

О. Ю. Гапоненко, директор МБОУ СОШ №2
Л. Г. Степанова, заместитель директора по МР
Н. Н. Селезнева, заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ № 2» г. Междуреченск

Слесарь, столяр, плотник – для города работник
проект

Работа представлена на областной конкурс «ПРОФориентир-2018»
номинация «Социальное партнерство»

Паспорт проекта

Тема проекта	«Слесарь, столяр, плотник – для города работник»
Руководитель проекта	Гапоненко О.Ю., директор МБОУ СОШ №2
Разработчики проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Гапоненко О.Ю., директор МБОУ СОШ №2 Степанова Л.Г., заместитель директора по МР Селезнева Н.Н., заместитель директора по ВР
Исполнители проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Гапоненко О.Ю., директор МБОУ СОШ №2 Степанова Л.Г., заместитель директора по МР Селезнева Н.Н., заместитель директора по ВР Фирсова Л.В., ответственная за реализацию программ внеурочной деятельности Фелькер В.В., председатель Совета Учреждения МБОУ СОШ №2 Бекк Д.В., председатель Совета отцов МБОУ СОШ №2 Стифутина М.А. – председатель Благотворительного фонда «Развитие МБОУ СОШ №2» Ткачева Ж.М., руководитель ШМО классных руководителей Гарш А.И. – учитель технологии Чернова Н.А., ответственная за организацию работы сайта ОУ Шульгина О.Н., организатор работы с родителями
База реализации проекта	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Цели и задачи	<p>Цель: Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся 7-9 классов на основе освоения рабочих профессий: слесарь, столяр, плотник.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию интереса у обучающихся 7-9 классов к рабочим профессиям: слесарь, столяр, плотник. 2. Организовать профессиональные пробы для обучающихся других образовательных организаций города по данным профессиям. 3. Обновить и укрепить материально-техническую базу школы с целью расширения возможностей

	<p>обучающихся в получении современных теоретических знаний и практического опыта.</p> <p>4. Привлечь социальных партнеров и дополнительных специалистов для реализации проекта «Слесарь, столяр, плотник – для города работник».</p> <p>5. Создать открытое информационное пространство по вопросам реализации данного профориентационного проекта.</p>
Этапы реализации проекта	<p>1 этап – организационный (август 2018 г. – декабрь 2018 г.);</p> <p>2 этап – основной (январь 2019 г. – август 2020 г.);</p> <p>3 этап – заключительный (сентябрь 2020 г.– январь 2021 г.)</p>
Сроки реализации проекта	2018-2021 год

1. Актуальность проекта

Вопросы профессионального самоопределения молодежи приобретают особую значимость, поскольку являются неотъемлемой частью формирования кадрового потенциала для работодателей.

Ситуация на рынке труда в настоящее время поддерживает тенденцию дефицита квалифицированных кадров – рабочие профессии, все больше востребованы среди работодателей, и менее популярны среди абитуриентов. Особенно актуальна данная проблема в условиях малого города, в т.ч. Междуреченска.

Рабочие специальности получают в профессиональных образовательных организациях, в основном на базе 9-ти классов. Но выпускники основной школы зачастую не готовы к выбору будущей профессии: не знают специфики рынка труда, не всегда имеют возможность получить первоначальные представления о профессии.

В нашей школе на протяжении 10 лет действует Совет отцов. В течение всех лет папы наших учеников принимают активное участие в решении разных вопросов жизнедеятельности школы: организовывали социальные акции, спортивные мероприятия, традиционную акцию «Безопасный маршрут», помогали в работе с детьми, состоящими на учете. В рамках плана мероприятий по профориентации организовывали экскурсии на предприятия, где они сами работают, знакомили обучающихся с миром рабочих профессий нашего города. Совет отцов совместно с детьми инициировали и реализовали различные проекты «Цветы наш школьный двор», «Урожайные грядки», «Уютный дворик в школе». В ходе реализации проектов было отмечено, что ученики хотят многое делать сами, своими руками. С каждым годом все большее количество подростков стало участвовать в реализации проектов, интересоваться рабочими профессиями, т.к. видели реальный пример деятельности Совета отцов. В связи с этим представители Совета отцов предложили своими силами обновить кабинет технологии для мальчиков. Силами отцов в кабинете был сделан косметический ремонт, сшита спецодежда, приобретены инструменты, Комитет образования оказал помощь в замене старых окон. Обучающиеся с большим удовольствием

стали посещать уроки технологии, появился интерес к получению знаний о столярном и слесарном деле.

В связи с этим возникла необходимость модернизации учебных мастерских, наличие которых позволит расширить возможности обучающихся в получении современных теоретических знаний и практического опыта таких рабочих специальностей как слесарь, столяр, плотник.

Кроме того наличие материально-технической базы позволит школе стать опорной площадкой для организации профессиональных проб по данным профессиям для обучающихся других образовательных организаций города.

Таким образом, анализ ситуации позволил **определить следующие проблемы:**

1. Недостаточный уровень сформированности профессионального самоопределения школьников 7-9 классов.

2. Материально-техническая база не отвечает современным требованиям для получения обучающимися необходимых теоретических и практических знаний о рабочих профессиях и специальностях.

3. Взаимодействие с другими образовательными организациями и социальными партнерами по решению проблем профессионального самоопределения школьников по рабочим профессиям носит эпизодический характер.

4. Недостаточно сформировано информационное пространство, в рамках которого возможно позиционирование рабочих профессий и специальностей. Незнание школьниками положительных моментов, специфики рабочих профессий и специальностей.

Одним из путей решения выявленных проблем является организация базовых площадок по профориентации обучающихся на основе начального практического освоения рабочей профессии или специальности в рамках проекта «Слесарь, столяр, плотник – для города работник».

2. Цель, задачи и индикаторы проекта

Целью проекта является: создание условий для профессиональной ориентации обучающихся 7-9 классов на основе освоения рабочих профессий: слесарь, столяр, плотник.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Способствовать развитию интереса у обучающихся 7-9 классов к рабочим профессиям: слесарь, столяр, плотник.
2. Организовать профессиональные пробы для обучающихся других образовательных организаций города.
3. Обновить и укрепить материально-техническую базу школы с целью расширения возможностей обучающихся в получении современных теоретических знаний и практического опыта.
4. Привлечь социальных партнеров и дополнительных специалистов для реализации проекта «Слесарь, столяр, плотник – для города работник».
5. Создать открытое информационное пространство по вопросам реализации данного проекта.

3. Проектное решение

Проектным решением является разработка механизмов работы образовательной организации (ОО) по установлению партнёрских отношений между обучающимися, их родителями (законными представителями), социальными партнерами, работодателями, органами муниципального самоуправления для профессиональной ориентации обучающихся 7-9 классов, конкретизируемые в плане мероприятий, где определены взаимосвязанные действия, исполнители, сроки и ресурсы, которые приведут к достижению цели.

Дорожная карта проекта (план мероприятий)

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные и исполнители	Источники финансирования
Задача 1. Способствовать развитию интереса у обучающихся 7-9 классов к рабочим профессиям				
1.1.	Выпуск печатной продукции профессиональной направленности по рабочим профессиям (плакаты, постеры, буклеты, листовки и т.п.)	Декабрь: 2018 г., 2019 г., май 2020 г.	МБОУ СОШ №2, ответственный за профориентацию	Средства Благотворительного фонда «Развитие МБОУ СОШ №2»
1.2.	Психолого-педагогическое тестирование по определению профессиональных склонностей и интересов с обучающимися 7-9 классов	Декабрь: 2018 г., 2019 г., 2020 г.	МБОУ СОШ №2, психолог, классные руководители, совместно с центром ПМСС	Средства МБОУ СОШ №2
1.3.	Адресное информирование родителей о способностях, профессиональных склонностях обучающихся	Январь: 2019 г., 2020 г., 2021 г.	МБОУ СОШ №2, Совет учреждения	-
1.4.	Организация участия обучающихся в кружках профессиональной направленности	Январь – Апрель 2019 г. Январь – Апрель	МБОУ СОШ №2, ответственный за профориентацию,	-

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные и исполнители	Источники финансирования
		2020 г.	ответственный за организацию внеурочной деятельности	
1.5.	Мониторинг посещаемости кружков дополнительного образования обучающимися 7-9 классов	Ноябрь, апрель: 2019 г., 2020 г.	МБОУ СОШ №2, ответственный за профориентацию	Средства МБОУ СОШ №2
1.6.	Организация профессиональных проб по рабочим специальностям (в рамках уроков технологии)	В течение всего проекта	МБОУ СОШ №2, учителя технологии	Средства МБОУ СОШ №2
1.7.	Анкетирование обучающихся, прошедших профессиональные пробы	Февраль: 2020 г., 2021 г.	МБОУ СОШ №2, ответственный за профориентацию	Средства МБОУ СОШ №2
1.8.	Организация участия обучающихся в фестивалях профессий, ярмарках образовательных услуг, Днях открытых дверей на уровне муниципалитета, региона	Март, октябрь 2019 г. Март, октябрь 2020 г.	Кабинет профориентации, общеобразовательные организации, учреждения СПО МКУ УО	Кабинет профориентации, общеобразовательные организации, учреждения СПО МКУ УО
1.9.	Организация совместных мероприятий, проектов, экскурсий с социальными партнерами (предприятия и организации города, учреждения СПО, учреждения дополнительного образования)	В течение всего проекта (по ежегодному плану профориентации)	МБОУ СОШ №2 Социальные партнеры	Средства МБОУ СОШ №2 Внебюджетные средства
1.10.	Дистанционное обучение кадров (классные руководители, педагоги-предметники) на	Январь-декабрь 2019 г.	МБОУ СОШ №2, зам.директора по МР	Средства МБОУ СОШ №2,

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные и исполнители	Источники финансирования
	курсах (семинарах) по теме «Профессиональная ориентация в современной школе»			средства Благотворительного фонда «Развитие МБОУ СОШ №2»
1.10.	Привлечение специалиста (педагога дополнительного образования, мастера обучения) на основе заключения договора (выделение штатной единицы)	Январь-март 2019	МБОУ СОШ №2, директор МКУ УО	Средства МБОУ СОШ №2
Задача 2. Организовать профессиональные пробы для обучающихся других образовательных организаций города				
2.1.	Рекламная кампания для ОО, для обучающихся о проведении профессиональных проб	Апрель – май 2019 г. 2020 г.	МБОУ СОШ №2	Средства МБОУ СОШ №2
2.2.	Разработка программ сотрудничества с ОО города, заключение договоров о сотрудничестве	Июнь-август: 2019 г., 2020 г.	МБОУ СОШ №2	Средства МБОУ СОШ №2
2.3.	Формирование групп обучающихся других образовательных учреждений, составление расписания профессиональных проб	Сентябрь: 2019 г., 2020 г.	МБОУ СОШ №2	Средства МБОУ СОШ №2
2.4.	Проведение профессиональных проб	Октябрь-апрель: 2019 -2020 гг. 2020- 2021 гг.	МБОУ СОШ №2	Средства МБОУ СОШ №2
2.5.	Анкетирование обучающихся, прошедших профессиональные пробы	Май: 2020 г., 2021 г.	МБОУ СОШ №2	Средства МБОУ СОШ №2
Задача 3. Обновить и укрепить материально-техническую базу школы с целью расширения возможностей обучающихся в получении современных теоретических знаний и практического опыта				

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные и исполнители	Источники финансирования
3.1.	Разработка проекта реконструкции помещений под мастерские, кабинет профориентации; составление сметы расходов на реконструкцию и приобретение оборудования	Август 2018	МБОУ СОШ №2	Средства МБОУ СОШ №2 Внебюджетные средства (средства, выделенные на реализацию проекта)
3.2.	Поиск организаций, которые будут выполнять реконструкцию мастерских и поставку оборудования. Заключение договоров о выполнении работ, о поставке оборудования	Август-сентябрь 2018	МБОУ СОШ №2	-
3.3.	Реконструкция помещений под мастерские (слесарной, столярной)	Сентябрь-декабрь 2018	МБОУ СОШ №2 Организации по договору	Внебюджетные средства (средства, выделенные на реализацию проекта)
3.4.	Оборудование кабинета теории (кабинета профориентации)	Сентябрь-декабрь 2018	МБОУ СОШ №2	Внебюджетные средства (средства, выделенные на реализацию проекта)

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные и исполнители	Источники финансирования
3.5.	Приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий	Декабрь 2018 Май 2019, декабрь 2019	Организации по договору	Внебюджетные средства (средства, выделенные на реализацию проекта)
3.6.	Оборудование места для организации выставок проектов и изделий	Март-май 2019	МБОУ СОШ №2	Внебюджетные средства (средства, выделенные на реализацию проекта)
3.7.	Приобретение материалов для проведения теоретических и практических занятий (расходные материалы)	В течение основного периода реализации проекта	Организации по договору	Внебюджетные средства (средства, выделенные на реализацию проекта)
Задача 4. Привлечь социальных партнеров и дополнительных специалистов для реализации проекта				
4.1.	Определить круг организаций, привлекаемых в качестве социальных партнеров для реализации проекта	Сентябрь-декабрь 2018	МБОУ СОШ №2	-
4.2.	Разработка плана совместных мероприятий с социальными партнерами (предприятия и организации города, учреждения СПО,	Январь - Июль 2019 г.	МБОУ СОШ №2	-

№ п/ п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные и исполнители	Источники финансирования
	учреждения дополнительного образования)			
4.3.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	Январь - Июль 2019 г.	МБОУ СОШ №2	-
4.4.	Заключение договоров с привлекаемыми специалистами	Январь - Июль 2019 г.	МБОУ СОШ №2	Средства МБОУ СОШ №2, средства Благотворительного фонда «Развитие МБОУ СОШ №2»
Задача 5. Создать открытое информационное пространство по вопросам реализации проекта				
5.1.	Информационное сопровождение реализации проекта	В течение всего проекта	Рабочая группа проекта	-
5.2.	Подготовка информационных рекламных буклетов о рабочих профессиях региона	Декабрь – Июнь 2018 - 2019 гг., 2019 - 2020 гг.	МБОУ СОШ №2, социальные партнеры	Средства МБОУ СОШ №2, средства Благотворительного фонда «Развитие МБОУ СОШ №2»
5.3.	Информирование обучающихся 7-9 классов по профориентированию через социальные сети, интернет-сообщества, сайт школы	В течение всего проекта	МБОУ СОШ №2, ответственный за профориентацию Кабинет профориентации,	-
5.4.	Создание видеопрофессиограмм	Сентябрь – ноябрь: 2019 г., 2020 г.,	Центр профориентации Профессиональная образовательная	Средства МБОУ СОШ №2, средства

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные и исполнители	Источники финансирования
		2021г.	организация	Благотворительного фонда «Развитие МБОУ СОШ №2»
5.5.	Мониторинг реализации проекта	Июнь 2019 г., июнь 2020 г.	Рабочая группа проекта	-
5.6.	Диссеминация опыта реализации проекта (участие в НПК, публикации и т.д.)	2020 г.	Рабочая группа проекта	-

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется реализация проекта.

SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и риски)

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Активно действуют органы общественного управления: Совет Учреждения, Совет отцов.</p> <p>2. Кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильность кадров - наличие узких специалистов (социальный педагог, психолог, 2 организатора, в том числе педагог-организатор непосредственно отвечающий за вопрос профориентации обучающихся) - учитель технологии (Гарш А.И.) имеет техническое образование – квалификация «инженер-металлург», а также имеет диплом о профессиональной переподготовке: учитель технологии и предпринимательства; - педагог-организатор прошел курсы квалификации по программе «Разработка и реализация программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профессиональной ориентации молодежи» - административно-управленческие работники (разработчики проекта), прошли обучение по программе «Менеджмент в социальной сфере» (100%) - активное участие в мероприятиях, демонстрация педагогического опыта (Дни открытых дверей, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства и др.). <p>3. Накоплен определенный опыт работы по вопросам профориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы - мероприятия по профориентации - лагерь труда и отдыха «Капитал». <p>4. Возможности обучающихся:</p>	<p>1. Отсутствуют локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Отсутствие единой системы координации и управления всеми участниками, вовлеченными в деятельность по профориентации.</p> <p>2. Кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное отношение к дополнительным нагрузкам (высокая часовая нагрузка педагогов); - отсутствуют узкие специалисты (профконсультант, дополнительная ставка учителя технологии – мастер по слесарному делу). <p>3. Отсутствует диагностический инструментарий для выявления профессиональных склонностей и интересов обучающихся.</p> <p>4. Материально-техническая база не в полной мере может реализовать запросы обучающихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технические условия, обязательные при организации профильного и предпрофильного обучения по направлениям видов деятельности, не соответствуют востребованным на рынке труда; - отсутствует слесарная мастерская (существующее помещение требует полной реконструкции); - необходимо современное

<ul style="list-style-type: none"> - в выборе собственной траектории обучения (программы внеурочной деятельности 1-8 класс, профильное обучение в 10-11 классах); - участие в городских программах ЦДТ («Профессиональное будущее»); - деятельность лагеря труда и отдыха «Капитал» - участие в городских мероприятиях (городская ярмарки «Мой выбор», «Профессия. Карьера. Занятость») - в реализации инициативы, навыков общественной работы, социальных проектов. <p>5. Использование средств Благотворительного фонда «Развитие МБОУ СОШ №2» и средств грантовых конкурсов для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития материально-технической базы образовательного учреждения; - стимулирования педагогов и обучающихся; - финансирования заказа на дополнительные образовательные услуги. <p>6. Развитие материально-технической базы кабинета технологии (мастерские для мальчиков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - силами родителей за счет спонсорских средств осуществлен косметический ремонт столярной мастерской; - за счет средств МКУ УО в столярной мастерской установлены пластиковые окна - за счет средств Благотворительного фонда «Развитие МБОУ СОШ №2» и средств Совета отцов приобретены несколько верстаков и инструменты для столярной мастерской. 	<p>оборудование для проведения теоретических и практических занятий.</p> <p>5. Нет системности в работе по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют комплексные программы, - нет программ внеурочной деятельности, связанных с данной проблемой - нет преемственности по вопросам профориентации между уровнями образования (начальная школа, основная школа, средняя школа). <p>6. Недостаточная обеспеченность педагогических работников средствами, методиками, информационными материалами, необходимыми для полноценных профориентационных мероприятий.</p>
---	---

Внешняя среда организации

Возможности	Ограничения или риски
<p>1. Внешние связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр занятости населения (договор о трудоустройстве несовершеннолетних) - Центр Детского Творчества (договор о сотрудничестве в рамках введения ФГОС, реализация внеурочных программ, совместные мероприятия); 	<p>1. Низкая эффективность сетевого взаимодействия в решении проблем по вопросам профориентации обучающихся и их профессионального самоопределения.</p> <p>2. Отсутствие постоянно</p>

<p>- сотрудничество с ВУЗами: Томский политехнический университет, Томский государственный университет, Томский университет систем управления и радиоэлектроники.</p> <p>2. На базе образовательной организации ежегодно организуются различные городские проекты.</p> <p>3. Участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, методических мероприятиях (педагоги и обучающиеся).</p> <p>4. Функционирует сайт школы, обеспечивающий доступ к информации о деятельности учреждения.</p> <p>5. Привлечение грантовых средств для реализации проектов (педагогических, ученических)</p>	<p>действующего механизма по привлечению дополнительных денежных средств, их недостаток для реализации проекта.</p> <p>3. Преобладание в средствах массовой информации, в родительской среде негативного отношения к рабочим специальностям и профессиям.</p> <p>4. Незаинтересованность работодателей в организации совместных мероприятий с системой образования. Формализм в данном виде деятельности.</p> <p>5. Профориентационные мероприятия большинства профессиональных учебных заведений сводятся к привлечению как можно большего числа абитуриентов. Поэтому количество и состав специальностей, по которым готовит специалистов система профессионального образования, не всегда соответствует спросу на эти специальности на рынке труда.</p> <p>6. Конкуренция на рынке образовательных услуг (может пострадать имидж ОО)</p>
--	---

5. Ожидаемые результаты и перспективы развития проекта

Реализация проекта позволит достичь следующих результатов:

Проблема обновления и укрепления материально-технической базы с целью расширения возможностей для получения обучающимися необходимых теоретических и практических знаний в области специфики рабочих профессий и специальностей будет решена за счет оборудования мастерских (слесарной и столярной), и кабинета теории в соответствии с современными требованиями. Кабинет теории в перспективе может также работать как кабинет профориентации для обучающихся образовательной организации, т.к. будет иметь необходимое техническое оборудование. В школе появится специально оборудованное место для организации выставок проектов и изделий, изготовленных обучающимися на уроках технологии и профессиональных пробах.

В рамках решения проблемы формирования профессионального самоопределения обучающихся произойдёт повышение на 40 % доли обучающихся 7-9 классов, сделавших осознанный выбор профессий, вырастет на 25 % доля обучающихся 7-9 классов, посещающих кружки. Увеличится на 40 % доля обучающихся 7-9 классов - участников мероприятий профессиональной направленности (конференции, мастер – классы, фестивали, ярмарка вакансий и т.д.), на 65 % возрастёт доля обучающихся 7-9 классов, вовлеченных в совместную проектную деятельность, на 80 % возрастёт доля обучающихся 7-9 классов, прошедших профессиональные пробы. Доля потенциальных абитуриентов для учреждений СПО увеличится на 25%.

При решении проблем сформированности информационного пространства, незнания обучающимися положительных моментов рабочих профессий и специальностей существенно увеличится объём видеопроизводства (будет создано 6 видеопрофессиональных программ), вырастет объём печатной продукции (информационных буклетов), количество рекламных публикаций на сайте школы (до 10 публикаций). Вырастет на 50 % доля обучающихся 7-9 классов, знающих об источниках получения информации

о рабочих профессиях и специальностях, а также увеличится количество экскурсий на предприятия и в организации ПОО.

В рамках решения проблемы взаимодействия с другими образовательными организациями и социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения школьников по рабочим специальностям будут привлечены 9 образовательных учреждений, из которых 180 обучающихся 7-9 классов пройдут профессиональные пробы. Также усилится сетевое взаимодействие с социальными партнерами (дополнительно будут заключены 7 договоров о взаимодействии) и будут привлечены дополнительные специалисты на основе гражданско-правовых договоров.

Кроме того, реализация проекта приведёт к возникновению внешних положительных эффектов, таких как:

- Повышение имиджа образовательной организации;
- Повышение эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений СПО;
- Рост занятости обучающихся;
- Повышение удовлетворённости законных представителей и обучающихся качеством дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление союза семьи и школы (в рамках взаимодействия с Советом отцов, советом учреждения, родительскими комитетами по решению проблем профессионального самоопределения школьников);
- Укрепление социального партнерства системы образования (образовательных организаций) с социальными учреждениями и предприятиями города;
- Популяризации рабочих профессий и специальностей, и возможное влияние на рынок труда.

Перспективы развития проекта:

1. Формирование опыта, обеспечивающего эффективное сетевое взаимодействие в сфере профориентационной работы и проведения профессиональных проб, приведет к расширению возможностей образовательных организаций.
2. Предложенные формы профориентационной работы обеспечат широкое информационное поле и доступность информации для обучающихся не только нашей школы, но и других образовательных организаций.
3. Опыт работы по профориентации и проведению профессиональных проб позволит концентрировать действия на создании условий, способствующих раннему профессиональному самоопределению обучающихся.
4. Развитие проекта в будущем приведет к формированию системы взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами (работодателями, социальными учреждениями, профессиональными образовательными организациями, органами власти), что позитивно отразится на решении проблем профессионального самоопределения обучающихся.
5. Создание команд единомышленников во всех целевых группах будет способствовать повышению качества работы по профориентации и эффективности использования бюджетных средств.

Список используемых документов, литературы, интернет-источников:

- 1 Выступление Президента В.В. Путина 21 марта 2017 года на Заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам (доступно для просмотра: <http://special.kremlin.ru/events/president/news/54079>)
- 2 [Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения»](#). Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2149-р
- 3 Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.
- 4 [Постановление Правительства РФ № 298 от 15 апреля 2014 года](#) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения"»
- 5 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 6 Беянина О. А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. Пенза, 2008. С. 73–76.
- 7 Ковалевич М. С. Современная образовательно-профессиональная среда как источник и условие системного становления профориентационной деятельности // Народное образование. 2011. № 12.
- 8 Лернер П. С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся // Народное образование. 2007. №5. С. 86–92.
- 9 Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. / Учебник и практикум – М., 2014. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс
- 10 Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М.: ВАКО, 2006. 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
- 11 Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни - М.; СПб.: Югорск, 2003.
- 12 http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00241835_1.html «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
- 13 <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php> «Профессиональная ориентация»