

Е. Н. Галынская, Н. А. Субботина, И. А. Шадрина,
педагоги ГПОУ «Мариинский педагогический
колледж им. императрицы Марии Александровны»
г. Мариинск, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Сфера применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе весьма обширна и охватывает все вопросы, связанные с организацией учебного процесса и управления им, его проведением и контролем его результативности. Решение задач педагогического управления, оценки качества организации образовательного процесса, измерения уровня учебных достижений обучающихся приводит к необходимости организации целенаправленной деятельности преподавателя – педагогической диагностики. Многообразие задач диагностики обуславливает, с одной стороны, значительное количество методов диагностики, а, с другой стороны, то, что к их решению привлекаются различные люди. Именно возможность автоматизации процедур опроса и оценки ответов студентов позволяет применять тестовые технологии дистанционно [1].

В педагогическом колледже действует Лаборатория комплексного психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся, которая является инновационной площадкой по апробации, отработке, внедрению и распространению системных инноваций в сфере психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

Основными задачами деятельности Лаборатории являются:

- разработка, апробация, внедрение и распространение эффективных моделей, технологий и методик психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся;
- создание нормативной базы инновационно-экспериментальной деятельности в сфере психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся;
- формирование новых направлений перспективных научных исследований в сфере психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в сфере психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

Социально-психологическое исследование в данной научной лаборатории осуществляется с помощью автоматизированной диагностической программы «Школа – адаптация – здоровье» (Свидетельство Роспатента №201661139). Используя данную программу, нами были выявлены параметры социально-психологической адаптации студентов с различным социальным статусом обучающихся. Данная программа дает возможность провести исследования в разнообразных сферах образования: профориентации, социальной адаптации, здоровьесберегающей деятельности и учебной мотивации подрастающего поколения.

Программа содержит следующие критерии: *адаптивно-ресурсный* – включает тест Кеттела для подростков, шкала социально-психологической адаптации, исходный вегетативный тонус, теппинг-тест, реакция на движущийся объект, простая зрительно-моторная реакция, кратковременная память, образная память, объем внимания; *эмоциональный* критерий содержит опросник Прихожан и опросник Басса-Дарки; *мотивационный* – тест по мотивации учения, отношение к двигательной активности, оценка школьной мотивации, мотивация учения старшеклассников; *когнитивный* критерий

включает тест «Знания о ЗОЖ»; *деятельностный* - методика копинг-стратегии, методика по изучению отношения к здоровому образу жизни.

В колледже реализуются программы социально-психологической службы: *«Программа социально-психологической адаптации студентов 1 курса»*, целью которой является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже; *диагностическая программа «Адаптация студентов нового набора к системе среднего профессионального образования»*, ее направления: психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок; социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу; педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям; профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности и *коррекционно-развивающая программа «Адаптация студентов нового набора к системе среднего профессионального образования»*, направленная на снижение уровня дезадаптации обучающихся.

В рамках реализации представленных программ социально-психологической службы и деятельности Лаборатории комплексного психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся среди студентов 1 курса проводилось онлайн-тестирование профессиональных предпочтений подрастающего поколения.

Целью исследования явилось выявление особенностей социально-ориентированного и профориентированного поведения у обучающихся среднего профессионального образования, предварительно занимающихся и не занимающихся в организациях дополнительного образования.

В рамках исследования мы решили выявить специфику влияния личностных факторов на социальное и профессиональное самоопределение будущих педагогов. Для этого нами было проведено исследование студентов

ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны», которые посещали организации дополнительного образования Мариинского и Чебулинского районов: Дом детского творчества, Центр дополнительного образования, Детско-юношескую спортивную школу, Чебулинский центр дополнительного образования, Чебулинскую детско-юношескую спортивную школу.

Уровни сформированности профессионального самоопределения студентов могут быть охарактеризованы как [2]:

- *высокий уровень сформированности профессионального самоопределения*, который находит отражение в позитивном отношении обучающихся к труду и профессиональной деятельности; в умении находить информацию, организовать умственную работу, стремящийся к познанию профдеятельности; высокие умения применять теоретические знания на практике;

- *средний уровень сформированности профессионального самоопределения* характеризуется рассогласованием между удовлетворительным когнитивным и мотивационным обеспечением процесса погружения в профессию и желанием научиться профессиональным умениям; умением находить информацию, но испытывая трудности с ее переработкой; недостаточностью осознанности будущей профдеятельности;

- *низкий уровень сформированности профессионального самоопределения* определяется на фоне отсутствия выраженных позитивных ценностных ориентаций по отношению к труду и профессиональной деятельности; слабой мотивацией; отсутствует желание в овладении профессиональными навыками; задания выполняются только под нажимом педагогов.

Данные эксперимента позволили нам констатировать, что в целях улучшения показателей социально-психологического здоровья и создания оптимальных условий для развития личности подрастающего поколения в условиях дополнительного образования необходимо создание психолого-

педагогической поддержки, а также профилактики и коррекции девиантных проявлений, личностных дефицитов с помощью целенаправленной регуляции социально-адаптивного поведения студентов.

Литература

1. Стариченко, Б. Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 3 Компьютерные технологии диагностики учебных достижений: учебное пособие / под ред. Б. Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. - 179 с.
2. Соловей, О. А., Э. М., Галынская, Е.Н. Социально-педагогические подходы к проблеме профессионального самоопределения студентов при взаимодействии профессионального и дополнительного образования // Сибирский педагогический журнал. - № 4. – 2019. – С. 47-56.