

Е. В. Христенко, заведующий,
Т. В. Масюк, заместитель заведующего по ВМР,
А. В. Девятко, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка»,
Междуреченский городской округ

ДЛЯ ЧЕГО ДЯДИ И ТЕТИ ПРОВОДЯТ ВРЕМЯ НА РАБОТЕ

Методическая разработка проекта по ранней профориентации

(работа представлена в авторской редакции)

Паспорт проекта

Полное наименование Проекта	Для чего дяди и тети проводят время на работе
Исполнители Проекта	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники, родители, социальные партнеры МБДОУ
Цель Проекта	Осознание детьми дошкольного возраста социальной и личностной значимости труда через знакомство с профессиями родителей.
Основные задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none">- Анализ основных направлений (модели) работы в дошкольном образовании по ознакомлению дошкольников с миром профессий и первичными установками выбора профессии;- Подготовка педагогических кадров для организации работы в направлении ранней профориентации детей;- Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей раннюю профориентацию дошкольников;- Создание детско-взрослых сообществ по интересам;- Сотрудничество с общественными институтами детства, предприятиями и организациями в направлении ранней профориентации детей.

Партнеры Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Семьи воспитанников - Предприятия и организации города, на которых трудятся родители воспитанников
Ресурсное обеспечение Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие предметно-пространственной среды для освоения дошкольниками элементарных трудовых процессов; - Наличие опыта работы по ознакомлению детей с миром профессий; - Наличие опыта сотрудничества с семьями воспитанников в образовательном процессе.
Сроки действия Проекта и его основные этапы	<p>Реализация проекта рассчитана на период с сентября по август (на 12 месяцев).</p> <p>Подготовительный этап (сентябрь) предусматривает беседы с детьми старшего дошкольного возраста и наблюдение за самостоятельной деятельностью детей; составление рабочих программ групп старшего дошкольного возраста (направление профориентации).</p> <p>Основной этап (октябрь – июнь) направлен на реализацию содержательной части проекта через организацию работы с детьми.</p> <p>Заключительный (обобщающий) этап (май-июнь) предполагает подведение итогов работы на основе оценки качества образовательной работы в направлении ранней профориентации детей.</p> <p>Оформление и презентация методических материалов, разработанных в ходе реализации проекта</p>
Ожидаемые результаты Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы работы по ознакомлению с миром профессий; - Повышение квалификации специалистов МБДОУ и педагогической культуры родителей; - Наличие развивающей среды, обеспечивающей возможности ранней профориентации детей.

Актуальность проекта

Среди основных задач дошкольного образования, определенных в ФГОС ДО, выделена задача определяющая необходимость приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, формирование позитивных установок к различным видам труда определено и в содержании раздела «Социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Зачастую дети дошкольного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, особенно, если процесс труда недоступен для наблюдения (например, труд шахтера) или результат труда не выражен материально (например – труд экономиста, бухгалтера). Детские высказывания часто свидетельствуют о том, что даже если ребенок называет профессию мамы, бывал у нее на работе, он так и не понял сути ее профессиональной деятельности, не отделил трудовые процессы от нетрудовых: «Моя мама – экономист. На работе она разговаривает по телефону, пишет, чай пьет...

Возможно, и нет такой необходимости обстоятельно знакомить дошкольника с содержанием труда экономиста, однако в плане осознания личной и социальной значимости труда именно пример родителей обладает возможностью сформировать у детей понимание, что каждый взрослый человек является носителем определенной профессии, что человек выражает себя в трудовой деятельности, что результатом его труда пользуется все общество, что трудом мамы и папы можно гордиться, от трудовой деятельности зависит благосостояние семьи, а от выбора профессии зависит жизненный путь человека.

Работая в направлении ранней профориентации, в первую очередь мы решаем проблему: Как помочь ребенку дошкольного возраста осознать на доступном ему уровне личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых. Или найти понятные ответы на непростые детские вопросы: Для чего взрослые ходят на работу? Откуда появляются вещи предметного мира? Что такое деньги? Что мама или папа делают на работе? Кому нужен их труд? И многие другие.

В нашем детском саду уже есть определенные наработки по вышеуказанным направлениям: в перспективный план образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста включены темы «Кто и где работает для нас», в детском саду есть мастерская ручного труда, где ребята получают первоначальные навыки элементарных трудовых процессов (шитья, работы с деревом, технического моделирования, росписи игрушек), в режим дня детей включены элементарные трудовые процессы сервировки стола, уборки игрушек, самообслуживания, проводятся экскурсии с целью наблюдения за трудом взрослых (в библиотеку, на почту, телестудию «Июнь», пожарную часть и.т.д.). Опыт работы по ознакомлению дошкольников с профессиями родителей представлялся во всероссийском журнале «Детский сад со всех сторон», на НПК различного уровня.

Однако, в нашем детском саду отсутствует целостная система ранней профориентационной работы, поддержки и развития первых проявлений «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. Мы считаем, что уже в дошкольном детстве такая система обязательно должна охватывать детский сад, семьи детей, предприятия и организации города.

Цели и задачи проекта

Цель проекта – сознание детьми дошкольного возраста социальной и личностной значимости труда через знакомство с профессиями родителей.

Задачи:

- Анализ основных направлений работы по ознакомлению дошкольников с миром профессий и первичными основополагающими установками выбора профессии;
- Подготовка педагогических кадров для организации работы в направлении ранней профориентации детей;
- Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей раннюю профориентацию дошкольников;
- Создание детско-взрослых сообществ по интересам;
- Сотрудничество с общественными институтами детства, предприятиями и организациями в направлении профориентации детей.

Партнеры проекта

Заинтересованные в решении задач данного проекта структуры - это детский сад, семья, школа, учреждения дополнительного образования для детей, предприятия и организации города Междуреченска. Однако, если смотреть далеко вперед, то в конечном счете, при своевременной и качественной профориентационной работе выигрывает все общество, так как именно сегодняшние дошколята станут в дальнейшем талантливыми инженерами, музыкантами, шахтерами, членами трудовых династий нашего города.

Итак, в партнеры проекта мы приглашаем:

	Партнер	Содержание работы
1.	Предприятия и организации города	- организация экскурсий на предприятия, в организации; - предоставление фильмов, книг, проспектов, презентующих работу предприятий, организаций; - организация встреч с работниками.
2.	Семьи воспитанников ДОУ	- участие в образовательной работе с детьми: составление семейных проектов «Профессии моей семьи», составление лесенки-схемы трудового процесса мамы и папы, посещение детского сада с рассказами о своей профессии, организация экскурсий на место работы родителей, участие в оформлении «Уголка трудовой славы родителей»
3.	Школа	- организация совместных мероприятий профориентационной направленности;
4.	Учреждения дополнительного образования	- занятия детей в секциях, кружках, студиях по интересам.

Механизм и сроки реализации проекта

На первом этапе работы(сентябрь) выявляется уровень знаний детей о ценности труда их родителей методом опроса (Где и кем работает мама (папа)? Чем они занимаются на работе? Для чего они это делают? Кому стало хорошо от того, что мама (папа) делают на работе? Любит ли мама (папа) ходить на работу? И пр.) Из опыта такого опроса мы отмечаем, что более половины детей групп старшего дошкольного возраста затрудняются в ответах: называя профессию родителей, не выделяют трудовые действия, не могут обозначить результат труда, значимость работы для родителей, детей и социума.

В октябре-мае на втором этапе работы (непосредственной работе с детьми по осознанию ими значимости профессиональной деятельности родителей) наиболее эффективными, по нашему мнению, будут следующие методы:

- Проведение тематических недель «Мама и папа на работе». Весь образовательный процесс на протяжении этих недель посвящен труду родителей: вводятся образовательные ситуации по теме труда родителей (Например, рисование на тему «Люди в белых халатах») в уголке природы и центре детского экспериментирования появляются образцы горных пород, угля – результат труда шахтера, в центре «Маленькая хозяйюшка» - графические рецепты приготовления простых блюд знакомят с трудом повара, в центре игр для мальчиков – альбом с фотографиями различных марок автомобилей знакомит с трудом водителя.

- Организация «Уголка трудовой славы родителей»: ксерокопии Почетных грамот, Благодарственных писем, которыми награждены родители наших воспитанников, фотографии, вырезки из газет: их содержание прочитает детям воспитатель.

- Встречи с родителями, их рассказы о своих профессиях, а иногда и представление результатов своего труда. Очень важно заранее обсудить с родителями, что рассказать о своей профессии, посоветовать подобрать конкретную историю, пример, обязательно отметить то, что профессиональная деятельность очень важна для взрослого и приносит общественную пользу.

- Использование «Лесенки трудового процесса» в работе по ознакомлению с трудом взрослых, согласно технологии М.В.Крулехт, одного из авторов программы «Детство». Ступени лесенки последовательно обозначают: цель труда, материалы, инструменты, трудовые действия и результат. Когда дети освоят данную модель, предложить ребятам совместно с родителями заполнить данную лесенку для профессии мамы и папы соответствующими рисунками или знаками, а затем в группе каждый ребенок может составить «Профессиональный портрет своей семьи».

- Создание фотоальбомов «Я как папа» и «Я как мама». В данных альбомах разместить фотографии мальчиков и девочек, изображающие родителей на работе. Под каждой фотографией - небольшое четверостишие, передающие отношение ребенка к этой профессии.

- Организация экскурсий на место работы родителей. Очень хорошо, чтобы наряду с традиционными экскурсиями в библиотеку, магазин появились экскурсии, отвечающие интересам современного ребенка: в пожарную часть, на телестудию, в пекарню, в фитнес-клуб, в Рекламное агентство и пр.

- Обогащение сюжетно-ролевых и режиссерских игр детей созданием предметных условий и изготовлением атрибутов для новых игр, отражающих труд людей различных, зачастую недоступных для наблюдения детьми профессий «Полярная станция», «Команда Кусто», «Спасатели», «Аэропорт» и пр.

- Проведение коллективных мероприятий, презентующих знания детей о мире профессий взрослых, отражающих стремление детей быть похожими на родителей, например, дефиле «Профессии нашего города», мастер-класс юных кулинаров «Французская кондитерская» или юных флористов «Букетная мастерская» и пр.

- **Особое место** стоит уделить формированию экономической грамотности ребенка – дошкольника. Дети и деньги. Долгое время отечественная дошкольная педагогика пыталась обойти эту проблему, хотя системные знания о труде дают возможность старшему дошкольнику легко установить связь между результатами труда и деньгами.

- Организация детско-родительских сообществ, клубов по интересам, где родитель получит опыт практического взаимодействия с ребенком. Например, мини-мастерские для мальчиков «Плотничаем с папой», для девочек «Модельное агенство для кукол», где мамы и дочери будут создавать кукольные наряды.

Ресурсное обеспечение

Какие же условия необходимы для реализации данного проекта в детском саду? Мы выделяем следующее:

1. Наличие специально подготовленных педагогов.
2. Наличие богатой предметно – пространственной среды.
3. Наличие системы в работе.

Итак, рассмотрим, каковы имеющиеся и необходимые ресурсы:

Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
Организационные ресурсы	В Уставе ДООУ отражены возможности оказания дополнительных образовательных услуг. Имеется опыт работы студий, кружков, секций дополнительного образования.	Разработать положение, регламентирующее организацию работы детско-взрослых сообществ (клубов по интересам и пр.), -включить в индивидуальные маршруты развития детей раздел, отражающий индивидуальные предпочтения ребенка в деятельности.
Кадровые ресурсы	Полностью укомплектованный, сплоченный, восприимчивый к новым идеям кадровый коллектив.	Педагогам групп старшего дошкольного возраста пройти обучение по направлению ранней профориентационной работы с детьми.
Материальные ресурсы (предметно-пространственная развивающая среда)	Обогащенная предметно-развивающая среда в группах. Наличие дополнительных залов, студий, кабинетов.	Приобрести игровое оборудование на прогулочные участки, игровые наборы для режиссерских игр, сюжетно-ролевых игр для обогащения игровой и элементарной трудовой деятельности детей
Методические ресурсы	Имеется опыт работы по ознакомлению с трудом взрослых, в том числе с профессиями родителей.	В рабочие программы групп старшего дошкольного возраста включить раздел профориентационной работы

Ожидаемые результаты

В результате проведенной работы дети не только откроют для себя увлекательный мир трудовой деятельности взрослых, но и по – новому посмотрят на своих родителей, осознав их в новой социальной роли человека – труженика.

Дети осознают:

- **социальную значимость труда:** чем значим труд родителей для окружающих, почему взрослые гордятся тем, что приносят своим трудом пользу другим людям и имеют достижения в профессиональной деятельности.

- **личностную значимость труда:** правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Любимая работа — великое благо. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно трудиться на благо свое, своего города, своей родины, уважают и чтят люди.

Долговременный эффект проекта: полученный в результате реализации проекта опыт работы при его дальнейшем использовании позволит повысить качество образовательной работы с воспитанниками детского сада; появится возможность использования наработок ДОО в работе других педагогических коллективов города.

	Результат труда
	Трудовые действия
	Инструменты
	Предмет труда (материалы)
	Цель труда

Рис. 1. Графическая модель трудового процесса

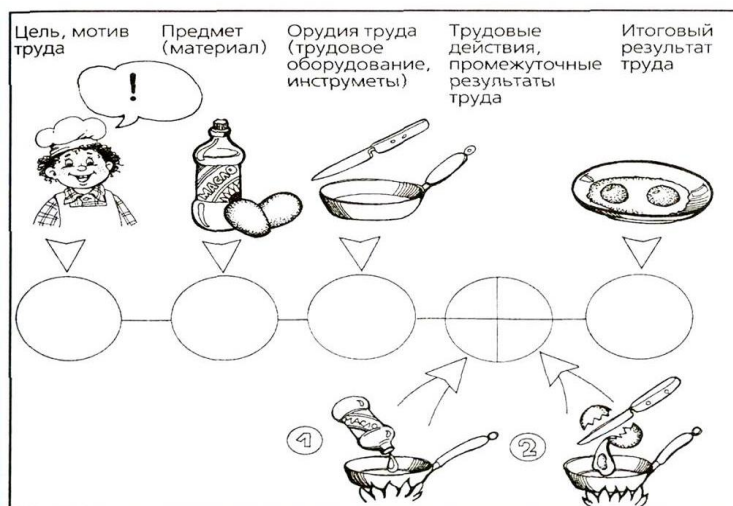


Рис. 3 «Лесенка» - модель трудового процесса

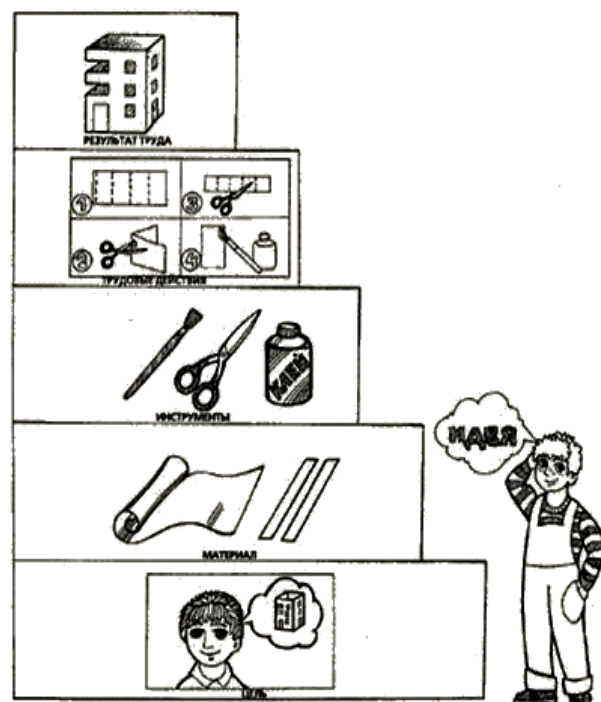


Рис. 2. Модель структуры трудового процесса

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: Изд. 2-е, переработанное. – СПб.:Акцидент, 1999. – 224 с.
2. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир.[Текст] – СПб.: “Детство-ПРЕСС”, 2002. – 160 с.
3. Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) [Текст]. / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – СПб.: Реноме, 2012. – vi, 428 с.

4. Шалаева, Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких[Текст] / Г.П.Шалаева.– М.:Филол.о-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2005.–239с.