

## ГОРНОЕ ДЕЛО

### кейс по профориентации старшеклассников

**Кейс технологии** или метод конкретных ситуаций, применяемых в образовательном процессе, также, - деловая игра. Представленный для анализа случай должен, желательно, отражать реальную жизненную ситуацию. В описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге, учащиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений.

#### **Подготовительный этап (подробная методика подготовки мероприятия):**

С обучающимися 9 классов, предварительно, на нескольких занятиях, проводилось знакомство с кейсами разных сфер деятельности: социальной, экономической, образовательной, т.д.

Обучающимся было дано понять, что кейс - это описание конкретной ситуации или случая, и как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

А также, обучающимся было разъяснено, что решить кейс - это значит, проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

*Юрист* решает кейс, разбираясь в перипетиях дела и предлагая клиенту наилучший выход. *Менеджер* решает кейсы на всех этапах бизнес-процесса: какой продукт запустить, где его продавать, как привлечь покупателей, каких поставщиков и партнеров выбрать. *Логист* ищет пути транспортировки товаров с наименьшими финансовыми потерями. *Маркшейдер* осуществляет маркшейдерский контроль за обеспечением охраны недр и экологической безопасности при недропользовании; отвечает за анализ точности маркшейдерских съемок; определяет погрешности ориентирно-соединительных съемок; сдвигание горных пород и земной поверхности под влиянием горных разработок. *Машинист электропоезда*: особая

бдительность наблюдения за состоянием подвижного состава, немедленное принятие мер к снижению скорости служебным торможением, уточнение информации о наличии в поезде неисправных вагонов, а также вид неисправности.

*Работник МЧС* - отрабатывает чрезвычайные ситуации - обстановку на определенной территории, сложившейся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей природной среде, и нарушение условий жизнедеятельности людей, т.д.

На данных школьных подготовительных занятиях обучающиеся решают кейсы, учатся работать с информацией. Они оказываются в роли повара, экскурсовода, воспитателя и еще многих профессиях.

Таким образом, решение кейсов способствует развитию у обучающихся умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Кейсы не просто дают знания, а учат действовать в определенных условиях, применяя знания. Именно эти умения и необходимы современным выпускникам школы для успешной реализации себя. И, конечно же, станут полезными для профессионального самоопределения и саморазвития обучающихся.

*Цель кейса:* повышение интереса школьников к горным профессиям и привлечение мотивированных обучающихся к ее получению. Это такие профессии, как:

Горный инженер

Маркшейдер

Геолог

Геофизик

Геохимик

Гидролог

Горный инженер-разведчик

Именно в старших классах завершается процесс формирования социально-адаптированной личности и происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение обучающегося. Также, в это время необходимо не только информировать детей о возможных траекториях профессионального становления, но и предоставить возможность испытать себя в различных видах профессиональной деятельности.

В рамках данного формата обучающиеся будут решать этот кейс, так как горное дело в Кузбассе - одно из главных, регионообразующее производство, работники решают кейсы всякий раз, когда выходят на работу.

**Основной этап (структура мероприятия, особенности проведения):**

На предварительных занятиях обучающиеся узнавали факты, характеризующие профессию горного инженера, горного мастера, горного рабочего, о том, что современный цивилизованный мир активно занимается разведкой и добычей полезных ископаемых. Обучающиеся рассказывают, что решили участвовать в мероприятии потому, что в горных профессиях работают члены семей, друзья и знакомые.

*На первом этапе* участники (пять команд пяти классов) представляют свое приветствие, в котором рассказывают, как современная горная отрасль оснащена самыми последними достижениями науки и техники. В данном выступлении затрагиваются и ВУЗы и СПО, где можно получить горные специальности.

*На втором этапе* обучающиеся уже имеют возможность пообщаться с профессионалами горных специальностей.

*На третьем этапе* обучающиеся сами показывают свои знания тонкостей горных специальностей.

*На четвертом этапе* студенты горных учебных заведений рассказывают участникам мероприятия о правилах поступления в колледж и условиях обучения в нем, о преимуществах специальностей, о том, где смогут трудоустроиться выпускники колледжа.

После представления студенты проводят с обучающимися викторину на знание горных специальностей и предлагают решить по теме кроссворд. Завершают свое выступление студенты горного учебного учреждения слайдовой презентацией на эту же тему.

*На пятом этапе* обучающиеся участники предлагают всем присутствующим принять участие в флешмобе, в ходе которого прозвучат стихи, музыкально-хореографическая миниатюра, песня о Кузбассе и о профессиях Кузбасса.

#### **Учителем предлагается ситуация:**

После окончания 9 класса Марина и Олег встали перед выбором: куда пойти учиться? Марина выбрала профессию маркшейдера, так как ей нравится математика и черчение, и у неё отличные отметки по этим предметам. Олегу родители посоветовали идти учиться на инженерную специальность, так как работа очень востребована и хорошо оплачивается, к тому же, у него тоже все хорошо с математикой и черчением. Каждому предстоит принять решение, по какому образовательному маршруту двигаться, чтобы наилучшим способом подготовиться к профессиональной деятельности.

Способов принятия решения много: можно следовать советам родителей, педагогов, психологов, друзей, подражать примеру героев фильмов, книг, надеяться на удачу, отложить самостоятельный выбор на более позднее время, определиться в зависимости от конкретной ситуации, руководствоваться принципом моды,

материальной выгоды или уровнем сформированности своих способностей к какому-то виду деятельности.

### **Выделение главной проблемы:**

Каждому предлагается выбрать себе любую профессию из предложенных для составления синквейна (фронтально), который следует составить по теме профессионального выбора (разделиться на группы по интересам): инженер, водитель БелАЗа, горнорабочих, проходчиков, маркшейдеров, горноспасателей, машинистов подземных установок и т.д.:

### **Правила составления синквейна**

Существительное	
2 прилагательных	
3 глагола	
Предложение	
Существительное-синоним	

### **Предложение концепций**

Задания в группах:

А) постараться выбрать 3 примера профессий в одном из направлений

Профессии человек – человек

Профессии человек – техника

Профессии человек – знаковая система

Профессии человек – природа

Профессии человек – художественный образ

### **Список профессий для информации всем группам:**

Монтажник, сварщик, плотник, каменщик, маляр, инженер, водитель, машинист, крановщик, токарь, швея-мотористка, автослесарь, телемастер, врач, медсестра, косметолог, воспитатель, учитель, тренер, продавец, парикмахер, проводник, официант, юрист, следователь, полицейский, фрезеровщик, токарь, монтажник, библиотекарь, айти-специалист, программист, стилист, художник, дизайнер, реставратор, актёр, ювелир, архитектор, журналист, хореограф, кулинар, лесник, микробиолог, метеоролог, зоотехник.

### **Список профессий для информации всем группам:**

Б) Заполни таблицу, используя информационные материалы и свои знания

Вопрос	Ответ
Профессия	
Какие действия производит	

представитель этой профессии, какие блага создаёт?	
Какие качества личности необходимы человеку этой профессии?	
Какие знания необходимы человеку в этой профессии, чтобы трудиться качественно?	
Что необходимо предпринять, чтобы овладеть этой профессией?	
Должен ли кто-то помогать тебе выполнять твою работу?	

В) Ознакомьтесь с текстом притчи Ф.Кривина и постарайся обозначить 3-4 задачи для того, чтобы можно было начать думать о том, какую профессию тебе выбрать?

### Дорога

Прибежала Тропинка к Дороге и остановилась в восхищении.

— Теть, а, теть, откуда ты такая большая?

— Обыкновенно, — нехотя объяснила Дорога. — Была малой, вроде тебя, а потом выросла.

— Вот бы мне вырасти! — вздохнула Тропинка.

— А чего тут хорошего? Каждый на тебе ездит, каждый топчет — вот и вся радость.

— Нет, не вся, — сказала Тропинка. — Пока я маленькая, меня далеко не пускают, а тогда бы я... ух, как далеко ушла!

— Далеко? А зачем далеко? Я вот до города дошла, и все, с меня хватит...

Поникла Тропинка и обратно в лес побрела. «С меня хватит!» Стоит ли ради этого быть дорогой? Может, лучше остаться Тропинкой, навсегда затеряться в лесу?

Вывод:

Нет, не лучше, совсем не лучше. Просто Тропинка ошиблась на этот раз, просто она вышла не на ту дорогу.

### Анализ последствий

Кто и когда принимает решение: кем быть?

На что и на кого влияет непродуманный выбор профессии?

Каковы условия превращения мечты в реальность?

Кто в итоге должен принимать решение кем быть?

### Выводы, оценивание

Проверь себя, ответь «да» или «нет»

№	Вопрос	Ответ:
---	--------	--------

п/п		«да» или «нет»
1	Переносим ответственность неправильного выбора на других: родители, родственники, знакомые?	
2	Ты ориентируешься только на зарплату или престиж?	
3	Ты достоверно и полно ознакомился с особенностями будущей профессии, собирал о ней информацию?	
4	Школьный предмет и профессия это одно и то же?	
5	Занижаешь ли ты (или завышаешь) свои способности и возможности?	

Итак, способов принятия решения много: можно следовать советам родителей, педагогов, психологов, друзей, подражать примеру героев фильмов, книг, близких друзей, надеяться на удачу, отложить самостоятельный выбор на более позднее время, определиться в зависимости от конкретной ситуации, руководствоваться принципом моды, материальной выгоды или уровнем сформированности своих способностей к какому-то виду деятельности.

#### **Заключительный этап (анализ мероприятия, выводы, рекомендации):**

Общий сбор в зале.

Подводится итог мероприятия.

*На этапе рефлексии* ребятам была предложена притча, которая заставила ребят задуматься о возможности управления своим выбором будущей профессии, сделать вывод, что мы сами творцы своего счастья.

Структура мероприятия была подчинена поставленным целям и задачам, содействовала достижению конечного результата.

Все этапы мероприятия были взаимосвязаны. Эффективная работа осуществлена через использование блочно-модульной, проблемной технологии, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационной.

На мероприятии был создан благоприятный психологический климат. В работе с обучающимися придерживался демократический стиль общения. Учитывались мнения старшеклассников, их потребности и интересы; были использованы совместные поиски решения возникших задач.

Задачи воспитания коллектива осуществлены через создание дружеской творческой атмосферы.

Достаточно сплоченно и безконфликтно решались вопросы в группах, что явилось хорошим показателем межличностных отношений в коллективе - уважения, принятия, доверия и т.д.

Мероприятие получилось занимательным и познавательным. Это свидетельствовало о том, что мероприятие имело обучающий, развивающий и воспитательский характер.

Таким образом, данное мероприятие представляет собой целостную систему. Сформулированные изначально цель и задачи, достигнуты.

Анализ динамики результатов психологического тестирования на выявление уровня потенциала к выбранной специальности, проведенного на следующий день, показал увеличение обучающихся с повышенным и высоким потенциалом к профессиональной деятельности в области медицины.