

Н. О. Малахова,
педагог-психолог центра профориентации
ГБУ ДПО «КРИПО»

Диагностика профессионального самоопределения младших школьников в рамках реализации межведомственного долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя»

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Современная школа - это школа, развивающая способность личности к познанию, творчеству, труду, успешной социализации и адаптации. Поэтому учителю важно знать и учитывать в своей работе закономерности психологического и умственного развития детей, возрастные особенности развития, владеть современными образовательными и профориентационными технологиями. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Ознакомление с миром профессий начинается в дошкольном возрасте и осуществляется за счет развития эмоционального отношения к труду, людям труда, в т.ч., к родителям как представителям профессии. С приходом ребенка в школу расширяются его возможности познания разных сфер профессиональной деятельности, формирования представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду. Школа выполняет задачу государственной важности по подготовке обучающихся к выбору профессии. Основную роль в профориентации играет учитель. Он информирует обучающихся об их склонностях, способностях, интересах и возможностях, мире профессий и требованиях профессии к человеку, соответствии этих требований индивидуальным особенностям обучающегося, рынках образовательных услуг и труда муниципалитета, региона.

Основными задачами профориентации в начальной школе являются, с одной стороны, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий, с другой – создание условий для исследования ими своих склонностей, способностей. Изучение личности обучающегося дает возможность прогнозировать пригодность его к будущей профессиональной деятельности, построения младшим школьником совместно с учителем и родителями образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей.

Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018-2027 гг. объявлены Десятилетием детства. Во исполнение данного указа и с целью развития в региональной системы профориентации в марте 2018 года стартовал долгосрочный межведомственный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя», направленный на организацию непрерывной профориентационной работы с обучающимися с 1-го по 11-й классы, межведомственное взаимодействие педагогических работников школ и специалистов центров занятости населения, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Профориентационная работа в образовательной организации включает диагностический и обучающий этапы, позволяющие вовлечь младших школьников в игровую, познавательную и практическую деятельность.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения обучающихся проводится диагностика с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

Определение уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников проводилось Центром профориентации ГБУ ДПО «КРИПО» в рамках программы диагностики уровня профессионального самоопределения обучающихся в 2021 году.

Исходя из целевых установок профессиональной ориентации в начальной школе, выбраны следующие критерии. Для измерения степени сформированности представлений о мире профессий и о себе применяется когнитивный критерий. Для измерения степени сформированности ценностного отношения младших школьников к миру профессий, труду - мотивационный. Учитывая, что знания о мире профессий и отношение к труду проявляются в практической деятельности, введен деятельностный критерий.

Уровень сформированности профессионального самоопределения младших школьников определяется путем обобщения данных по всем критериям.

Таблица 1

Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	Знание о труде людей и мире профессий Знание о предметах труда профессий	Анкета «Знаешь ли ты профессии?» Тест «Предметы труда»
Мотивационный	Сфера предпочтений Учебная мотивация	Методика «Три желания» Исследование мотивации учения у старших дошкольников (методика М.Р. Гинзбурга)
Деятельностный	Положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений Готовность обучающегося к профессиональному самоопределению	Лист наблюдений участников профориентационных мероприятий образовательных организаций Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

Для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников в Кемеровской области 2021 году была определена контрольная группа, в которую вошли обучающиеся

третьих классов МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецк, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Топки, МБОУ «Трудармейская средняя образовательная школа» Прокопьевского округа, МБОУ «Средняя образовательная школа № 34 им. С.А. Амелина» г. Кемерово. Общая численность респондентов 101 человек.

Данные проведенного исследования позволяют провести сравнительный анализ уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников в контрольной группе СОШ Кемеровской области. Высокий уровень определен у более 70 % обучающихся пилотных общеобразовательных организаций. Респонденты из МБОУ «Трудармейская СОШ» Прокопьевского округа и МБОУ «СОШ № 8» г. Топки имеют высокий уровень сформированности профессионального самоопределения у более 80 % обучающихся. В МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка, МБОУ «СОШ № 8» г. Топки и МБОУ «СОШ № 34 им. С. А. Амелина» г. Кемерово наблюдается положительная динамика уровня сформированности профессионального самоопределения по сравнению с диагностическим исследованием, проведенным в 2020 году.

Таким образом, в ходе профориентационной работы у обучающихся формируются важные для любой профессии качества личности: трудолюбие, уважение к представителям всех профессий, осознание необходимости трудовой деятельности для общества, а также аккуратность, усидчивость, умение организовывать свое рабочее место, выбирать наиболее рациональный способ выполнения задания и т.д. Результативное осуществление профориентационной работы в начальных классах возможно только на основе изучения личности школьников, выявление их профориентационно значимых интересов, склонностей, задатков, особенностей.

В результате профориентационной работы, планируемой и реализуемой с учетом выявленных особенностей, у обучающихся начальных

классов будут формироваться такие знания и качества личности, которые станут в дальнейшем основной их профессиональной успешности.

Литература:

1. Голмшток А. Е. Методика изучения учащихся в целях профориентации// Школа и производство, 1994, №2 – С. 86 – 88.
2. Гусакова А. М. Ознакомление с профессиями// Начальная школа. – 1980, №1. – С. 15-18.
3. Методы изучения профессионально важных качеств школьников [Текст] / сост. С.И. Вершинин. – Москва, 1988. – 35с.
4. Методы изучения профессионально важных качеств школьников [Текст] / сост. С.И. Вершинин. – Москва, 1988.-35с.