

Н. Т. Рылова,
методист центра профориентации и
постинтернатного сопровождения
ГБУ ДПО «КРИПО»

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Общеобразовательная школа всегда решала проблему оказания помощи обучающимся в выборе профессии. В настоящее время практически невозможно выбрать профессию «на всю жизнь». Это обусловлено также тем, что мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие становятся социально значимыми. Требованием сегодняшнего времени является формирование у выпускников общеобразовательных школ способности к профессиональному самоопределению, а «готовность к самоопределению» является показателем эффективности образовательного процесса.

Вместе с тем, социологический опрос показывает, что

- 50% - респондентов неудовлетворённость жизнью связывают с профессиональной деятельностью;
- 72% - респондентов выбирают профессию только потому, что она высоко оплачивается;
- 44% - респондентов оставили бы свою работу без сожаления;
- 44% - респондентов работают для самореализации, удовольствия, радости, не оставили бы работу ни при каких условиях.

Поэтому главной целью профессиональной ориентации в школе должно быть - формирование внутренней готовности обучающегося самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, помочь им выбрать профессию так, чтобы профессиональная деятельность приносила удовлетворённость жизнью.

Можно выделить основные этапы и цели профориентационной работы в школе:

1 этап. Начальная школа, 1 – 4-е классы

Цель: формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности, установка на выбор профессии.

2 этап. Основная школа, 5- 7-е классы

Цель: помощь обучающимся в осознании своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

3 этап. Основная школа, 8-9-е классы

Цель: формирование у обучающихся представления о профессиях, правилах выбора, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

4 этап. Старшая школа, 10 – 11 классы

Цель: профориентационная деятельность с обучающимися на базе углублённого изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности.

Многообразие и сложность задач формирования профессионального самоопределения в условиях ФГОС выделяют данную проблему особо значимой, обеспечивая переход системы профориентационной работы на более качественный уровень. Вопросы профессионального самоопределения сегодня решают образовательные организации разных типов: общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, профобразования, дошкольные образовательные учреждения, ВУЗы.

Хотелось остановиться подробнее на вопросе формирования профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (на уровне основного общего образования). Этот вопрос весьма актуален более чем 50% выпускников основной школы, которым предстоит сделать выбор дальнейшего профессионального пути.

Необходимость реализации профориентационных целей и задач на уровне основного образования отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и включают требования:

- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

Социально-психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся в условиях реализации ФГОС ООО представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования (в программе воспитания и социализации учащихся). Согласно требованиям ФГОС программа воспитания и социализации обучающихся должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих *ведущей деятельности* данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления *своей профессиональной деятельности* в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования *и ориентации в мире профессий*;
- фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и

периодические издания; собрание словарей; *литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.*

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; умения школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений и представлений подростков о мире профессий, их востребованности на рынке труда.

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель» выпускника основной ступени образовательной организации как активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; ориентирующегося в мире профессий; понимающего значение профессиональной деятельности для человека.

У выпускника основной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.