И. Г. Тимофеева,
начальник центра профориентации
ГБУ ДПО «КРИРПО», г. Кемерово

Формирование навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях сетевого взаимодействия

Ежегодно на государственном уровне принимаются меры, направленные на противодействие социальным рискам, угрожающим детям-сиротам. С этой целью выделяются значительные бюджетные средства в поддержку детства, реорганизуются различные социальные институты. Несмотря на это государственная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается недостаточно эффективной и на практике зачастую не приводит к желаемым результатам.

Анализ проблем постинтернатной адаптации выпускников указал на необходимость внесения изменений в организацию воспитательной работы детского дома, в частности – более качественной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Существующая учебно-воспитательная система детского дома не обеспечивает в полной мере формирование положительного социального опыта воспитанников, так как не приобщает эту категорию детей к социальным и личностно значимым ценностям, которые могли бы стать ориентиром в их последующей жизни [4].

В настоящее время существует довольно большое количество научных работ, посвященных проблеме детей-сирот, в которых анализируются и исследуются социальные, психологические и педагогические характеристики воспитанников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Мы согласны с мнением Ф. А. Кабардиевой в том, что существуют трудности вхождения детей-сирот в самостоятельную жизнь. Причинами их

возникновения могут быть психические и физические проблемы развития личности ребенка [1].

Считаем, необходимо оценить роль сетевого взаимодействия в формировании волевых качеств воспитанников детских домов. Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из эффективных ресурсов образования. Оно позволяет усиливать воспитательный процесс образовательной организации за счет ресурсов другого учреждения.

Как показывает практика, основой успешного формирования социального опыта у воспитанников детского дома является включение их во внеурочную деятельность. Очень важно, чтобы эти занятия были систематическими и имели направленность на достижение значимого для ребенка результата.

Согласно исследованиям современных авторов, физическое развитие – одно из важнейших направлений в целостном процессе развития личности: духовном, нравственном, эстетическом и интеллектуальном [3]. По данным мониторинга, проведенного в Кемеровской области в 2017 году, 4,5 % воспитанников детских домов Кемеровской области имеют противопоказания для занятий спортом, 53,4 % детей занимаются различными видами спорта, из них лишь 7 % детей посещают тренировочные занятия на базе спортивной школы, остальные (46,4 %) занимаются на базе детского дома; 42,1 % обучающихся, воспитанников детских домов не занимаются в спортивных секциях. Именно эти дети совершают правонарушения и самовольные уходы, так как внеурочное время воспитанников группы риска не организовано.

Результаты мониторинга свидетельствуют о низком уровне взаимодействия между учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, и детско-юношескими спортивными организациями.

В настоящее время сетевое взаимодействие между образовательными организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с детско-юношескими спортивными школами Кемеровской области организовано во многих городах и районах области. Заслуживает особого внимания пример эффективного взаимодействия **МБФСУ** «Спортивная школа олимпийского резерва № 3» с МКУ «Детский дом № 7 «Дружба» города Прокопьевска.

Сетевое взаимодействие между данными учреждениями способствует созданию открытого образовательного пространства «детский дом – спортивная школа».

Мы считаем, что спортивная деятельность выступает ключевым фактором воспитания, обеспечивающим развитие волевых качеств как основы формирования навыков волевой саморегуляции. В процессе систематических занятий спортом, подросток не только удовлетворяет свои потребности, но и обогащает опыт проживания ситуаций, требующих сосредоточения и упорства, преодолевает возникающие трудности. Потребность в преодолении становится жизненной необходимостью, преобразует все сферы личности ребенка: интеллектуальную, эмоционально-волевую, мотивационную, физическую и ведет к формированию позитивной социальной направленности [2].

Сотрудничество детского дома и спортивной школы начинается с заключения договора о сетевом взаимодействии, которые подписываются двумя сторонами. Содержание тренировочного процесса определяется общеразвивающими и предпрофессиональными программами по спортивным единоборствам (самбо) и командным видам спорта (регби).

Срок освоения программы для детей, зачисленных в учреждение на этапе начальной подготовки в возрасте с 10 лет, составляет 8 лет. Основными

формами организации тренировочного процесса на базе детских домов являются:

- тренировочные занятия с группой, сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных особенностей;
- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно учебным планам с одним или несколькими занимающимися, объединенными для подготовки к выступлению на спортивных соревнованиях в пару;
- самостоятельная работа воспитанников по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы (мероприятия);
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- промежуточная и итоговая аттестация воспитанников (диагностика для спортивно-оздоровительных групп и контрольно-переводные нормативы).

Расписание тренировочных занятий согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе детского дома и утверждается директором спортивной школы с учетом возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм, а также режима дня в детском доме и расписания занятий в общеобразовательной школе.

Для доказательства нашего предположения о том, что формирование навыков волевой саморегуляции оптимизируется в условиях сетевого взаимодействия, мы организовали формирующее воздействие в течение одного года. Воспитанники детского дома (30 человек) регулярно посещали тренировочные занятия на базе МБФСУ СШОР № 3 г. Прокопьевска.

Объективными свидетельствами повышения уровня сформированности навыков волевой саморегуляции мы считаем снижение количества правонарушений и самовольных уходов, совершаемых воспитанниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение одного года мы наблюдали за двумя группами детей. Одна группа воспитанников, состоящих из 30 человек, посещает тренировочные занятия на базе МБФСУ СШОР № 3 Прокопьевска, принимают участие в городских, областных и всероссийских соревнованиях. Воспитанники второй группы не занимаются спортом. В январе и в декабре 2019 года нами был проведен анализ состояния правонарушений и самовольных уходов в МКУ «Детский дом № 7», г. Прокопьевск (табл. 1).

Таблица 1

Состояние правонарушений и самовольных уходов
в МКУ «Детский дом № 7», г. Прокопьевск

Год	Воспитанники, посещающие тренировочные занятия		Воспитанники, не посещающие тренировочные занятия	
	Количество правонарушений	Количество самовольных уходов	Количество правонарушений	Количество самовольных уходов
2018	1	4	2	7
2019	0	1	3	9

Полученные данные позволяют утверждать, что процесс формирования навыков волевой саморегуляции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оптимизируется в условиях сетевого взаимодействия. Посещение спортивной школы мотивирует подростков на достижение успехов в спортивной деятельности, способствует снижению уровня правонарушений и самовольных уходов.

1. Кабардиева Ф. А. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кабардиева Фарида Алимовна. – Махачкала, 2018. – 154 с.
2. Казин Э. М. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во «Омега-Л», 2013. – 435 с.

3. Остапенко Д. К. Вовлечённость в спортивную деятельность как фактор изменения ценностно-смысловой сферы личности подростков: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.05 / Остапенко Дарья Константиновна. – Мытищи, 2018. – 28 с.

4. Тимофеева И. Г. Особенности развития волевых качеств детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в подростковом возрасте / И. Г. Тимофеева // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: материалы международной научно-практической конференции. – Калуга, 2021. – С. 269–272.