

И. А.Килина,
кандидат психологических наук,
начальник центра профориентации и
постинтернатного сопровождения,
доцент кафедры педагогики и психологии
профессионального образования
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
г. Кемерово, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАТОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из задач образовательной политики на этапе постиндустриального развития российского общества является обеспечение качества образования личности с учетом ее интересов, возможностей и способностей. К составляющим качества образования относится компетентность обучающихся в решении реальных жизненных и профессиональных проблем. В связи с этим, значимой выступает способность применить обучающимися полученные знания на практике, т.е. практическая составляющая процесса обучения. В контексте профориентации актуальным становится использование практико-ориентированных форматов, способствующих формированию и развитию профориентационных компетенций обучающихся, обеспечивающих самостоятельный и ответственный выбор профессии, построение ими образовательно-профессиональной и карьерной траектории.

В концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАУ «ФИРО», отмечается, что для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации необходимы создание единой профориентационной среды, современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения [1].

В Кемеровской области с 2016 года активно развивается система профессиональных проб для школьников. В образовательных организациях профессионального и высшего, дополнительного образования разработаны и реализуются рабочие программы профессиональных проб. Координацию взаимодействия образовательных организаций осуществляют управления образованием на основе договора (соглашения) о сотрудничестве, муниципальных профориентационных программ и планов.

Структурно проба представлена тремя этапами: вводно-ознакомительный, подготовительный и практический. На вводно-ознакомительном этапе осуществляется диагностика способностей, интересов обучающихся для определения сферы их будущей профессиональной деятельности. Так школьники проходят тесты на профориентационном портале Кузбасса «Профорентир», разработанным Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования. Ресурсы данного портала используются и для решения задач самоисследования профессии. Раздел «Профессии» содержит ряд подразделов, включающих профессиограммы, востребованные профессии в регионе и другие.

На данном этапе происходит заключение договора, согласование рабочих программ профессиональных проб, издание приказа и графика прохождения проб, проведение первичного инструктажа с обучающимися. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся, на основании личного заявления.

Практический этап представляет собой комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций или кейсов для определения профессионально важных качеств специалистов данной отрасли. Задания выполняются по трем уровням сложности и включают технологический, ситуативный и функциональный компоненты.

Технологический компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний, умений и применением их в практической деятельности: что? как? последовательность осуществления действия? Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессии, помогает определить способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует природным данным обучающегося и сложившимся у него формам поведения. Функциональный компонент определяет успешность освоения способа деятельности, фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены обучающимся в конкретном задании пробы [2].

Мы разделяем мнение С. Н. Чистяковой о том, что профессиональная проба – это не только модель конкретного вида профессиональной деятельности, но и средство актуализации профессионального самоопределения, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении ими опыта профессиональной деятельности [3]. Однако профессиональная проба проводится в условиях «реального времени», реального производства, а готовим мы специалиста «будущего». «Взгляд из будущего» требует перехода от допрофессиональных умений, навыков, на которые нацелена профессиональная проба, к надпрофессиональным. Они представлены в «Атлас новых профессий» и важны для специалистов самых разных отраслей сегодня и завтра.

От репродуктивного к заданию с элементами творчества и к самостоятельной, креативной деятельности обучающихся распределены уровни сложности выполнения профессиональных проб. Третий креативный уровень

позволяет участникам пробы понять взаимосвязь выбираемой профессии, школьных предметов и надпрофессиональных навыков, а так же профессиональных задач, которые будут стоять перед ними как специалистами будущего. Например, в качестве заданий данного уровня могут быть бизнес-проекты, эссе на тему «Моя профессия через десять лет», создание компьютерной игры «Один день из жизни специалиста будущего», решение изобретательской или проектной задач, кейсов.

Профессиональные пробы рассчитаны на 16 часов и более, по завершению обучающиеся получают сертификат, который размещается в электронной школе 2.0. Институт ежегодно осуществляет мониторинг результативности проб.

Если рассматривать технологии профориентации как специальный набор форм, методов, способов, приемов, используемых в целях выбора обучающимися вида профессиональной деятельности, системно используемых в работе профконсультантов, то такие понятия, как движения WorldSkills Russia, и JuniorSkills, «Профи дети», квест-экспедиции, детско-взрослое производство, кванториум, город профессий Киндерленд и Кидзания, профстажировки и другие не соотносимы с представлениями о технологии. Речь идет о современных форматах профориентации, к которым мы относим профессиональные пробы. В рамках реализации федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее» классический вариант профессиональных проб был преобразован в кейсы, которые разрабатывали и представляли для обучающихся с 6 по 11 класс не только образовательные организации, но и ведущие предприятия региона.

В Кузбассе активно используются кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии (сайты в Интернет, образовательные порталы, предоставляющие информацию для школьников, студентов и их родителей по вопросам поступления, обучения в образовательных организациях профессионального и высшего образования; сайты образовательных организаций), игровые технологии (например, в рамках фестиваля профессий в институте прошел профориентационный квест для участников конкурса «Профессия, которую я выбираю» и квест для педагогов-кураторов), проектные технологии, технологии развития критического мышления и другие. Сотрудниками института проводятся для школьников и студентов интерактивные профориентационные уроки «Основы выбора профессии», «Основы построения карьеры», для педагогов мастер-классы, вебинары, форумы, дискуссионные площадки, фокус-группы, страт-сессии, выступления в стиле TED («Технологии, развлечения, дизайн») и другие.

Единой региональной информационной базой профориентации выступает портал «Профориентир», содержащий разделы: образование, профессии, тестирование, трудоустройство, родителям, методический кабинет, новости, проекты, которые регулярно обновляются актуальной информацией. Востребованность портала с каждым годом растет: в IV квартале 2019 г. 30864 посещения, в I квартале 2020 г. посетителей сайта 104864 человек.

Особую роль портал сыграл в апреле 2020 года в условиях дистанционного обучения, когда перед институтом встал вопрос цифровизации профориентации. Нами были подготовлены и размещены в разделе «Новости» следующие онлайн мероприятия:

- цикл профориентационных видео уроков «Основы выбора профессии» для обучающихся и их родителей;

- профориентационные онлайн занятия «Финансовая грамотность как основа благосостояния», «Пять шагов осознанного выбора», «Как достичь успеха на рынке труда», «Лайфхаки выбора профессии», «Профориентация «на карандаш»», «Lifehacks на все случаи выбора профессии», «Выбираем будущее: пять интересных профессий без университетского диплома» и другие;

- профориентационные видео кейсы «Основы выбора профессии», «Лайфхаки по коммуникативной компетентности» для школьников и студентов;

- TED выступление «Принципы профориентации» для педагогов.

В образовательных организациях используются следующие форматы:

- виртуальная экскурсия – ознакомление с образовательной организацией профессионального, высшего образования, направлениями подготовки, а также с предприятием, технологическим процессом, профессией посредством информационно-телекоммуникационных технологий (видеозапись, веб-камеры, скайп, компьютерное моделирование и т.д.);

- работа с интернет-ресурсами: Атлас новых профессий; Проектория; Навигатум; Навигатор абитуриента: колледжи России; региональные интернет ресурс профориентационной направленности, в т.ч. профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»; муниципальные сайты и сайты образовательных организаций; скайп-платформа для абитуриентов и их родителей, например «Приемная ГПОУ ПСТ»; презентации специальностей для абитуриентов на Youtube канале; в WhatsApp конкурсы видеороликов, кроссвордов, сочинений «Если бы я был...»; индивидуальные консультации в Skaip, WhatsApp, на платформе Zoom и других.

Согласно региональному плану профориентационных мероприятий в Кемеровской области с 14 по 17 апреля 2020 года проводился День выбора профессии. Было принято решение о дистанционном формате профориентационных мероприятий, способствующих самопознанию, саморазвитию, выбору профессии и образования, расширению кругозора обучающихся. Родители выступили для них в таких ролях, как:

- организатор - планирует время, привлекает ресурсы и создает необходимые условия для просмотра видеоуроков, разрешает возникающие проблемы технического характера наставника,

- координатор - обеспечивает эффективное взаимодействие всех лиц, участвующих в просмотре, обсуждении и решении практических заданий;

- консультант - отвечает на вопросы и обеспечивает доступ к дополнительным ресурсам;

- эксперт - дает аналитическую оценку результатов совместной работы, опираясь на собственную компетентность;

– наставник - помогает в решении проблем и преодолении препятствий, имеющих личностный характер, поощряет, поддерживает процессы самообучения и самоопределения, задает вопросы и организует обсуждение;

– мастер - обучает, демонстрируя образцы собственной деятельности и свои компетенции.

Совместный просмотр видеороликов с решением практических заданий не только объединяет семью, находящуюся в самоизоляции, но и позволяет обсудить важный для старшеклассника вопрос: «Кем стать? Куда пойти учиться». Большой интерес у обучающихся вызвали онлайн викторины («Профессии будущего», «Считаешь ли ты себя финансово грамотным человеком?», «Профориентационная прокачка», «Как стать профессионалом») и видео кейсы, размещенные на портале. Кейсы базируются на реальных проблемных ситуациях, требующих разрешения, активного использования компетенций, приобретения новых знаний или умений, что обеспечивает «прокачку» компетенций, значимых для профессионального самоопределения. Например, видеокейс «Ситуация выбора: куда пойти учиться?» - это вероятностный кейс, содержащий вариативную информацию. По направленности: открытый – в предложенной ситуации обучающийся должен самостоятельно ответить на вопрос «Что делать Анне, какой выбор осуществить? Аргументируйте ответ». Творческий подход, коммуникативность, критическое мышление как навыки 21 века в постиндустриальную эпоху стали жизненно необходимы выпускнику, примерно в той же степени, что и чтение, письмо и счет. Видеокейс «Лайфхаки по коммуникативной компетентности» содержит информацию о составляющих коммуникативной компетентности. Проблемная ситуация, требующая разрешения - это подбор 10 лайфхаков (полезных советов) для школьников по формированию, а для студентов - развитию коммуникативной компетентности у себя и своих сверстников.

В образовательных организациях региона в электронной школе 2.0 в разделе новости для обучающихся и их родителей размещены полезные ссылки, в т.ч. на портал «Профориентир». Школьники посетили онлайн экскурсии, приняли участие в открытых уроках на портале ПроеКТОрия. Для них проводились онлайн занятия ВУД «Путевка в профессию» на платформе ZOOM, в Skype онлайн-викторины, онлайн-тестирование, классные часы и др.

В целом мы считаем, что использование современных форматов способствует формированию сообщества профессионалов, единой профориентационной информационной среды и единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.

2. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2016. - 66 с.

3. Чистякова С. Н. Профессиональные пробы: технологии и методика проведения : методическое пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко; под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва: Академия, 2011. - 208 с.