

С. В. Чалбышева, педагог  
дополнительного образования;  
Л. А. Гурская, педагог-психолог,  
педагог дополнительного  
образования МБОУ ДО «ДДТ  
Рудничного района г. Кемерово»

## **Профориентационный интенсив в формате TED конференции**

проект

Работа представлена на областной конкурс «ПРООриентир-2018»  
номинация «Социальное партнерство»

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование	
Актуальность проекта	<p>В настоящее время рынок труда переполнен разнообразными профессиями, молодому поколению сложно ориентироваться, делать свой выбор. Некоторые профессии теряют свою значимость, им на смену приходят новые другие по содержанию и названию. Необходимо помочь школьникам сформировать представление о современном мире профессий, познакомить с востребованными профессиями нашего региона.</p> <p>При разработке проекта мы опирались на нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Национальная доктрина образования российской федерации: «Система образования призвана обеспечить формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</li></ul>

	<p>Современному обществу необходим человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, быстро ориентирующийся в современном рынке труда, умеющий верно выбирать профессию».</p> <p>✓ Федеральный закон «Закон об образовании в РФ»: «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».</p>
<p>Цель, задачи проекта</p>	<p>Цель: разработка и апробация современных форм профориентационной работы со школьниками для формирования их готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать обучающихся о различных профессиях.</li> <li>2. Провести психологическую диагностику с целью изучения личностных качеств обучающихся.</li> <li>3. Оказывать дифференцированную помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.</li> </ol>
<p>Краткое описание проекта</p>	<p>Современная система образования направлена на формирование активно развивающейся личности, способной быстро и эффективно адаптироваться в меняющихся условиях, принимать требования и правила актуальных экономических и технологических изменений, и самое главное – следовать своему внутреннему замыслу, делая осознанные шаги к намеченным целям.</p> <p>Проект «Профориентационный интенсив в формате TED конференции» рассматривается как профессиональное просвещение старших школьников, через конференции</p>

	<p>(встречи) с выдающимися людьми города в своей сфере деятельности. Создание развивающего пространства образовательной организации, помогает узнать о новых открытиях и идеях в науке.</p> <p>Конференции в формате TED позволяют получить уникальный опыт и использовать его для дальнейшего развития личности школьника.</p> <p>Миссия конференции - распространение уникальных идей, «Идей достойных распространения» (Ideas worth spreading).</p> <p>Проект «Профориентационный интенсив в формате TED конференции» позволяет создать эффективную систему профориентации учащихся, способствует расширению знаний о предлагаемых сферах – о проблемах, технологиях, идеях, направлен на формирование научно-познавательных мотивов школьников, через включение в общую атмосферу эмоций конференции, знакомство с опытом, знаниями приглашенных специалистов.</p>
Авторы проекта	Чалбышева С.В., педагог дополнительного образования, Гурская Л.А., педагог-психолог, педагог дополнительного образования.
Исполнители проекта	Администрация МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово», педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования, учащиеся образовательных учреждений.
Координатор проекта	Артемова М.Н., заместитель директора по УВР МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»
Сроки реализации	2018-2019 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение 100% старшеклассников Рудничного района.</li> <li>2. Расширение круга учреждений и организаций для</li> </ol>

	<p>сетевого взаимодействия в рамках реализации профориентационной работы и проведения профпроб.</p> <p>3. Создание программ по профориентации с учетом интересов старших школьников.</p>
<p>Организация контроля за исполнением проекта</p>	<p>Контроль за ходом реализации проекта осуществляет администрация МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»</p>

## Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	6
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
2.1. Анализ сложившейся ситуации.....	7
2.2. Обоснование проблемы.....	8
2.3. Цель и задачи, сроки реализации проекта.....	10
2.4. Основные мероприятия по реализации проекта.....	11
2.5. Ожидаемые результаты .....	14
2.6. Риски в реализации проекта и способы их снижения.....	15
2.7. Используемые и необходимые ресурсы.....	16
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	17
Список литературы .....	19

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В жизни каждого человека, в определенный момент времени, возникает вопрос – кем быть? Правильный ответ на этот вопрос в постоянно меняющихся социально-экономических условиях сегодня чрезвычайно актуален. Рынок труда очень быстро меняется, и современной молодежи становится всё труднее определиться в выборе профессии. Но, так или иначе, каждый из нас проходит через ситуацию выбора профессии: одни прислушиваются к совету близких людей, другие выбирают профессию самостоятельно. Это не простое дело, ведь от выбора профессии зависит вся дальнейшая жизнь.

Для старших школьников ситуация профессионального самоопределения часто бывает трудно преодолимой. Дело усугубляется тем, что старшеклассники не ориентируются в мире профессий, в своем собственном мире, в своих способностях и возможностях. Нередко молодые люди выбирают себе профессию по названию, заработной плате и другим особенностям, но, в конечном счете, сталкиваются с тем, что не могут заниматься выбранным делом, так как им не хватает собственных сил, ресурсов, способностей, умений.

Процесс профессионального самоопределения чрезвычайно значим в жизни подростков. Профориентация призвана помочь школьнику правильно решить проблему профессионального выбора и обеспечивает сформированность у него представлений о себе как субъекте собственной деятельности.

Проект «Профориентационный интенсив в формате TED конференции» это - использование новых подходов к профессиональной ориентации школьников;

- применение современных инструментов развития личности подростка;

- актуальные технологии формирования и развития образовательных и профессиональных траекторий.

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Анализ сложившейся ситуации**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово» занимается проблемами профориентации школьников с 2007 года после ликвидации межшкольных учебных комбинатов как структурного элемента системы образования.

Педагогический коллектив учреждения за этот период использовал разные подходы к организации профориентирования школьников, сталкивался с проблемами, искал новые формы этой работы. В последние годы внимание к этому направлению деятельности усилилось в связи с ростом требований к содержанию и качеству работы по профориентации школьников со стороны государства и общества. Работая в рамках данного направления уже долгое время, мы сталкиваемся с проблемой отсутствия знаний о профессиях, трудностями выбора профессии, несформированности осознанного и серьезного отношения к профессиональному самоопределению школьников, неготовности педагогов и родителей помочь старшеклассникам в этом.

## 2.2. Обоснование проблемы

С целью выявления потребности организации профориентационной работы школьников в учреждении дополнительного образования был проведен социологический опрос как среди учащихся 9 классов, так и их родителей. Всего в опросе приняло участие 348 человек, из них 252 – учащихся и 96 – родителей.

Результат опроса учащихся:

- 25,4% учащихся самостоятельно решают, куда пойти учиться;
- 15,6 % учащихся определяются по совету родителей;
- 13,1% учащихся советуются с друзьями;
- 7,9% учащихся делают выбор после консультации с педагогом;
- 38% учащихся пока не решили, куда пойти учиться, не готовы сделать выбор, аргументируя этот факт тем, что ничего не знают о востребованных профессиях, которые могли бы их заинтересовать.

Результаты опроса родителей:

- ✓ 32,4 % родителей советуют детям, куда пойти учиться;
- ✓ 33,7 % родителей не могут помочь детям;
- ✓ 23 % родителей считают, что это забота образовательной организации;
- ✓ 10,9 % родителей сами не знают про востребованные профессии.

Исходя из анализа результатов, мы видим, что организация профориентационной работы школьников в учреждении дополнительного образования просто необходима. Важно определиться с направлениями профориентации, какие социальные партнеры будут привлечены, какие образовательные организации высшего и среднего профессионального образования будут содействовать в реализации профориентационной подготовки школьников. Для решения возникших вопросов нами был разработан Проект «Профориентационный интенсив в формате TED конференции».

TED – это новая интерактивная форма проведения встреч с интересными людьми, которая проходит по определенному регламенту. Выступающему предлагается за ограниченное количество времени, довести до участников конференции важную информацию о своей сфере

деятельности. Данная форма проведения интересна тем, что слушатель не устает от переизбытка информации. За ограниченное время участник получает необходимые знания и может задавать интересующие его вопросы, получая развернутые ответы от первоисточника. По проекту запланированы раз в месяц встречи с представителями той или иной профессии различных сфер деятельности, после которых проводится анализ анкет обратной связи, анализ записей отзывов гостей конференций, диагностика школьников.

### **2.3. Цель и задачи, сроки реализации проекта**

**Цель:** разработка и апробация современных форм профориентационной работы со школьниками для формирования их готовности к профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

1. Информировать обучающихся о различных профессиях.
2. Провести психологическую диагностику с целью изучения личностных качеств обучающихся.
3. Оказывать дифференцированную помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

#### **Сроки реализации проекта: 2018 – 2019 учебный год**

**I этап** – *организационный* (август-сентябрь 2018 года). Организация работы по проекту «Профориентационный интенсив в формате TED конференции»: заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования; привлечение социальных партнеров.

**II этап** – *практический* (октябрь – май 2018 - 2019 учебного года). Проведение TED конференций в форме встреч с известными людьми и специалистами различных сфер деятельности города Кемерово, получение обратной связи от образовательных организаций Рудничного района, принявших участие в конференциях.

**III этап** – *рефлексивный* (июнь 2018-2019 учебного года). Подведение итогов, обработка данных, анализ материалов.

#### 2.4. Основные мероприятия по реализации проекта

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнени я	Содержание	Ответственн ые
<b>1. Организация сетевого взаимодействия по реализации проекта «Профориентационный интенсив в формате TED конференции»</b>				
1	Заключение договоров о сетевом взаимодействии: - ГКПОУ «КГТТ» - ГПОУ «КПТТ» - ГАПОУ «КузТАГИС» - ФГБОУ ВО «КузГТУ» - ФГБОУ ВО «КемГУ» - ФГБОУ ВО «КГМУ» - ФГБОУ ВО «КГИК».	август – сентябрь 2018-2019 учебного года	Знакомство с - условиями поступления в учебные заведения; - направлениями обучения.	Волошко И.А. Артемова М.Н. Чалбышева С.В., Гурская Л.А. Ефимова Н.И.
2	Анкетирование школьников 9-11 классов, участников конференции	сентябрь 2018-2019 учебного года	Анализ профессиональных предпочтений старшеклассников	Педагоги дополнительного образования
3	Привлечение социальных партнеров из разных сфер деятельности:	В течение учебного года	Приглашение выдающихся людей, специалистов	Волошко И.А. Артемова М.Н. Чалбышева С.В.,

	<p>✓ ГБУЗ «Кузбасский кардиологический центр» (медицина)</p> <p>✓ Администрац ия г. Кемерово; ООО «СДС- финанс» (строительство)</p> <p>✓ Газета «Комсомольская правда»;</p> <p>✓ ГК «Кузбасс» (журналистика)</p> <p>✓ Войсковая часть 6607 (военное дело, МЧС)</p> <p>✓ Пиццерия «Папа Джонс» (индустрия питания)</p> <p>✓ ГПОУ КГТТ (горное дело)</p> <p>✓ ФГБОУ ВО КемГУ (образование)</p> <p>✓ - Музыкальный театр им. А. Боброва (культура)</p>			Гурская Л.А.
--	---	--	--	--------------

<b>2. Проведение конференций</b>				
1	Медицина	Октябрь	1. Знакомство	Чалбышева С.В. Гурская Л.А. Жукова Ю.С.
2	Строительство	Ноябрь	учащихся с:	
3	Горное дело	Декабрь	-	
4	Военное дело	Январь	особенностями	
5	Журналистика	Февраль	различных	
6	Образование	Март	сфер	
7	Индустрия питания	Апрель	деятельности;	
8	Культура	Май	- необходимыми навыками, в данных сферах; - техническими новинками; - идеями и т.д. 2. Знакомство с: - условиями поступления в учебные заведения; - направлениями обучения.	
<b>3. Итоги реализации проекта</b>				
1.	Подведение итогов реализации проекта	июнь 2019	- анализ анкет обратной связи; - анализ записей отзывов гостей конференций; - диагностика школьников.	Чалбышева С.В. Гурская Л.А. Ефимова Н.И.

## **2.5. Ожидаемые результаты**

Использование проекта «Профориентационный интенсив в формате TED конференции» в организации профориентации школьников, через сетевое взаимодействие с образовательными организациями будет способствовать:

1. Расширению кругозора учащихся о мире профессий и об образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования г. Кемерово и Кемеровской области.
2. Привлечению 100% старшеклассников района.
3. Формированию представления об инновациях и технических новинках в различных сферах деятельности.
4. Расширению круга учреждений и организаций для сетевого взаимодействия в рамках реализации профориентационной работы и проведения профессиональных проб.
5. Разработке и апробации современных форм профориентационной работы со школьниками.

## 2.6. Риски в реализации проекта и способы их снижения

Риски	Способы снижения
Недостаточная мотивация образовательных организаций района участия в проекте	– Заинтересованность идеями, новой методикой, возможностью встретиться с интересными, знаменитыми людьми, ведущими специалистами в своей области.

### Эффекты от реализации проекта

- ✓ Расширение кругозора учащихся старшего звена о востребованных профессиях в различных сферах деятельности на рынке труда.
- ✓ Формирование готовности к профессиональному самоопределению у 80% школьников.
- ✓ Повышение мотивации учащихся к выбранной сфере деятельности через общение с выдающимися представителями той или иной сферы.

## **2.7. Используемые и необходимые ресурсы**

Создание проекта «Проориентационный интенсив в формате TED конференции» стало возможным благодаря подготовительной и организационной работе, а также использованию имеющихся в учреждении ресурсов:

- материально – техническое обеспечение – наличие помещений, необходимых для подготовки и проведения конференций (актовый зал, учебные кабинеты); экран и проектор для показа ПК-презентаций; звукоусиливающая аппаратура; столы, стулья;

- кадровое обеспечение проекта – в реализации проекта принимают участие педагоги – организаторы, методисты, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, представители администрации;

- финансовое обеспечение – для реализации проекта используются внебюджетные средства учреждения, спонсорские средства.

### **3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время профориентации школьников уделяется большое внимание, и она является предметом множества исследований. Поэтому одной из задач современного образования является подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. В недалеком прошлом в профессиональной ориентации во главу угла обычно ставилась практическая работа по ориентации учащихся преимущественно на рабочие профессии. Значительно позже было обращено внимание на необходимость разработки теории, и лишь относительно недавно стала ощущаться потребность в разработке методологических вопросов профориентационной деятельности.

В настоящее время случается, что большое количество людей меняют профессию в течение 2-х – 3-х лет после окончания учебного заведения. Еще большее количество людей работают не по специальности, полученной в учебном заведении. Одна из основных причин состоит в том, что до настоящего времени профориентационное направление в деятельности школ и учреждений дополнительного образования было сведено к минимуму. Это повлекло за собой следующие проблемы школьников:

- не ориентируются в учебных заведениях своего региона;
- не знают, как называются интересующие их профессии;
- не интересуются востребованностью профессии на рынке труда;
- не знают условий труда по определенной профессии;
- не осознают свои способности, личные качества;
- не учитывают состояние личного здоровья.

Благодаря реализации проекта «Профориентационный интенсив в формате TED конференции» у школьников появляется уникальная возможность получить ответы на интересующие их вопросы здесь и сейчас,

благодаря этому можно будет избежать выше перечисленных проблем. Профориентация поможет школьникам сделать правильный выбор и самореализоваться в современном мире.

## Список литературы

1. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности [Текст] / К. А. Абульханова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] /Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 2012.
3. Гурская, Л. А. Формирование готовности к профессиональному самоопределению школьников в условиях учреждений дополнительного образования [Текст] / Л. А. Гурская, И. С. Морозова // Актуальные проблемы развития образования на современном этапе: материалы симпозиума XIII (XLV) Международной научно-практической конференции «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей»: в 7 т. – Вып. 19 – Т. 3. / сост. К. Н. Белогай; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2018.
4. Канс, И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание [Текст] / И. С. Канс. – М.: Политиздат, 2012.
5. Климов, Е. А. Как выбрать профессию [Текст] / Е. А. Климов. – М., 2012.
6. Климов, Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд) [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013.
7. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2012.
8. Пряжников, Н. С. Профессиональное личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – М.: Просвещение, 2012.
9. Ярошенко, В. В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы [Текст] / В. В. Ярошенко. - М.: Просвещение, 2010.