Н. А. Серова,
методист центра профориентации
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный
институт развития профессионального образования»,
г. Кемерово, Кемеровская область

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

В настоящее время одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Показательно, что информационно-коммуникационные технологии сами по себе не реализуют новую образовательную парадигму, но являются мощным средством для ее воплощения в практику. Безусловно, для эффективного использования ИКТ необходимы соответствующая организация процесса обучения, информационные и учебные ресурсы, а также готовность и умение педагогов работать в рамках новой образовательной парадигмы, смена которой связана с осознанием невозможности получения образования «на всю жизнь». Темпы развития технологий, их кардинальное изменение в течение жизни одного поколения требуют не только освоения новых технологических средств, но и понимания того, что этот процесс будет постоянным.

Доминирующей тенденцией развития современного общества является его глобальная информатизация. Развитие информационных и коммуникационных технологий способствует возникновению новой информационной среды жизнедеятельности. Поэтому перед современной системой образования встает проблема подготовки молодежи к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высоко информационной среде.

В настоящее время профориентационная работа имеет ряд особенностей: разнородность проводимых мероприятий, существенные различия в подходах, а иногда и отсутствие деятельности как таковой. Решением части этой проблемы является внедрение информационных технологий [1].

Данные статистики и практика показывают, что далеко не все выпускники 9-11 классов сегодня могут самостоятельно решить вопрос профессионального выбора. А значит, роль профориентационной работы возрастает и требует новых подходов к ее организации.

В настоящее время профориентация рассматривается как целенаправленная разноаспектная комплексная деятельность по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и потребностями современного рынка труда в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций. В этом могут помочь информационно-коммуникационные технологии. Активно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальными ресурсами для обновления форм и принципов профориентационной работы. Использование информационных технологий обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес обучающихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям:

- ориентирует на самостоятельную деятельность;
- помогает выпускникам старших классов формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей;
- предоставляет возможность выявить свои личностные профессиональные интересы и склонности;
- формирует представление о профессии и требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
- помогает определить ценностные и жизненные ориентиры [2].

Информационные технологии существенно расширяют доступ к профессиональным и образовательным материалам, что особенно актуально для школьников, обучающихся в удаленных территориях.

Современный подход к организации профориентационной работы со старшеклассниками связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью повышения информатизации учебного процесса,

ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения, использования преимуществ Интернет для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий [3].

Особое значение приобретают сайты, предоставляющие информацию профессиональных образовательных организациях, особенностях поступления, обучения, получения среднего и высшего образования. Сегодня в сети Интернет много информации о рейтингах образовательных организаций среднего и высшего образования, востребованности их выпускников, мероприятиях, форумах, где обсуждаются проблемы качества образования.

Современная организация профориентационной работы представляет собой систему подготовки детей и молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, при котором учитываются индивидуальные особенности личности и её потребности, с одной стороны, и запросы современного рынка труда - с другой.

Учитывая то, что к составляющим качества образования относится компетентность обучающихся в решении реальных проблем, возникающих в жизненных и профессиональных ситуациях, первостепенным становится не просто формирование знаний, а способность применить школьниками и студентами полученные знания на практике. Таким образом, особое внимание уделяется практической составляющей процесса обучения.

В профориентационной работе актуальным становится использование практико-ориентированных форматов, способствующих формированию и развитию профориентационных компетенций обучающихся, обеспечивающих самостоятельный и ответственный выбор профессии, построение образовательно-профессиональной и карьерной траектории.

В качестве практико-ориентированной формы профориентационной работы, направленной на формирование компетенций рассматриваются профессиональные пробы, в ходе которых осуществляется «примерка» выбираемой профессии или специальности, получение базовых сведений о

конкретных видах профессиональной деятельности, освоение практических приемов [4].

С целью пробуждения интереса к избранной профессии, любви к получаемой профессии/специальности широко используется такая форма профориентационной работы как мастер-класс. Он позволяет создать предпосылки развития творческого потенциала, совершенствования практических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Непрерывный контакт, практический индивидуальный подход к каждому участнику — главное отличие мастер-класса от всех остальных форм и методов профориентации.

К активным формам профориентационной работы также относятся квесты, ролевые игры, компьютерные презентации, викторины, экскурсии, деловые игры и другие, направленные на формирование субъекта профессионального самоопределения и вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив, т. е. средством для самостоятельных действий [5].

В качестве перспективы на сегодняшний день рассматривается возможность использования ресурсов добровольческого, волонтерского движения, наставничества в профориентации, форматов цифровой профориентации, в том числе профориентационного портала Кузбасса «Профориентир». Каждый раздел портала направлен на решение определённых задач и ориентирован на конкретную целевую аудиторию.Комплексность, регулярное обновление содержания разделов обеспечивает пользователям портала получение достоверной и актуальной информации по интересующим вопросам. Основными преимуществами регионального портала являются его доступность, навигация, широкий охват предоставляемой информации, ориентация на разные категории посетителей, возможность пользоваться ресурсами портала без регистрации, проходить тестирование в сети Интернет и онлайн.

В настоящее время Интернет становится все более насыщенным и доступным для использования информационным источником для всех категорий граждан. А внедрение информационных технологий в сектор профессиональной ориентации молодёжи в совокупности с действующими механизмами позволяет добиваться реального социально-экономического эффекта. Общение посредством информационно-коммуникационных каналов связи позволяет минимизировать издержки взаимодействия с молодёжной аудиторией.

Литература

1. Организация профориентационной работы образовательными учреждениями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://kniga.seluk.ru/k-psihologiya/organizaciya-roforientacionnoy-raboti-obrazovatelnih-uchrezhdeniyah, свободный.- Загл.с экрана.
2. Особенности использования интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://nsportal.ru/osobennosti-ispolzovaniya-internet-resursov, свободный.- Загл.с экрана.
3. Синельникова Д. Д. Использование интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве // Молодой ученый. 2018. № 25. С. 313-315.
4. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников :метод.рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2016 - 66 с.
5. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие / С. Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2005 - 128 с.