования
6. Специалист по духовым и клавишным инструментам
7. Специалист по технологии соединения деталей конструкции путем их местного сплавления
8. Специалист по воспитанию и обучению детей
9. Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере
10. Специалист по отделке зданий или помещений

12. Специалист по обслуживанию электрических сетей и электрического оборудования
14. Специалист, который занимается оценкой месторождений полезных ископаемых, их выявлением, и исследуют особенности различные земных недр
15. Составляет, проверяет и исправляет содержание в соответствии с требованиями определённого жанра, готовит к печати издание
18. Специалист по воспитанию и разведению собак
19. Специалист, который торгует на бирже, занимается продажей и покупкой акций, облигаций, а также других ценных бумаг
21. Специалист по изготовлению изделий из металла
22. Работник торговли

### **По вертикали**

1. Мастер по ручной ковке металла
2. Специалист в области декорирования интерьеров с помощью цветочных композиций, создания букетов и других изделий с использованием цветов
4. Специалист, владеющий ножницами и расческой
7. Специалист по обработке дерева
8. Человек, занимающийся составлением композиций духов, созданием идеи новых ароматов
11. Сотрудник казино, который ведет игровой процесс, забирает проигрыш и отдает выигрыш
13. Специалист по возделыванию сельскохозяйственных культур
16. Исполнитель сложных и опасных трюков
17. Специалист по нарушениям речи
20. Специалист по передаче информации с помощью волн.





## **Игра «Ассоциации и профессии»**

Профориентационные игры, включающие в себя элемент ассоциации относятся к виду профориентационных игр, которые моделируют аспекты профессиональной деятельности. Ассоциации относятся к подвиду пробных или так называемых тренинговых игр, где обучающиеся. Не смотря на то. Что игра не отражает специально поставленную проблему, но в связи с тем, что профессиональный выбор отражает знания о профессиях, об особых навыках, то проводить такую форму профориентации весьма полезно.

**Цель** – выявить отношение учеников к разным видам профессии для дальнейшей работы, актуализировать имеющиеся знания о профессиях и сформировать новые представления.

### **Задачи:**

**Образовательная:** актуализировать знания о профессиях, сформировать представления о мире профессий, стимулировать профессиональное самоопределение.

**Развивающая:** развивать творческие способности, умения высказывать и формулировать мысли.

**Воспитательная:** воспитать уважение к труду и т.д.

**Возрастная категория:** 2-11 класс (в зависимости от сложности заданий).

Может быть массовым мероприятием в виде конкурса на уровне школы.

## **Примерные задания на уровне класса**

### **Задание 1 (6-9 класс).**

Ученик 1 вытаскивает из шляпы одну из видов профессии. Ученик 1 становится перед классом. Задача класса поочередно задавать наводящие вопросы для того, чтобы понять, какую профессию вытянул Ученик 1. Ученик 1 кратко отвечает на вопросы, не называя профессию.

На доске или слайде ведущий должен указать перечень вопросов, которые необходимо задать как основные, например:

1. Эта профессия связана с техникой?
2. Эта профессия выполняется сидя за рулем?
3. С какими цветами связана эта профессия?
4. Работник находится в кружении людей или нет?
5. Это опасная работа?
6. Эта профессия влияет на других людей?
7. Работник выполняет действия с помощью инструмента, руками или это не ручная работа.
8. Эта профессия связана с цифрами? (И остальные наводящие вопросы).

### Перечень карточек с профессиями

МАШИНИСТ	ХУДОЖНИК
ПОЛИЦЕЙСКИЙ	АСФАЛЬТОУКЛАДЧИК
УЧИТЕЛЬ	ПОЖАРНЫЙ
АВТОМЕХАНИК	ПИАНИСТ
ДОКТОР	СЛЕСАРЬ
ИНЖЕНЕР	ВОЕННЫЙ
ПЕКАРЬ	ЮРИСТ
ХУДОЖНИК	БУХГАЛТЕР

#### **Задание 2** (9-11 классы).

Задание выполняется на уровне класса.

Ведущий выбирает 5 человек, они выходят из класса.

На доске или слайде размещается таблица «Конструктор профессии». Ведущий указывает о какой из профессий пойдет речь. Например, повар. После этого в класс входят 5 учеников, которые не присутствовали. По очереди, каждый ученик, сидящий в классе, дает характеристику профессии согласно таблице «Конструктор профессии». Задача пяти учеников по описанию понять о какой профессии речь. Пять учеников выступают как команда и могут совещаться какое-то время после оглашения характеристик. Таким образом формируются несколько команд, для обеспечения участия каждого ученика. При возникновении сложностей ведущий может предложить три варианта для отгадки, один из которых точно верный.

В конце игры целесообразно сделать вывод и задать вопросы для рефлексии, например:

1. Какими качествами должен обладать ..?
2. Что важно уметь в профессии..?
3. Почему в профессии ... предметом труда является человек?
4. Какая из перечисленных сегодня профессий является наиболее опасной/сложной/интересной и почему?

## Таблица «Конструктор профессий»

Как пример взята профессия повар

Характеристика, описание или категория профессии	Предполагаемый ответ
Предмет труда	Человек
Опасность работы	Низкая
Работа совместно с людьми	Да
Ручная работа	Да
Цветовая гамма	Белая
Работа с цифрами	нет
Требования к работнику	Знания норм и правил, внимательность, учтивость, аккуратность, чистоплотность, знание санитарных норм, спец. одежда, убранные волосы.
Условия труда (офис, сидячая/не сидячая работа, на открытом воздухе и т.д.)	Не офисная, не сидячая работа, в закрытом, хорошо проветриваемом помещении.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сценарий профориентационного мероприятия: от идеи к проведению / Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2010. – 57 с.
2. Лернер, П. Самоопределение растущей личности – составная часть трудового воспитания / П. Лернер // Народное образование. – 2007. – №6. – С. 230-234.
3. Пряжников, Н.С. Игровой метод в профориентации. Методические рекомендации / Под ред. Е.А. Климова. – Пермь: Пермский гос. педаг. ин-т, 1989. – 70 с.
4. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: проблемные ситуации. задачи, карточные методики / Н.С. Пряжников. – М. : МГУ, 1991. – 87 с