

Е. П. Бызова, социальный педагог
Е. А. Сергунцова, социальный педагог
МКОУ Детский дом № 1 г. Гурьевска
«Центр содействия семейному устройству детей»

Дороги, которые мы выбираем

Сборник занятий по профориентации для воспитанников детского дома

(работа представлена в авторской редакции)

Гурьевский муниципальный округ

2021

Авторы: Бызова Екатерина Петровна, социальный педагог МКОУ Детский дом №1 г. Гурьевска «Центр содействия семейному устройству детей», Сергунцова Елена Александровна, социальный педагог МКОУ Детский дом №1 г. Гурьевска «Центр содействия семейному устройству детей»

Бызова Е.П., Сергунцова Е.А., Дороги, которые мы выбираем [Текст]: сборник занятий по профориентации для воспитанников детского дома/ Е.П. Бызова, Е.А. Сергунцова - Гурьевск: МКОУ Детский дом № 1г. Гурьевска «Центр содействия семейному устройству детей» - 2021.-34 с.

В сборник вошли методические разработки цикла занятий по профориентационному направлению работы с воспитанниками детского дома, готовящимися к выпуску.

Занятия проводятся в рамках реализации программы «Моё надёжное будущее» по предпостинтернатной подготовке, которая предлагает важнейшие требования к знаниям и умениям воспитанников, необходимых для их самостоятельной жизни, в том числе профессионального выбора. Это позволит выполнить основную миссию детского дома - помощь в социальной адаптации воспитанников и выбора профессии.

В сборник включены фотографии, выполненные на экскурсиях при знакомстве с профессиями г.Гурьевска и дня открытых дверей в ГПОУ БМТ г.Гурьевска

При составлении сборника занятий были использованы материалы пособий: «С уверенностью в будущее» пособие по профориентации для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, авторов Г.Семья и А.Телицына и «Финансовая грамотность», материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов, автор Е.Абросимова.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Занятие 1. Примерная схема личного профессионального плана.....	5
Занятие 2. Мир профессий.....	6
Занятие 3. Мои личные жизненные и профессиональные планы.....	7
Занятие 4.Тренинговое занятие по профориентации «Выбор профессии».....	8
Занятие 5.«Все работы хороши!!!».....	12
Занятие 6. Рынок труда. Безработица.....	17
Занятие 7. «Визит деловой дамы». Ролевая игра.....	20
Занятие 8. Экскурсии. Знакомство с предприятиями г.Гурьевска. Профпробы...	21
Занятие 9.Как удачно пройти собеседование на работу. Разработка памятки.....	24
ПАМЯТКА. Как удачно пройти собеседование на работу.....	25
Занятие 10. Профессиограммы.....	32
Список литературы	39

Пояснительная записка

Подготовка выпускников к самостоятельной жизни -приоритетное направление в работе социальных педагогов отдела постинтернатного сопровождения выпускников МКОУ Детский дом № 1 г.Гурьевска «Центр содействия семейному устройству детей». Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте.

Между тем, воспитанники детского дома недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Чтобы выявить интересы и склонности воспитанников, проводим беседы, наблюдения.

Профориентационная работа в детском доме осуществляется по следующим направлениям:

1. Приобретение умений и навыков по самообслуживанию (уборка жилых помещений, территории и т.д.).
2. Выполнение разовых поручений (полив комнатных растений, клумб, грядок, посильная помощь в уборке комнат и т.д), во время которых у воспитанников вырабатывается самостоятельность и закрепляются определенные навыки).
3. Проведение профориентационных занятий о различных профессиях, а также праздниках, посвященных Дню защитника, Дню учителя и др.
4. Организация экскурсий в ГПОУ БМТ г.Гурьевска.

Как правило, своих воспитанников мы ориентируем на рабочие профессии. Для многих из них, это возможность за небольшой промежуток времени (обучение в техникуме, колледже занимает 2-3 года) овладеть профессией, которая позволит зарабатывать на жизнь.

Организация профориентационной работы является одним из важнейших направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения выпускников. Специалистами отдела постинтернатного сопровождения разработан цикл занятий в рамках программы «Мое надежное будущее» по предпостинтернатной подготовке воспитанников.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1) Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня образования, успеваемости.

2) Осуществление тесной взаимосвязи детского дома, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций, предприятий г.Гурьевска(экскурсии,День открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях)

3) Связь профориентации с жизнью.

Таким образом, отделом постинтернатного сопровождения ведется целенаправленная работа по профориентации воспитанников с учетом запроса современного общества и возможностей. Специалистами отдела по профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы, современные педагогические технологии.

При составлении сборника занятий были использованы материалы пособий: «С уверенностью в будущее» пособие по профориентации для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, авторов Г.Семья и А.Телицына и «Финансовая грамотность», материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов, автор Е.Абросимова.

Занятие 1. Примерная схема личного профессионального плана

Цель: определение перспективных профессиональных планов.

Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы

Определиться в выборе профессии, выбрать образовательное учреждение, получение специальности, трудоустройство, перспективы повышения мастерства, профессионального роста. (Беседа)

Пути и средства достижения цели

Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение

Внутренние условия достижения цели

Состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение

Запасные варианты и пути их достижения.

Например: "Не пройду по конкурсу - попробую поступить на ту же специальность в другой колледж" и т. д.

Занятие 2. Мир профессий

Цель: формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Ход занятия:

В мире насчитывается более 30 тысяч профессий. Как найти ту единственную, свою профессию, на всю жизнь.

Выбор профессии

Итак, мы с вами перед выбором профессии. (Обсуждение вопросов, касающихся профессионального выбора)

- что важно знать при выборе профессиональной деятельности;
- каких личностных качеств требует ваша избранная профессия, обладаете ли вы этими качествами;
- где находят применение выпускники ОУ, куда вы будете поступать;
- нет ли у вас медицинских противопоказаний к избранной профессии;
- встречи с представителями разных профессий;
- посещение предприятий, экскурсии;
- советы друзей, родителей;
- тестирование профессиональных способностей;

Занятие 3. Мои личные жизненные и профессиональные планы

Цель: формирование навыков построения и составление перспективного профессионального плана

Рекомендуемая форма проведения- групповое обсуждение темы, дискуссия,

Методическое оснащение: бумага, письменные принадлежности, методические материалы А.С. Омельченко. «Книга жизни» как практический инструмент работы в сфере профилактики сиротства.

Составление выпускниками личных перспективных жизненных и профессиональных планов, используя рекомендации А.С. Омельченко «Книга жизни».

Занятие 4. Тренинговое занятие по профориентации «Выбор профессии»

Выбор профиля обучения — наиболее важное решение, которое необходимо принять воспитанникам. К сожалению, многие воспитанники не имеют четкого представления о своих способностях, склонностях, интересах и не всегда учитывают их при выборе профиля обучения и дальнейшей профессии.

Данное занятие позволит воспитанникам в доверительной и непринужденной обстановке рассмотреть основы профессионального самоопределения и выбрать предпочтительную профессию.

Методы: занятие включает в себя профориентационные упражнения, теоретические блоки, беседы, диагностические методики; методы социально-психологического тренинга.

Схема занятия

- Психологическая разминка, позволяющая задать темпоритм занятия и являющаяся прелюдией основной части.
- Формулирование темы занятия, основных целей.
- Основная часть, включающая в себя 2 упражнения, позволяющие расширить круг о профессиях.
- Заключительная часть. Итоговая игра.

Оборудование и материалы:

Аудитория, по возможности, должна иметь место для работы участников над письменными заданиями, а также пространство для проведения упражнений, в том числе подвижных. Желательно наличие магнитофона с записью релаксационных композиций.

Ход занятия:

1. Знакомство.

Упражнение 1. Участники садятся по кругу, педагог стоит в центре круга.

Инструкция: «Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться, используя звуки ассоциирующие с любой профессией, не повторяя использованные ранее, мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

Комментарий: после завершения упражнения можно обратиться к группе с вопросом: «Как вы себя чувствуете?», «Какое приветствие вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта. Третий вопрос: «Какое приветствие сразу раскрыло суть профессии».

Упражнение 2. Участники садятся по кругу, педагог стоит в центре круга.

Инструкция: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство.сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагать поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком, этот признак он называет. Например, я скажу» пересядьте все те, у кого есть в семье сварщики», и все, у кого есть в семье сварщики, должны поменяться местами, при этом тот, кто стоит в центре круга, должен кто останется в центре круга без мест, а тот, кто останется в центре круга без мест, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге.

Комментарий: Когда упражнение завершено, педагог может обратиться к группе с вопросом: «Как вы себя чувствуете? или «Как ваше настроение сейчас?»

Как правило, упражнение проходит весело. Оно позволяет снизить напряженность, поднимает настроение, активизирует внимание и мышление.

2. Разминка «Салат из профессий»

Цель: введение в атмосферу тренинга.

Инструкция: Участники стоят в тесном кругу. Ведущий стоит в центре круга. Между участниками распределяется 3- 4 профессии (в зависимости от количества человек), по принципу 1-й, 2-й, 3-й. Далее ведущий просит поменяться местами представителей какой-либо одной профессии, а сам в это время пытается встать на освободившееся место. Участник, оставшийся без места, становится ведущим.

3. Знакомство с целями, задачами тренинга.

Ведущий рассказывает участникам о целях и задачах тренинга.

4. Упражнение «Выбор».

Инструкция: представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе без друзей, родителей, родственников, у вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того чтобы выжить. Я дам подсказку.вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу, но у вас нет образования....

Необходимо письменно ответить на вопросы:

- в каком городе или даже в стране вы находитесь?
- какое у вас время года?
- что вы будете делать? Каковы ваши действия?
- что вы умеете делать? (составьте список видов работ.)
- что будет потом?

Комментарий: Во время обсуждения, делается выбор о том, что подсобные работы - это временный заработок, а в целом необходимо учиться, а для того чтобы учиться какому-либо делу, необходимо для начала все-таки определиться в выборе, а для этого узнать свои возможности, способности профессиональные интересы

5. Упражнение «Цепочка профессий», профориентационная игра

Комментарий: _ Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «заикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Проводить упражнение лучше в круге. Время проведения от 7—10 до 15 минут.

Основные этапы профориентационной игры:

1. Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к металлургу и повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.

2. По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине - с автотранспортом, а в конце - с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург - повар - мясник - слесарь (тоже - рубит, но металл) - автослесарь - таксист – сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») - артист драмтеатра - артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях...

Опыт показывает, что обычно больше двух раз проводить игру не следует, т.к. она может наскучить игрокам.

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер, например что, может быть общего между профессиями водитель троллейбуса и профессор в вузе? Оказывается и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да еще у водителя троллейбуса

аудитории бывают пообширнее (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит?). Если школьники указывают на подобные, или даже на еще более веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество — это один из показателей того, что игра получается.

5. Заключительное упражнение. «Профессии на букву»

Цель данного упражнения - расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Упражнение можно проводить в кругу. Данная игровая методика очень компактна и занимает совсем от 5-7 до 10-15 минут, носит разминочный характер. Процедура упражнения следующая (при работе в кругу):

Общая инструкция: «Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача - показать, что мы знаем немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву».

Комментарий: Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы. Желательно больше 4-5 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии, постепенно предлагая участникам более сложные буквы.

Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются довольно большие возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях.

Домашнее задание: нарисовать возникающие ассоциации раскрывающие профессию мерчендайзер.

Занятие 5 «Все работы хороши!!!»

Цель: Обобщение и закрепление полученных знаний о профессиях.

Задачи:

1. Ознакомить детей с разными видами профессий.
2. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
3. Воспитывать коммуникативные умения: слушать и слышать.

Оборудование: мультимедийное оборудование для презентации

Ход праздника

Ведущий 1: Ребята, вы сейчас – воспитанники детского дома, учитесь в школе, но не далек тот час, когда вы вступите в новую пору своей жизни. И мы сегодня с вами немножко приоткроем дверцу в мир профессий. Их насчитывается в мире около 40 тысяч. Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Его сравнивают со вторым рождением.

Ведущий 2: Прекрасных профессий на свете не счесть,
и каждой профессии слава и честь.

В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.
Миру знаний нет предела,
Так скорей, друзья, за дело.
Вы увидите сейчас,
Что не только в классе учат –
Праздник тоже вас научит
Наблюдать и познавать,
Слушать, думать, рассуждать.
Предлагаю вам я тему,
Хоть немного знаем все мы:
Книги, чашки, стол и дом
Создал человек трудом.
Вот о тех, кто создаёт,
Строит, учитель поёт,
Мы сейчас поговорим.

Ведущий 1: Уже сейчас каждому из вас, ребята, надо задумываться над тем, каким видом труда вы желаете овладеть. Готов ли кто – то из вас сейчас уже сказать, кем бы вы хотели стать в будущем?:

У каждого дела запах особый.
В булочной пахнет тестом и сдобой.
Мимо столярной идешь мастерской -
Стружкой пахнет и свежей доской.
Пахнет стекольщик оконной замазкой.
Куртка шофера пахнет бензином.
Блуза рабочего маслом машинным.

Пахнет кондитер орехом мускатным.
Доктор в халате - лекарством приятным.
Рыхлой землею, полем и плугом
Пахнет крестьянин, идущий за плугом.
Рыбой и морем пахнет рыбак.
Только бездельник не пахнет никак.

Ведущий2: Главный труд сейчас у вас – учеба, на уроках вы получаете знания, которые вам пригодятся в будущем и помогут выбрать профессию. Давайте посмотрим как вы трудитесь не только в школе, но и дома.

(показ фото-презентации). Слайд

Ведущий1: Сейчас вы получите маршрутный лист с обозначенными станциями. На каждой станции вам предстоит пройти небольшое испытание. И так, доброго вам пути!

1. Станция «Знакомство с профессиями»

Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесать.
Сегодня многие важны
И актуальны, и нужны.
И ты скорее подрастай –
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить!
А что такое профессия?

Давайте обратимся к толковому словарю и узнаем значение этого слова.

- Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности.
- Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

Сейчас мы с вами поиграем в **игру**, которая называется **«Разные профессии»**.

Надо закончить предложения.

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Поезд водит... (машинист).

Пашет поле... (тракторист).

Самолётом правит... (лётчик).

Клеит книжки... (переплётчик).

В школе учит нас... (учитель).

Строит здания... (строитель).

Красит стены нам... (маляр).

Столы делает... (столяр).

Песни нам поёт... (певец).
Торговлей занят... (продавец).
На станке ткёт ткани... (ткач).
От болезни лечит... (врач).
Лекарства выдаст нам... (аптекарь).
Хлеб выпечет в пекарне... (пекарь).
Нарисует нам... (художник).
Сапоги сошьёт... (сапожник).
С другого языка переведёт... (переводчик).
Исправит кран... (водопроводчик).
Часы чинит... (часовщик).
Грузит краном... (крановщик).
Рыбу ловит нам... (рыбак).
Служит на море... (моряк).
Хлеб убирает... (комбайнёр).
В шахте трудится... (шахтёр).
В жаркой кузнице... (кузнец).
Кто всё знает - молодец!

2. Станция «Детективы»

Вам необходимо (поочередно) разобраться в словах, в названии которых имеется (скрыта профессия)

РВАЧ = В - - - (медработник)

ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия)

КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)

МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)

СТМАРЕДСЕ = М - - - - - (младший медработник)

РЯДОАК = Д - - - - - (животноводческая профессия)

КРЕДИТОР = Д - - - - - (руководитель предприятия, начальник)

3. Станция «Профессионалы». Конкурс «Бюро находок»

-Кому принадлежат эти вещи? Человеку, какой профессии?

1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику)
2. Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее)
3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)
4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику)
5. Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)
6. Письма, газеты, сумка (почтальон)
7. Градусник, шприц (врач)
8. Расческа, ножницы (парикмахер)
9. Парик, костюм (актер)

4. Станция «Внимание» А теперь весёлая компания, удвой своё внимание!

Игра «Лишний инструмент» В цепочке слов найдите лишний предмет.

- 1) Кисть- клей- линейка- спица- ножницы
- 2) Игла –нитки –гвоздь –напёрсток – сантиметровая лента
- 3) Кастрюля –ложка –тёрка –крючок
- 4) Пряжа –нож –спицы –ножницы

«Анаграммы профессий» Анаграммой называется слово, полученное перестановкой букв другого слова или группы слов. Участникам предлагаются анаграммы для разгадывания. Задание – отгадать зашифрованные профессии.
Раздаточный материал: карточки с анаграммами профессий.

Примеры анаграмм

КОНИДРЕТ (*кондитер*)

РОТНПОЙ (*портной*)

ЛЕСРАСЬ (*слесарь*)

ТОН + КЛИП (*плотник*)

ЕЛЬУЧИТ (*учитель*)

БЛИКБИОАРЕТЬ (*библиотекарь*)

Молодцы, ребята! Прекрасно справились со всеми заданиями.

5. Переходим к следующей станции «Литературная»

О каждой профессии написано поэтами немало стихов. И сейчас мы проведём разминку. **Игра- разминка Закончите пословицы.**

Слово не воробей... вылетит, не поймаешь.

С кем поведешься ... от того и наберешься.

Без труда ... не вытащишь и рыбку из пруда.

Поспесишь, ... людей насмешишь.

Любишь кататься ... люби и саночки возить.

Один в поле ... не воин.

Семь раз отмерь ... один раз отрежь.

Не имей сто рублей, ... а имей сто друзей.

Отдохнули мы немножко и продолжаем наше путешествие.

6. Следующая станция называется «Важная». игра « Узнай профессию по пословицам»

1. Куй железо, пока горячо. **кузнец**
2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. **рыбак**
3. Не игла шьёт, а руки. **швея, портной**
4. Не бравшись за топор, избы не срубишь. **плотник**
5. Корова черна, да молоко у нее бело. **доярка**
6. Лес рубят- щепки летят. **лесоруб**
7. Цыплят по осени считают. **птичница**

8. На охоту ехать - собак кормить. **охотник**
9. Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. **комбайнёр, тракторист**

7. Станция «Игровая» Конкурс «Определи профессию»

Группы детей демонстрируют действия, характерные для изображаемой профессии, зрители отгадывают, что это за профессия (военный, фотограф, художник, модельер, столяр)

Кто хочет стать хорошим специалистом? Давайте закончим ускоренные курсы по подготовке специалистов высшей квалификации. Для этого необходимо ответить на несколько несложных вопросов. **Игра «Угадай профессию».**

1. Кто делает лекарства в аптеке? **фармацевт**
2. Детский врач? **педиатр**
3. Профессиональная танцовщица балета? **балерина**
4. Владелец или управляющий банком? **банкир**
5. Руководитель оркестра? **дирижёр**
6. Водитель воздушных лайнеров? **пилот**
7. Специалист, отвечающий за постановку фильмов, спектаклей, мюзиклов? **режиссёр**
8. Зубной врач? **Стоматолог**

Ведущий 2: Показали вам ребята,
Кем мы можем стать когда-то,
Но и это не предел,
На Земле так много дел.
Надо лучше нам учиться,
В жизни всё нам пригодится.
Все работы хороши,
Лишь работай от души.

Ведущий 1: Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии. Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. До свидания! До новых встреч!

И закончим наш праздник словами Р. Рождественского:

Пока в пространстве кружится планета,
На ней пропахшей солнцем, никогда, не будет дня,
Чтоб не было рассвета,
Не будет дня, чтоб не было **труда!**

Занятие 6. Рынок труда. Безработица

Цель: сформировать у воспитанников научное представление о современной экономике, познакомить с понятиями «рынок труда», и его

категории, формами вознаграждения, разъяснить сущность такого явления как «безработица» и его влияния на жизнь и поведение людей

Задачи:

обучающая – формирование представления об экономических понятиях – рынок труда, прожиточный минимум, безработица, её причины и виды;

развивающая – развитие умений и навыков сравнения, анализа, работы с дополнительным материалом;

воспитательная – социальная адаптация воспитанников к жизни в современном обществе

Оборудование: раздаточный материал, мультимедиа презентация

Тип занятия: комбинированный

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Изучение нового материал
4. Закрепление изученного
5. Подведение итогов

План занятия

1. Рынок труда: механизм функционирования
2. Причины и виды безработицы
3. Здоровый образ жизни, как фактор конкурентной способности на рынке труда

Вступительное слово. Мы продолжаем изучение темы «Человек и экономика». На предыдущих занятиях речь шла о таких понятиях как: рынок, рыночная структура, конкуренция, монополия, факторы производства.

Давайте вспомним. (Беседа)

Что такое рынок?

Какие вы знаете виды рынков?

Каковы законы функционирования рынка?

Что такое факторы производства?

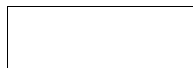
Труд один из важнейших факторов производства. Рынок труда является составной частью структуры рыночной экономики, одним из главных его элементов. Благодаря ему, большинство людей получают доходы, продавая свои способности, навыки и опыт в форме услуг.

Объявляется тема урока, цель и задачи

Что же такое рынок труда? *(определение)*

Рынок труда - вид рынка, характеризующий систему социально-трудовых отношений, позволяющих фирмам удовлетворять потребность в трудовых услугах, предоставляемых людьми в обмен на заработную плату и другие выгоды.

Участники рынка труда – ЭТО КТО ?



На рынке труда получает оценку стоимость различных по виду и сложности исполнения услуги труда, определяются условия найма работников, в том числе величина заработной платы, условия труда, возможности образования, профессионального роста, гарантии занятости. В качестве основных рычагов на рынке труда выступают: конкуренция в спросе и предложении, цена труда.

Как формируются и взаимодействуют основные механизмы – спрос, предложение, рыночная (равновесная) цена?

Работа с текстом учебника с. 24, беседа, схема на доске

Как вы думаете, какой фактор является определяющим в спросе, предложении, цене на рынке труда?

- ставка заработной платы

Равновесие на рынке труда устанавливается, если ставка заработной платы, по которой работники готовы продавать услуги своего труда, соответствуют ставке, по которой работодатели готовы приобрести то же самое количество труда (идеальная ситуация)

Каковы особенности рынка труда ?

-Товар очень неоднороден – разные специальности и разные местности

- Ставка зарплаты менее подвижна, чем цены на другие товары

- Наниматель имеет власть над нанятым работником (начальник - подчинённый)

- Существует предел падения цены на товар, т.е. минимальная цена, ниже которой он не может стоять, - это минимальный размер заработной платы. Он определяется **прожиточным минимумом** - уровнем дохода, необходимым для удовлетворения основных жизненных потребностей человека. Он включает затраты на питание, одежду, жильё, удовлетворение минимальных социально-культурных потребностей (**слайд**)

2. Важнейшая функция рынка труда – распределение и перераспределение трудовых ресурсов по сферам и отраслям общественного производства. Выступая как соотношение спроса и предложения труда, рынок труда отражает тенденции в развитии занятости населения.

Что такое занятость?

Работа с пособие «Финансовая грамотность», Е.А.Абросимова с. 25, определение, запись в тетради

- **занятость** – деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащих законодательству и приносящая, как правило, доход.

Из истории вопроса. Вспомните, как впервые и последующие годы советской власти был поставлен вопрос о занятости?

- «военный коммунизм» - всеобщая трудовая повинность
Лозунг «Кто не работает, тот не ест»
- Конституция СССР - ст. 14, обязательность труда
Тунеядство – статья уголовного кодекса
Лозунг «От каждого по способностям,
каждому – по труду».

Переход к рыночным отношениям, появление рынка труда, частного предпринимательства означали отказ государства от монопольного права на использование труда.

Конституция РФ (ст. 37) – труд свободен, главное условие развития рыночных отношений в сфере занятости, которая приобретает добровольный характер, а человек экономическую свободу. Однако занятость стала определяться законами рынка. Это привело к такому явлению как **безработица**.

Что такое безработица? Учебник с. 28, пособие «Финансовая грамотность», Е.А.Абросимова, определение, запись в тетради)

Безработица, как любое экономическое явление имеет свои причины

Как вы думаете какие?

Беседа, записи в тетради

- ликвидация фирмы, спад производства, перемена места жительства, низкий уровень оплаты труда, изменение спроса на труд в отдельных отраслях, внедрение достижений НТР и др.

Кого можно считать безработным? (Слайд)

Задание: 1. Можно ли считать домохозяйку Ирину, ухаживающую за двумя детьми и находящуюся на иждивении у мужа, безработной (*Нет. Хотя она и не имеет работы, но и не хочет её найти*)

2. Можно ли считать студента Попова безработным, если он учится в вузе и живёт за счёт родителей. (*Нет*)

3. Можно ли считать 14-летнего Олега безработным, если он не имеет работы, но хочет её найти. (*Нет. Возраст, с которого осуществляется приём на работу установлен с 15-ти лет*)

Американские экономисты В. Нордхауз и П. Самуэльсон различают несколько видов безработицы: фрикционную, структурную, циклическую. (Слайд)

Занятие 7.«Визит деловой дамы». Ролевая игра

Вступление: Через несколько месяцев вы заканчиваете школу и перед вами встанет вопрос « ЧТО ДЕЛАТЬ ДАЛЬШЕ?» В условиях нестабильного

экономического развития России, некоторые из вас, к сожалению, пополнят ряды безработных.

Как вы думаете, можно ли предсказать, кто из людей обречён на неудачу, а кто на успех? Или успех равнодоступен каждому? *Беседа*

Сегодня психологи всё больше склоняются к тому, что фортуна не так уж слепа, и дарить свои милости предпочитает тем, кто обладает определённым набором черт характера, ведёт здоровый образ жизни и способен адаптироваться к различным ситуациям. По утверждению немецкого философа Ф. Ницше «*Быть занятыми люди хотят еще больше, чем быть счастливыми*». Действительно, в условиях безработицы и обостряющейся конкуренции на рынке труда нужно убедить работодателя, что именно вы тот специалист, который украсит его фирму, поможет её процветанию. Советы деловых людей, рекомендации психологов, проигрывание ситуаций, станут для вас полезными для поиска и устройства на работу.

Участники ролевой игры – «работодатель», «деловая дама». Обсуждение. (на столах участников Памятки, *(приложение 1)*)

1. Как вы думаете, есть ли шанс у данного соискателя?
2. Какие ошибки, по вашему мнению, были допущены соискателем? Ответить на этот вопрос вам поможет Памятка.
3. Рассмотрим ситуацию. Два молодых человека устраиваются на престижную работу. Место одно. Управляющий беседовал с каждым с глазу на глаз. Оба показали, что хорошо знают своё дело. «Парни что надо», - подумал управляющий. Правда, один из них отличался безукоризненными манерами поведения. Он сдержанно улыбался, аккуратно и непринуждённо пил кофе, предложенный секретаршей, а на прощание галантно раскланялся. Видно было, что человек очень старался произвести выгодное впечатление. А другой, показался умным, грамотным, но не очень ловким в общении человеком. Его манеры нельзя было назвать безупречными. Он не только не сумел быть галантным, но, прощаясь, сделал неловкое движение и опрокинул остатки кофе себе на брюки.

Как вы думаете, кого управляющий возьмёт на работу? Почему?

Итак, нетрудно догадаться, что нужно быть соответственно одетым, прийти вовремя, правильно держаться и уметь вести беседу, вовремя проститься, оставив о себе приятное впечатление. Но кроме этих условий есть и другие, которые хорошо бы знать. (Слайд)

Занятие 8. Экскурсии. Знакомство с предприятиями г.Гурьевска.

Профпробы

Подготовка выпускников к самостоятельной жизни — приоритетное направление в работе педагогического коллектива детского дома.

Цель- создать условия для профессионального самоопределения воспитанников:

положительное отношение к труду;

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи воспитанникам в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация воспитанников на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Во время экскурсий работа по профессиональному самоопределению воспитанников направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов воспитанников,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии,
- информирование участников учебно–воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

Проводится так же индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору.

Экскурсии проводятся после проведения диагностической работы по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей воспитанников. Определены сферы профессиональных предпочтений воспитанников, а также индивидуально-личностные особенности, выявлены трудности в профессиональном самоопределении, а также проблемы личностного характера.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (ДДО Климов, ориентационная анкета, карта интересов). По итогам экскурсий воспитанники составляют отчет, рисуют рисунки «Моя будущая профессия», создают сменную экспозицию фотографий на стенде «Твоя профессия в твоих руках»:



рис. 1 знакомство с профессией медсестры во время экскурсии в дневной стационар городской поликлиники будущие выпускники познакомились с профессиям:

медицинская сестра, фельдшер, лаборант. Особенно интересно было примерить на себя профессию медицинского работника: измерять артериальное давление, изучать медицинский инструмент. Воспитанники получили подробную консультацию о правилах приёма в медицинский колледж. Некоторые задумались о выборе благородной профессии.



рис.2,3 Знакомство с профессией кондитера на ОАО «Пищекомбинат» г.Гурьевска

Рис. 4,5 Прохождение профпробы на Гурьевском пищекомбинате



Рис.6 Знакомство с профессией Пожарный (будущих выпускников) подробно познакомили с этой сложной профессией

и провели для них мастер-класс. Ребята учились вязать узлы, примеряли «боёвку», изучали виды огнетушителей и различные очаги возгорания. Задавали вопросы о заработной плате и способах трудоустройства. Воспитанники прошли профориентационные пробы (создание одеяние боёвки, оказание мед.помощи при ожогах).

Занятие 9. Как удачно пройти собеседование на работу. Разработка памятки

Содержание обсуждаемых вопросов (в форме диалога):

- Подготовка
 - Репетируйте ответы на общие вопросы интервью
 - Подумайте над своими сильными и слабыми качествами

- Сами задавайте правильные вопросы
- Избегайте клише
- Заполните все необходимые документы заранее
- Правильно оденьтесь
- Во время собеседования
 - Не опаздывайте
 - Будьте собой
 - Внимательно слушайте
 - Держите осанку и сядьте прямо
 - Думайте, прежде чем что-то говорить
 - Всегда говорите «Да»
 - «Продавайте» себя
 - Делайте заметки
 - Контактируйте после собеседования
- Распространённые ошибки
 - Не берите с собой кофе
 - Выключите телефон и уберите его
 - Не говорите о деньгах
 - Воспринимайте интервью как беседу, а не допрос
 - Не критикуйте своих прошлых руководителей
 - Избегайте употребления алкоголя и курения сигарет перед интервью
 - Не бойтесь раскрываться как личность

Собеседование - это, пожалуй, единственный шанс оказать хорошее первое впечатление, и выгодно "продать себя" в качестве подходящего кандидата на работу. Поэтому, потратьте немного времени, усилий на подготовку к интервью. Научитесь излучать успех, и избегайте распространённых ошибок.

В этом вам поможет составленная в процессе диалога и проигрывания ситуаций собеседования на работу Памятка «Как удачно пройти собеседование на работу».

ПАМЯТКА как удачно пройти собеседование на работу

ТОП СОВЕТЫ ПО УДАЧНОМУ ПРОХОЖДЕНИЮ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА РАБОТУ

ПОДГОТОВКА

Простудуйте всю открытую информацию о компании, в которую хотите устроиться. Вы создадите впечатление серьёзного кандидата, если на интервью придёте со знаниями о предприятии и направлении, в котором оно движется. Попытайтесь выяснить цели этого бизнеса, прощупайте их стиль управления и то, как они себя позиционируют на рынке.

Несмотря на то, что у вас, возможно, уже есть опыт работы в сфере, на которую претендуете в качестве работника, ознакомьтесь с её новыми областями, которые могут использоваться на будущем месте работы.

Если узнаете имя интервьюера, и некоторые подробности о роли этого человека в компании - сможете вести более детальный диалог во время собеседования. Это поможет сформировать о вас более позитивное впечатление.

РЕПЕТИРУЙТЕ ОТВЕТЫ НА ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИНТЕРВЬЮ

Самая напряженная часть собеседования - это ответы на вопросы, которые задаёт интервьюер. Что он хочет услышать? Если вы это правильно поймёте, то успех удачного прохождения уже обеспечен. Репетируйте ответы на вопросы. Подумайте над тем, какие из них будут искренними и позитивными.

Часто задаваемые вопросы:

- Что вы знаете о нашей компании?
- Почему именно вы подходите для нас?
- Как вы работаете в команде?
- Когда вы сможете выйти на работу?
-

ПОДУМАЙТЕ НАД СВОИМИ СИЛЬНЫМИ И СЛАБЫМИ КАЧЕСТВАМИ

Какую самую сложную задачу вы успешно решили на работе? В чём вы сильны? Расскажите о своих недостатках? Это лишь некоторые из часто задаваемых вопросов на интервью. И вы должны правильно ответить на них.

Можно **немного** себя похвалить: «Я очень организованный человек, если это касается работы и её графика. Но иногда есть беспорядок на рабочем столе, когда зашиваюсь». Аналогично: «Я могу брать на себя ответственность, но иногда не задаю вопросы, когда нужна помощь. Пытаюсь вначале разобраться сам». Всегда нужно быть **честным и искренним**. Однако - делать это в нужном русле.

Если претендуете на руководящую должность, подчеркните свои лидерские качества и уверенность в себе. Удачный вариант: "Я хорошо объясняю людям их задачи и могу мотивировать для достижения общей цели". А слабость можете обрисовать следующим образом: "Я всегда должен иметь в виду, что качественно выполнять можно лишь пару проектов. Но иногда начинаю выполнять больше проектов, чтобы помочь компании".

Если вы претендуете на должность обычного исполнителя, интервьюер не ждёт от вас качеств руководителя. Хороший ответ: "Я хорошо выполняю указания, и проявляю активное участие во всех производственных вопросах. Если я не знаю, как что-то делать, то всегда стараюсь обучаться и совершенствоваться". В качестве слабости может выступить такой ответ: "Я не генерирую хорошие идеи. Но помогаю коллегам, если они высказали удачные варианты решения какого-либо вопроса."

САМИ ЗАДАВАЙТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Интервьюеры часто спрашивают, есть ли у вас какие-либо вопросы во время или после собеседования, которые вас интересуют. Задавая вопрос, вы участвуете в разговоре с выгодной позиции, поэтому **подумайте, о чём будете спрашивать.**

Хорошие вопросы могут включать:

- Нравится ли вам работать в этой компании?
- С кем я буду работать?
- Что входит в основные обязанности?
- Есть ли возможности для карьерного роста?
- Есть ли перспектива роста заработной платы, повышения?

ИЗБЕГАЙТЕ КЛИШЕ

Интервью - это возможность вашего потенциального работодателя узнать вас настоящего, а не как надуманного персонажа, который даёт ожидаемые ответы на вопросы с целью получения должности. Цель интервью - не хвастаться или говорить интервьюеру, что он хочет услышать. Цель состоит в том, чтобы **дать искренние ответы.** Избегайте таких фраз, как: «Моя единственная слабость в том, что я перфекционист», или «Эта компания нуждается именно во мне».

ЗАПОЛНИТЕ ВСЕ НЕОБХОДИМЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЗАРАНЕЕ

Не важно, на какое собеседование вы идёте - **всегда берите с собой печатные версии резюме, портфолио с работами и сопроводительное письмо.** Проверьте все документы на наличие опечаток и грамматических ошибок. Если у вас есть время, отдайте их кому-нибудь другому, чтобы он посмотрел свежим взглядом, и нашёл глупые ошибки, которые вы, возможно, допустили.

Также важно внимательно ознакомиться со своим резюме, и другими документами. Удостоверьтесь, что все имена, даты и описанные обязанности

соответствуют действительности, и вы знаете, как их раскрыть подробнее при разговоре с интервьюером.

ПРАВИЛЬНО ОДЕНЬТЕСЬ

Выбирайте одежду, которая подчеркнёт ваш профессионализм, и в которой вы будете чувствовать себя уверенно. Она должна максимально соответствовать дресс-коду той компании, в которую хотите устроиться.

В большинстве случаев, темные костюмы подходят для собеседований, если вы не проходите собеседование на работу с очень традиционным дресс-кодом. Универсальный вариант - брюки и рубашка.

ВО ВРЕМЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ НЕ ОПАЗДЫВАЙТЕ

Нет ничего хуже опоздания на интервью. Если собеседование проходит в незнакомом районе, лучше выйти заранее - оставляйте запас времени на поиски компании, в которую идёте. Лучше прийти заранее, за 15 минут до начала интервью.

Но и слишком рано приходить не стоит. Если вам назначили встречу в определённое время, значит хотят видеть как можно ближе к нему, а не за час до беседы.

Пока ждёте интервьюера, не теряйте зря времени. Просмотрите ещё раз своё резюме или информацию о компании.

Держите документы в левой руке, чтобы пожать руку интервьюеру без замешательства, когда он подойдёт

БУДЬТЕ СОБОЙ

На собеседовании вы, вероятно, будете нервничать. Это неприятно, конечно. Но помните, что не нужно разбиваться вдребезги, чтобы получить эту работу. Нужно быть самим собой. Сосредоточьтесь на том, чтобы оставаться спокойным, и внимательно воспринимать беседу. Будьте самим собой.

Интервьюеры ожидают, что вы будете нервничать. Не беспокойтесь об этом. Не бойтесь общения с ними.

ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ

Ужасная вещь, если вы просите интервьюера повторить вопрос, потому что пропустили его. Сосредоточьтесь. Не плавайте в облаках. Активно отвечайте на все вопросы, которые вам задают. Большинство интервью занимают не более 15-30 минут. Поэтому, это не настолько утомительно, чтобы пропускать общение мимо ушей.

ДЕРЖИТЕ ОСАНКУ И СЯДЬТЕ ПРЯМО

Наклоняйтесь немного вперед, когда слушаете интервьюера. Применяйте язык жестов.

Отличный приём - **смотреть на нос собеседника между глазами**. Он не будет догадываться, что на самом деле зрительного контакта нет, и вам это поможет расслабиться.

ДУМАЙТЕ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ЧТО-ТО ГОВОРИТЬ

Ещё одна распространенная ошибка на собеседованиях - говорить слишком много и быстро. Вам не нужно заполнять неловкое молчание болтовнёй. Лучше сядьте поудобнее и слушайте.

Когда вам задают вопрос, не нужно давать немедленный ответ. Подумайте. Чтобы пауза в разговоре не выглядела неуместно, скажите: «Это интересный вопрос, я немного подумаю над ответом».

ВСЕГДА ГОВОРИТЕ «ДА»

Помните фильм с Джимом Керри? Следуйте его сюжету.

Готовы ли вы работать сверхурочно и по выходным? Да.

Вам комфортно брать несколько клиентов? Да.

У вас есть опыт работы с большой нагрузкой? Да.

И это пример того, как удачно пройти собеседование на работу. Большинство рабочих мест обеспечивают довольно быстрое овладение профессиональными навыками, которые необходимы для выполнения работы. Не дисквалифицируйте себя раньше времени. Будьте спокойны, и выясните детали после того, как получите работу.

Не лгите. Если вы согласны выполнять обязанности, которые требуются для вакансии, это не означает, что вы должны преукрасить свой опыт работы. Если вы никогда не готовили еду на уровне профи, не говорите менеджеру по подбору персонала, что вы - отличный повар.

«ПРОДАВАЙТЕ» СЕБЯ

Как удачно пройти собеседование? Выгодно себя презентовать. Цель интервью - познакомиться с вами, как с человеком. У работодателя уже есть ваше резюме, приобретённый опыт работы и другие детали в документах. Но вас не знают лично. Интервью - это не допрос, или спор. Это разговор. Участвуйте в нем. Когда интервьюер говорит, слушайте его, и честно отвечайте на вопросы. А не воспринимайте это с недовольством, или агрессией.

ДЕЛАЙТЕ ЗАМЕТКИ

Возьмите с собой ручку и блокнот, делайте необходимые пометки. Вы также можете взять с собой список своих вопросов к компании на бумаге, чтобы не забыть их.

Пометки важных моментов разговора показывает вас с лучшей стороны, как профессионала. Это также поможет запомнить важные детали и имена, которые могут быть полезны позже, в следующих интервью у этой компании. Делайте только короткие заметки, не транслируйте весь разговор на бумаге.

КОНТАКТИРУЙТЕ ПОСЛЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Как удачно пройти собеседование на работу? Спросите в конце интервью, когда будут известны результаты, на какую дату ориентироваться, и обязательно возьмите нужные контакты для связи. Если вам не перезвонят, или не сообщат о результатах, контактируйте сами.

Перед этим обобщите важные детали интервью, используя свои заметки, чтобы освежить память. Не забудьте поблагодарить интервьюера за беседу, и скажите, что вы с нетерпением ожидаете результатов собеседования.

РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ОШИБКИ

НЕ БЕРИТЕ С СОБОЙ КОФЕ

По какой-то причине многие люди думают, что могут прийти с чашкой кофе на собеседование. Для интервьюера это выглядит неформально и неуважительно. Позаботьтесь о еде и напитках до или после собеседования.

ВЫКЛЮЧИТЕ ТЕЛЕФОН И УБЕРИТЕ ЕГО

Никогда не кладите телефон перед собой, и не смотрите на него при собеседовании.

Лучше убрать его в сумку. Не давайте интервьюеру поводов думать, что ваши звонки важнее получения работы.

НЕ ГОВОРИТЕ О ДЕНЬГАХ

В интервью не принято спрашивать о преимуществах работы перед другими подобными вакансиями, возможности повышения или поднимать тему денег. Если вы подали заявку на работу - сосредоточьтесь на своих навыках и квалификации.

Иногда вам будет предложено сообщить о комфортном базовом уровне зарплаты. Лучший ответ - вы готовы работать по средней рыночной зарплате для

этой позиции. Дайте понять, что вы действительно хотите работать. А когда вас примут, и покажите себя, можно просить повышения оклада.

ВОСПРИНИМАЙТЕ ИНТЕРВЬЮ КАК БЕСЕДУ, А НЕ ДОПРОС

Никогда не становитесь в позу при общении с интервьюером. Это должна быть беседа, поэтому постарайтесь увидеть в собеседнике только хорошие черты характера. Никто не пытается унижить вас нарочно. Рассматривайте собеседование как шанс проявить себя, и оказать хорошее впечатление. В общем, не будьте акулами, окей? □

НЕ КРИТИКУЙТЕ СВОИХ ПРОШЛЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Как удачно пройти собеседование? Избегайте комментариев о предыдущих сотрудниках, начальстве или другой работе в целом. Даже если вы подаете заявку на конкурирующий бизнес, не показывайте себя человеком, с кем будет трудно ужиться и работать.

Если вас спросят, почему вы покидаете свою текущую работу, скажите что-то положительное. «Я ищу возможности для профессионального роста, и я очень рад обучиться новым навыкам на вакантной должности. Я думаю ваша компания - отличное место для этого».

ИЗБЕГАЙТЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ И КУРЕНИЯ СИГАРЕТ ПЕРЕД ИНТЕРВЬЮ

Даже если вы очень волнуетесь, избегайте курения перед собеседованием. *Недавнее исследование показало, что до 90 процентов работодателей охотнее нанимают некурящих людей*

Правильно это или неправильно, но курение выдаёт в собеседнике излишнюю нервозность.

Точно также следует избегать употребления алкогольных напитков, чтобы успокоить нервы. Вы же хотите быть точным в своих высказываниях, а не неряшливым. Интервьюеры ожидают, что вы будете нервничать. Поэтому, не переживайте □

НЕ БОЙТЕСЬ РАСКРЫВАТЬСЯ КАК ЛИЧНОСТЬ

Миллионер Ричард Брэнсон - яркий пример того, как удачно пройти собеседование на работу, полностью раскрывшись. Он показывает, что самое главное - личность, а опыт и профессиональные навыки отходят на второй план. Все работы разные, и основные обязанности с успехом изучаются. Сосредоточьтесь на том, чтобы «продавать себя» как личность, а не пытаться быть тем, кем вы не являетесь.

Занятие 10. ПРОФЕССИОГРАММЫ

Изучению данной темы рекомендуем проводить на нескольких занятиях (2-3).

Цель: Изучение требований к профессиям.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. В мире существует огромное количество профессий, они охватывают различные

сферы человеческой деятельности, постоянно меняются с развитием общества, науки и техники, но при этом многие профессии сохранили главные признаки и сопровождают человечество в течение столетий. При выборе профессии важно обратиться к профессиограмме.

Профессиограмма составляется на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку.

1. **Автомеханик** - это рабочий широкого профиля, который выполняет операции по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, контролирует техническое состояние автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов.

1.1. Требования к индивидуальным особенностям специалиста: Физическая выносливость и сила, хорошее зрение и глазомер (линейный и объемный), подвижность, скоординированность и точность движений кистей и пальцев рук, тонкая мышечная и слуховая чувствительность; хорошая образная и оперативная память, технический интеллект, высокий объем и распределение внимания, наблюдательность, терпение, дисциплинированность, ответственность, быстрая реакция на аварийные сигналы.

1.2. Медицинские противопоказания: Заболевания сердечнососудистой системы, заболевания органов дыхания, заболевание почек и мочевыводящих путей, заболевания опорно-двигательного аппарата (затрудняющие передвижение), заболевания нервной системы, имеющие пониженные показатели зрения и слуха, аллергия. Быстрая психическая и физическая утомляемость, низкое развитие моторных навыков, рассеянность.

1.3. Требования к профессиональной подготовке: автомеханик должен знать: правила техники безопасности; устройство и принцип работы ремонтируемого оборудования, силовых установок, агрегатов и машин; свойства обрабатываемых материалов, антикоррозийных смазок и масел; способы восстановления изношенных деталей; технические условия на испытания, регулировку и приемку узлов, механизмов, оборудования после ремонта; допуски и посадки, классы точности; устройство и способы применения специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов. Необходимы знания по физике, математике. Умение выполнять работы по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов.

1.4. Область применения профессии: работа на автотранспортных предприятиях (таксопарки, автобусные парки, автобазы, компании по автоперевозкам); в жилищно-коммунальном комплексе; слесарем по ремонту подвижного состава; слесарь по ремонту дорожностроительных машин и

тракторов; на СТО; на диагностическом оборудовании; диспетчер; автомобильный спорт; предприятия сельского хозяйства; автомобильный сервис.

2. Монтажник стальных и железобетонных конструкций

2.1. Общая характеристика профессии: Монтажник осуществляет монтаж строительных конструкций при возведении зданий и сооружений; производит стыковку монтируемых звеньев; ориентировку и установку элементов в проектное положение; работает на высоте.

2.2. Требования к профессиональным особенностям специалиста: Физическая выносливость, пространственная ориентировка, глазомер, хороший слух, развитый вестибулярный аппарат, постоянное внимание, собранность, чувство ответственности.

2.3. Медицинские противопоказания: Расстройства вестибулярного аппарата; Нарушения зрения и слуха; Неврозы; Заболевания костно-мышечной системы; Сердечнососудистые заболевания. Высотобоязнь.

2.4. Требования к профессиональной подготовке: должен знать: виды сборных конструкций; приемы установки такелажного и подъемного оборудования; стыковку монтируемых звеньев; способы монтажа и сборки конструкций; правила безопасности. 5. Область применения профессии: работа в строительном комплексе (гражданское и промышленное строительство зданий и сооружений), строительном-монтажном управлении..

3. Плотник, столяр строительный

3.1. Общая характеристика профессии: Столяр занимается сортировкой пиломатериалов, заготовкой брусков, изготовлением столярных изделий, установкой дверных и оконных блоков, плинтусов, карнизов, сборкой и установкой встроенной мебели, врезанием замков, шпингалетов. Плотник занимается обтесыванием лесоматериалов, рубкой стенок из бревен, настилкой полов, подготовкой стен под штукатурку, установкой опалубки, перекрытий, перегородок, нанесением на лесоматериалы огнезащитных составов.

3.2. Требования к профессиональным особенностям специалиста: Физическое здоровье, хороший глазомер, высокий уровень пространственных представлений, ручная умелость, координация и точность движения рук, память, внимательность, аккуратность, оперативное мышление.

3.3. Медицинские противопоказания: Эпилепсия, ревматизм суставов, болезни кожи, нарушение координации движений, плохое зрение, нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

3.4. Требования к профессиональной подготовке: должен знать: породы и пороки древесины; свойства древесины; способы ее обработки; способы разметки и изготовления деревянных конструкций; припуски и допуски на обработку; приемы обстругивания и обтесывания лесоматериалов; правила заточки и

установки режущего инструмента; правила наладки обслуживаемого оборудования.

3.5. Область применения профессии: работа в столярных мастерских промышленных предприятий; в ЖКХ; в строительно-монтажных управлениях; на деревообрабатывающих предприятиях, в багетных и художественных мастерских.

4. Станочник деревообрабатывающих станков.

4.1. Общая характеристика профессии: Станочник осуществляет обслуживание сверлильных, строгальных, стружечных и других деревообрабатывающих станков; перфорирует древесно-волоконные плиты, сшивает дощечки и рейки в плиты; строгает стружку и шпон; производит наладку оборудования.

4.2. Требования к профессиональным особенностям специалиста: Пространственное воображение, широкий технический кругозор, хорошие зрение и слух, память, внимательность, аккуратность, точность в работе, способность к сложной координации рук.

4.3. Медицинские противопоказания: Сердечнососудистые заболевания; Болезни, связанные с потерей сознания; Психические заболевания; Нарушение координации движений; Нарушение зрения и слуха.

4.4. Требования к профессиональной подготовке: должен знать: породы и свойства древесины; правила заточки и установки режущего инструмента; припуски и допуски на обработку; правила наладки обслуживаемого оборудования.

4.5. Область применения профессии: работа в строительном и жилищно-коммунальном комплексе; на предприятиях промышленного производства, на деревообрабатывающих заводах, багетных и художественных мастерских.

5. Повар-кондитер

5.1. Общая характеристика профессии: Повар осуществляет прием сырья и его переработку; хранение, приготовление холодных закусок, горячих блюд, мучной выпечки; оформление блюд и их раздачу; приготавливает различные виды теста, кремов, начинок, конфетной и шоколадной массы; замешивает, сбивает, проминает тесто; разделяет различные полуфабрикаты; нарезает, формирует и выпекает их; украшает кремом, помадкой, шоколадом и тому подобное. Проверяет вес готовых изделий, следит за соблюдением технологического режима при изготовлении блюд.

5.2. Требования к профессиональным особенностям специалиста: Физическая выносливость, хорошее обоняние и вкусовая чувствительность, умение концентрировать и распределять внимание, хорошая оперативная и долговременная память, организованность, дисциплинированность, аккуратность,

честность, творческое воображение, ловкость рук, хорошо развитое цветовое зрение, высокая тактильная чувствительность.

5.3. Медицинские противопоказания: Инфекционные заболевания, хронические заболевания органов пищеварения, хронические заболевания органов дыхания, хронические заболевания опорно-двигательного аппарата, являющиеся бактерио- и вирусоносителями, варикоз вен, болезни, связанные с потерей сознания, психические заболевания, кожные заболевания.

5.4. Требования к профессиональной подготовке: должен знать: основы экономики и организации общественного питания, основы физиологии человека; технологию приготовления блюд, рецептуру блюд; устройство и правила эксплуатации специального оборудования; виды, сорта сырья и его свойства; основы питания; характеристики и биологическую ценность продуктов; признаки их доброкачественности, сроки хранения и реализации сырой и готовой продукции; основы гигиены и санитарии.

5.5. Область применения профессии: работа в столовых, в кафе, барах, ресторанах, в частных домах; возможна работа в качестве предпринимателя; смежные профессии бармен, буфетчик, изготовитель пищевых полуфабрикатов, официант, продавец продовольственных товаров.

6. Продавец контролер - кассир

6.1. Общая характеристика профессии: Продавец обслуживает покупателей; проверяет количество, вес, метраж, качество товаров; нарезку, взвешивание товаров; примерку, отмеривание и демонстрацию товаров; консультирует о свойствах, вкусовых особенностях товара; подготавливает товар к продаже; оформляет малогабаритные витрины; изучает спрос покупателей; проводит подсчет стоимости покупки; проверяет исправность кассового аппарата.

6.2. Требования к профессиональным особенностям специалиста: Грамотная, краткая и выразительная речь, хорошая память, развитое воображение, выдержка и терпеливость, артистичность, концентрация, распределение и переключение внимания, эстетический вкус, наблюдательность, общительность, стрессоустойчивость, самоконтроль (умение управлять своими эмоциями, поступками, поведением), расторопность, внимательность, ответственность, честность, доброжелательность, наблюдательность, умение убеждать.

6.3. Медицинские противопоказания: Заикание, выраженное заболевание органов зрения и слуха, невроты, заболевания центральной нервной системы, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, варикоз вен, плоскостопие, аллергические и заразные заболевания, болезни, связанные с потерей сознания, болезни суставов кистей рук.

6.4. Требования к профессиональной подготовке: должен знать: ассортимент, классификацию, характеристику, назначение товаров; розничные цены; нормы естественной убыли при хранении продовольственных товаров; принципы оформления витрин; правила взвешивания и упаковки товаров, обслуживания покупателей, эксплуатации торгового оборудования; устройство кассового аппарата.

6.5. Область применения профессии: работа в продовольственных и непродовольственных магазинах; в барах, кафе, в качестве предпринимателя.

7. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

7.1. Общая характеристика профессии: Сварщик выполняет газовую, электродуговую и газоэлектросварочную сварку деталей машин, конструкций и трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов; заварку дефектов механизмов и конструкций.

7.2. Требования к профессиональным особенностям специалиста: Физическая выносливость, четкая память на эталоны цвета и оттенков, четкая координация движений, хорошее зрение и глазомер, способность к работе на высоте, техническая смекалка, пространственное воображение и концентрированное внимание, аккуратность, устойчивый вестибулярный аппарат, хорошая моторика.

7.3. Медицинские противопоказания: Гипертоническая болезнь, бронхиальная астма, заболевания опорно-двигательного аппарата, ревматизм, плохое зрение, тремор (дрожание) рук, нарушение координации движений, туберкулез, болезни, сопровождающиеся потерей сознания, нарушение координации движений.

7.4. Требования к профессиональной подготовке: должен знать: принцип работы электро- и газосварочных аппаратов; газогенераторов, кислородных и ацетиленовых баллонов; основные свойства газов и жидкостей, применяемых при сварке, назначение и марки флюсов, присадок, применяемых при сварке; причины возникновения дефектов; механические и технологические свойства металлов; марки и типы электродов.

7.5. Область применения профессии: монтаж и обслуживание трубопроводов; строительный комплекс; промышленные предприятия; жилищно-коммунальный комплекс; ремонтные мастерские; автосервис.

8. Слесарь КИПиА

8.1. Общая характеристика профессии: Слесарь КИПиА осуществляет разборку, монтаж, техническое обслуживание, ремонт и сборку контрольно-измерительных приборов, распределительных устройств, пускорегулирующей аппаратуры. В работе слесаря КИПиА сочетаются следующие умственные и физические операции: промывка и чистка деталей; диагностика и устранение

неисправностей в механических и электрических схемах аппаратов и устройств; вычисление токовых отсечек.

8.2. Требования к профессиональным особенностям специалиста: Хорошее физическое здоровье, нормальное зрение с хорошим цветовосприятием, развитое чувство равновесия, гибкость и координация кистей и пальцев рук, большой объем памяти, техническое мышление, развитое пространственное мышление.

8.3. Медицинские противопоказания: Болезни, сопровождающиеся потерей сознания, эпилепсия, близорукость малой и средней степени, плохая моторика рук, заболевания опорно-двигательного аппарата.

8.4. Требования к профессиональной подготовке: должен знать: основы физики, химии, математики; телемеханики; устройство и схемы включения электроизмерительных и пускорегулирующих аппаратов автоматического регулирования; устройство реле различных систем и способы их проверки и наладки; общие сведения о назначении и основных требованиях к максимальной токовой защите; порядок организации безопасного ведения работ в электроустановках.

8.5. Область применения профессии: работа слесарем КИПиА по контрольно-измерительным приборам в нефтегазодобывающих организациях; в энергетических предприятиях; в котельных. Может открыть мастерскую по ремонту и наладке контрольно-измерительных приборов на уровне частного предприятия.

9. Электромонтер по ремонту и обслуживанию

9.1. Общая характеристика профессии: Электромонтер осуществляет разборку, монтаж, техническое обслуживание, ремонт и сборку осветительных установок, электрических двигателей и генераторов, кабельных, воздушных линий, трансформаторных подстанций, распределительных устройств, пускорегулирующей аппаратуры до и свыше 1000В. Профессия подразделяется более чем на 30 специальностей, которые отражают специфику конкретных областей и видов производства. В труде электромонтера сочетаются физические и умственные операции различной сложности: промывка и чистка деталей; опиловку под размер; составление и чтение чертежей и электрических схем; производить монтаж и демонтаж; балансировку и испытания электрических установок после ремонта.

9.2. Требования к индивидуальным особенностям: Хорошее физическое здоровье, нормальное зрение с хорошим цветовосприятием, развитое чувство равновесия, физическая выносливость, гибкость и координация кистей и пальцев рук, достаточный уровень развития образного и наглядно-действенного мышления, большой объем памяти, техническое мышление, развитое пространственное представление.

9.3. Медицинские противопоказания: Заболевания сердечнососудистой системы, заболевания опорно-двигательного аппарата и вестибулярного аппарата, эпилепсия, болезни, сопровождающиеся потерей сознания, боязнь высоты, гипертоническая болезнь первой и второй степени, близорукость малой и средней степени.

9.4. Требования к профессиональной подготовке: должен знать: необходима хорошая подготовка по физике, химии, математике (арифметике, геометрии, тригонометрии), телемеханике; устройство и электрические схемы различных электрических машин, электроаппаратов, электроприборов измерения; общие сведения о назначении и методах проведения испытаний электрооборудования, кабельных сетей; устройство реле и методы их наладки; приемы работ и технологию ремонта и обслуживания, последовательность сборки и разборки электрических машин, сложного электрооборудования; порядок организации безопасного проведения работ в электроустановках.

9.5. Область применения профессии: работа электромонтером по ремонту и обслуживанию электрооборудования в городских и районных электросетях, на предприятиях топливно-энергетического комплекса, в жилищно-коммунальном комплексе. Может открыть мастерскую по ремонту и наладке электроаппаратуры, в том числе на уровне малого частного предприятия, общества с ограниченной ответственностью и т.п.

Список литературы

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов [Текст]: / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192с.,ил.(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Беляева, Л. А. Категории «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи [Текст] / Л. А. Беляева, М. А. Беляева. – Екатеринбург: «Св-96», 1998. – 193 с.
3. Володина, Ю. А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов [Текст] / Ю. А. Володина. – Москва: Генезис, 2012.
4. Килина, И. А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст] / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова. – Кемерово: 2014.
5. 16. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Москва: Академия, 2010.
6. Кормакова, В. Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление [Текст] / В. Н. Кормакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011.
7. Семья Г., Телицын А. С уверенностью в будущее. Пособие по профориентации для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Г.Семья, А.Телицын. – ООО»Арт Гид», 2018, 212с.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие.Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс).-М.: Вако,2006,240 с.
9. Психогимнастика в тренинге/ под реакцией Н.Ю. Хрящей.- СПб.: «Речь».институт Тренинга,2001-256 ст. Разработчик:Собрина Надежда Юрьевна, МБОУ-Мужевская СОШ им.Н.В. Архангельского.
10. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности [Текст]: методические рекомендации: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 80с.