

Булдакова А. С., учитель начальных классов,
Болдырева Е.С., учитель физики МБОУ
«ООШ № 73» г. Ленинск-Кузнецкий

Квест-навигатор

проект

Работа представлена на областной конкурс «ПРОФориентир-2018»
номинация «Социальное партнерство»

Оглавление

| | |
|---|----|
| Паспорт проекта | 3 |
| 1. Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы | 7 |
| 2. Новизна материала | 11 |
| 3. Цели и задачи проекта | 12 |
| 4. Краткое описание проекта по этапам | 13 |
| 5. Ожидаемые результаты | 14 |
| 6. Промежуточные результаты | 14 |
| 8. Объем и содержание работ | 15 |
| 9. Формы представления результатов | 19 |
| Список литературы | 20 |

Паспорт проекта

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| название проекта | «Квест-навигатор» |
| руководитель проекта: - ФИО - должность | Булдакова А.С. – учитель начальных классов; Болдырева Е.С. – учитель физики |
| команда проекта: - ФИО - должность | педагоги МБОУ ООШ №73 представители организаций – социальных партнёров |
| аннотация (краткое описание содержания) | <p>МБОУ «ООШ № 73» является городским ресурсным центром по теме «Профориентационная деятельность образовательной организации как инструмент успешной социализации обучающихся», и нам важно наработать и распространить опыт по использованию разнообразных по форме и содержанию квестов, показать их эффективность в профориентационной деятельности.</p> <p>Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций в МБОУ ООШ №73 в рамках социального партнерства с предприятиями города АО «СУЭК-Кузбасс» ПЕ «Технологическая связь», ООО «Ленинск-Кузнецкая Электросеть», ОАО «РЖД» станция Ленинск - Кузнецкий I реализуются профессиональные пробы, которые проходят учащиеся 7–8-х классов по выбору. Но хотелось бы привлечь социальных</p> |

партнёров и к работе с остальными учащимися, причём с применением практико-ориентированных форм.

Квесты пользуются популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающему сюжету и относятся к практико-ориентированным формам.

Поэтому педагоги МБОУ ООШ №73 разработали проект «Квест - навигатор».

Реализация данного проекта позволит разработать различные виды квестов и применить их в профориентационной деятельности.

Творческая группа, созданная на базе МБОУ ООШ №73 из числа педагогов школы и представителей организаций – социальных партнёров г. Ленинска-Кузнецкого разработает и реализует квесты, различные по форме, содержанию и месту проведения, а также покажет учащимся, что квест не только альтернатива бессмысленным компьютерным играм, но и инструмент для тренировки и развития мозга, способ узнать что-то новое и интересное.

Предполагаемые результаты проекта связаны с получением опыта членами творческой группы по разработке и применению квестов в профориентационной деятельности и распространению этого опыта среди педагогической общественности

| | |
|---|--|
| | Ленинск–Кузнецкого ГО |
| актуальность проекта (описание проблемы) | <p>В настоящее время в профориентации существует высокая потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности школьников на этапе выбора профессии, обеспечением возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире. Соответственно возникает необходимость внедрения в профориентационную деятельность как профориентационных образовательных программ в целом (для разных возрастных категорий, начиная с младшего школьного возраста), так и отдельно взятых занятий с использованием новых интересных для учащихся активизирующих форм и методов.</p> <p>К одной из таких форм относятся и профориентационные квесты, которые пользуются популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающему сюжету.</p> <p>В МБОУ ООШ №73 имеется опыт в проведении квестов для обучающихся и педагогов школ города. В настоящее время многие педагоги применяют такую форму, как образовательный квест, но, присутствуя на семинарах в различных школах, мы видим чаще всего использование линейных квестов. Это объясняется тем, что такие квесты наиболее просты в разработке и</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>организации. Необходимо помнить о том, что квесты разнообразны по форме проведения и могут быть различными по своему содержанию.</p> <p>Нам интересно разработать различные виды квестов и применить их в профориентационной деятельности.</p> |
| цель | <p>Цель проекта – разработка и внедрение различных видов квестов в профориентационную деятельность творческой группой, состоящей из педагогов школы № 73 и представителей организаций - социальных партнеров.</p> |
| задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методику применения квестов в образовательной деятельности; 2. Создать творческую группу из числа педагогов и представителей – социальных партнеров по внедрению квестов в образовательную деятельность; 3. Разработать квесты различные по форме и содержанию; 4. Апробировать квесты в профориентационной деятельности; 5. Проанализировать эффективность внедрения квестов в профориентационную деятельность; 6. Транслировать опыт работы на другие общеобразовательные организации города |
| целевая аудитория | <p>✓ Обучающиеся разных возрастных категорий (1-4 класс, 5-7 класс, 8-9 класс) МБОУ ООШ №73</p> |

| | |
|---|--|
| | ✓ Профконсультанты школ города (для передачи опыта) |
| механизм реализации (формы и методы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проекта на школьной вгустовской конференции, заседании ресурсного центра с приглашением представителей организаций - социальных партнеров; 2. Семинар в рамках ресурсного центра «Квест как эффективная форма организации профориентационной деятельности»; 3. Создание творческой группы из числа педагогов школы и представителей организаций - социальных партнеров; 4. Разработка членами творческой группы квестов различных по формам и содержанию; 5. Реализация разработанных мероприятий; 6. Анкетирование с целью изучения эффективности использования квестов в профориентационной деятельности 7. Разработка методических материалов по применению квестов в профориентационной деятельности; <p>Семинар – презентация итогов проекта «Квест – навигатор»</p> |
| ресурсы | Педагоги, социальные партнеры и учащиеся МБОУ ООШ №73 |
| ожидаемые результаты: - количественные - качественные | <p>Результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. членами творческой группы изучена методика применения квестов в |

| | |
|----------|---|
| | <p>профориентационной деятельности;</p> <p>2. разработаны квесты различные по формам и содержанию;</p> <p>3. апробированы квесты в профориентационной деятельности;</p> <p>4. проанализирована эффективность применения квестов в профориентационной деятельности;</p> <p>5. распространен опыт работы на другие общеобразовательные организации города (семинары, публикации, сборник методических разработок мероприятий в форме квестов, методические рекомендации по использованию квестов в профориентационной деятельности)</p> |
| партнеры | <p>АО «СУЭК-Кузбасс» ПЕ «Технологическая связь»;</p> <p>ООО «Ленинск-Кузнецкая Электросеть»,</p> <p>ОАО «РЖД» станция Ленинск - Кузнецкий I;</p> <p>Музей шахтерской славы Кольчугинского рудника;</p> <p>МБУК «Централизованная библиотечная система им. Н.К. Крупской»;</p> <p>МАУК «Дворец культуры и искусства»</p> |

1. Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы

На современном этапе развития образовательной системы появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с обучающимися, в основе которых лежит активизация обучающихся и включение их в образовательную деятельность. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности профориентационной направленности. К таким формам организации деятельности обучающихся относятся игра, мастер-класс, проекты и так далее.

В настоящее время и в профориентации существует высокая потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности школьников на этапе выбора профессии, обеспечением возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире. Соответственно возникает необходимость внедрения в профориентационную деятельность как профориентационных образовательных программ в целом (для разных возрастных категорий, начиная с младшего школьного возраста), так и отдельно взятых занятий с использованием новых интересных для учащихся активизирующих форм и методов.

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций в МБОУ ООШ №73 в рамках социального партнерства с предприятиями города АО «СУЭК-Кузбасс» ПЕ «Технологическая связь», ООО «Ленинск-Кузнецкая Электросеть», ОАО «РЖД» станция Ленинск - Кузнецкий I реализуются профессиональные пробы, которые проходят учащиеся 7–8-х классов по выбору. Но хотелось бы привлечь социальных партнёров и к работе с остальными учащимися, причём с применением практико-ориентированных форм.

К одной из таких форм относятся и профориентационные квесты, которые пользуются популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающему сюжету.

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Сегодня понятие «квест» у детей и подростков ассоциируется с компьютерной игрой, в которой управляемый игроком герой продвигается по сюжету и взаимодействует с игровым миром посредством применения различных предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач.

Квест — это еще и интеллектуально-экстремальный вид игр на улицах города и за его пределами, приключенческие игры, которые имеют сюжетную линию, для её прохождения необходимо решить несколько логических задач.

Квест как форма организации определенной деятельности пришел в школу и стал инструментом для тренировки и развития мозга, а также способом узнать что-то новое и интересное. Некоторые педагоги в своей деятельности используют квесты, но только линейные, наиболее простые в разработке и применении.

МБОУ ООШ № 73 является городским ресурсным центром по теме «Профориентационная деятельность образовательной организации как инструмент успешной социализации обучающихся», и нам важно наработать и распространить опыт по использованию разнообразных по форме и содержанию квестов, показать их эффективность в профориентационной деятельности. Поэтому педагоги МБОУ ООШ №73 разработали проект «Квест - навигатор».

Анализ выявил следующие аспекты реализации проекта:

Сильные стороны проекта:

- новизна технологии;
- использование интерактивных форм, позволяющих задействовать всех участников образовательной деятельности; • имеющийся опыт в проведении квест-игр;

- высококвалифицированный преподавательский состав;

- мотивированность учащихся на участие в

квестах; *Возможности проекта:*

- повышенный интерес к использованию квестов;

- разработка совершенно новых форм квестов (компьютерные игры-квесты, квесты на природе, в помещении, комбинированные);

- привлечение социальных партнеров школы к проведению квестов;

- использование интерактивных форм, методов и приемов организации взаимодействия обучающихся и педагогов;

- мотивированность на познавательную деятельность в процессе квест-игры.

Слабые стороны проекта:

- поверхностное представление о квестах (виды, формы, содержание, место проведения);

отсутствие

мотивации у ряда педагогов на организацию

-

квестов

Риски проекта:

- увеличение объема работы у педагогов школ;

- неумение педагогов применять квесты с различными предприятиями - социальными партнерами.

2. Новизна материала

Современные педагоги совершенствуют свои знания, пересматривают взгляды и ищут новые формы, приемы, технологии организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями. Квест стремительно набирает популярность у школьников и позволяет педагогам задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации обучающихся. В образовательной деятельности квест - это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. [1]

Присутствуя на семинарах в различных школах, мы видим чаще всего использование линейных квестов. Это объясняется тем, что такие квесты наиболее просты в разработке и организации. Необходимо помнить о том, что квесты разнообразны по форме проведения и могут быть различными по своему содержанию.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными [4].

Особенно значимо, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве, так и на улице, на природе, охватывая все окружающее пространство. Например:

- квесты в классе;

- квесты в музеях, внутри зданий, на предприятиях, различных организациях;
- квесты на местности (городское ориентирование - «бегущий город»);
- квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения;
- смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий [2,3].

Нам интересно разработать различные виды квестов и применить их в профориентационной деятельности.

3. Цели и задачи проекта

Целью данного проекта является разработка и внедрение различных видов квестов в профориентационную деятельность творческой группой, состоящей из педагогов школы № 73 и представителей организаций-социальных партнеров.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить методику применения квестов в образовательном процессе;
2. Создать творческую группу по внедрению квестов в профориентационную деятельность из числа педагогов и представителей организаций-социальных партнеров;
3. Разработать квесты различные по форме и содержанию;
4. Апробировать квесты в профориентационной деятельности;
5. Проанализировать эффективность использования квестов в профориентационной деятельности;
6. Транслировать опыт работы на другие общеобразовательные организации города

4. Краткое описание проекта по

этапам *Подготовительный этап:*

- презентация проекта на школьной августовской конференции педагогам МБОУ ООШ №73 с приглашением социальных партнеров;
- презентация проекта на заседании ресурсного центра педагогам школ Ленинск – Кузнецкого ГО;
- изучение методики применения квестов в образовательной деятельности;
- теоретический семинар «Квест-технология — как эффективная форма организации профориентации»;
- проведение заседания творческой группы по планированию мероприятий проекта совместно с представителями организаций-социальных партнеров;
- разработка анкет для обучающихся и педагогов с целью анализа эффективности применения квестов в профориентационной деятельности;
- распределение педагогов и представителей организаций – социальных партнё ров для разработки квестов.

Основной этап:

- разработка квестов различных по форме и содержанию;
- реализация разработанных квестов в профориентационной деятельности и организация взаимопосещения данных мероприятий членами творческой группы;
- анкетирование обучающихся и педагогов с целью изучения эффективности применения квестов в профориентационной деятельности.

Заключительный этап:

- обработка анкет педагогов и обучающихся;
- презентация результатов проекта педагогической общественности через семинары, сайты ОО;

- создание сборника методических разработок мероприятий и уроков в форме квестов и методических рекомендаций по применению квестов в профориентационной деятельности.

5. Ожидаемые результаты

1. Педагогами школы изучена методика применения квестов в образовательной деятельности;
2. Разработаны квесты, различные по форме и содержанию;
3. Апробированы квесты в профориентационной деятельности совместно с организациями – социальными партнёрами;
4. Проанализирована эффективность применения квестов профориентационной деятельности;
5. Распространен опыт работы на другие общеобразовательные организации города (семинары, публикации, сборник методических разработок мероприятий в форме квестов)

7. Промежуточные результаты

Подготовительный этап:

изучены методические рекомендации по использованию квестов педагогами МБОУ ООШ №73;

проведен теоретический семинар «Квест как эффективная форма организации профориентации»;

- создана творческая группа из числа педагогов школы и представителей организаций – социальных партнёров, интересующихся применением квестов в профориентационной деятельности;
 - распределены члены творческой группы для разработки квестов
- Основной этап:*

- разработаны квесты различные по форме и содержанию и применению в различных организациях;

разработаны анкеты для обучающихся и педагогов с целью анализа эффективности применения квестов в образовательном процессе;

разработаны мероприятия, в форме квестов для обучающихся; реализованы разработанные квесты в профориентационной деятельности;

проведено анкетирование обучающихся и педагогов с целью изучения эффективности применения квестов в профориентационной деятельности;

Заключительный этап:

- подведены итоги анкетирования
- презентация результатов проекта педагогической общественности через семинары, сайты ОО.
- Создан сборник методических разработок и мероприятий в форме квестов и методические рекомендации по их применению в профориентационной деятельности.

7. Целевые группы проекта

Педагоги школы и организации - социальные партнеры г. Ленинска-Кузнецкого

Обучающиеся МБОУ ООШ № 73:

1-4 классы – пропедевтический этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

5-7 классы – ориентировочный этап: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности;

8-9 классы – поисково-зондирующий этап: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.

8. График реализации проекта

Сроки реализации проекта: 1.08.2018- 30.05.2019

| Этап | Сроки | Содержание | Ответственные | Планируемый результат |
|------------------------------|----------|--|---------------------------------|--|
| Подготовительный этап | август | Презентация проекта на школьной августовской конференции для педагогов МБОУ ООШ №73и представителей организаций – социальных партнё ров | директор школы | педагоги и представители организаций – социальных партнеров познакомились с проектом |
| | сентябрь | Презентация проекта на заседании ресурсного центра Теоретический семинар «Квест как эффективная форма организации профориентационной деятельности» | директор школы, профконсультант | профконсультанты школ города познакомились с проектом |
| | сентябрь | Создание творческой группы | директор школы, профконсультант | создана творческая группа |
| | сентябрь | Распределение педагогов творческой группы для разработки квестов | участники творческой группы | распределены участники творческой группы для разработки квестов |
| | сентябрь | Разработка анкет для обучающихся и педагогов | участники творческо | разработаны анкеты для |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|--|-----------------------------|--|
| | | для анализа эффективности применения квестов в образовательной деятельности | й группы | учащихся и педагогов |
| Основной этап | октябрь | Разработка квестов, различных по форме и содержанию | участники творческой группы | разработаны квесты |
| | ноябрь - март | Реализация разработанных квестов в профориентационной деятельности | участники творческой группы | реализованы разработанные квесты |
| | апрель | Проведение анкетирования педагогов и обучающихся с целью изучения эффективности применения квестов в профориентационной деятельности | участники творческой группы | проведено анкетирование учащихся и педагогов |
| Заключительный этап | май | Обработка анкет педагогов и обучающихся | участники творческой группы | обработаны анкеты обучающихся и педагогов |
| | май | Презентация результатов проекта педагогической общественности через семинары, сайты ОО | профконсультант | проанализированы результаты проекта и озвучены на семинаре, размещены на сайте школы |

| | | | | |
|--|-----|---|--|--|
| | май | Создание сборника методических разработок мероприятий в форме квестов и методических рекомендаций для педагогов по применению квестов в профориентационной деятельности | участники творческой группы | создан сборник методических разработок мероприятий в форме квестов и методических рекомендаций для педагогов по применению квестов в профориентационной деятельности |
| | май | Подготовка и предоставление итогового отчета на заседании ресурсного центра | директор школы, руководитель творческой группы | Сделан итоговый отчет о результатах проекта |

9. Формы представления результатов

- выступления на семинарах разных уровней;
- публикации по данной теме в различных изданиях;
- составление по каждому этапу проекта аналитических отчетов
- представление сборника методических разработок уроков и мероприятий в форме квестов и методических рекомендаций по применению квестов в профориентационной деятельности.

Список литературы

1. Квест-технологии как способ повышения мотивации изучения филологических дисциплин, Лысова О.В., Лысова А.И., Батухтин И.Ю
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. – 2-е издание, стер. – Москва: Академия, 2005. – 272с. – (Высшее образование)
3. Быховский Я.С. Образовательные ВЕБ-КВЕСТЫ, М.: Из-во МГУ, 2000
4. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
5. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
6. Вебинар "Живые" квесты в образовании-
<https://www.youtube.com/watch?v=P30Ew9tLws>

Кольчугинский квест

Форма проведения: квест-игра

Продолжительность: 40 мин

Место проведения: Музей шахтерской славы Кольчугинского рудника.

Цель: Знакомство с экспозицией музея, углубление знаний об угледобывающих предприятиях города

Задачи:

1. Расширить представление об угледобывающих предприятиях города.
2. Выбатывать умение ориентироваться в потоке информации, в отборе материала, в правильной оценке событий и явлений
3. Формировать навыки работы в команде, лидерские качества

Оборудование: фломастеры, ручки, маркеры, бумага формата А4, фото кирки, лопаты, врубовой машины, отбойного молотка, очистных комбайнов старой и новой модификации, названия приборов, разрезанные на слоги, названия шахт и карточки с текстом о шахтах

Ход мероприятия

Ведущий: Сегодня мы находимся в Музее шахтерской славы Кольчугинского рудника. И я предлагаю познакомиться с его экспозицией в форме «Квест-игры» Для этого разбиваемся на команды.

Вытаскивают из конверта картинки «шахтерская лампа» и «каска».



У кого «Лампы» - справа от меня, у кого «Каски» - слева.

Команды можете так и называть или выбрать свое название.

Выбираем капитана.

Для того, чтобы узнать в каком направлении вы будете двигаться,

разгадайте шифровку

Разгадывают шифровку, в каком направлении движется каждая команда. (Одни начинают движение от входа «ПРЯМО», другие из конференц-зала «НАЛЕВО» и движутся навстречу друг другу)

15, 1, 13, 6, 3, 16

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| а | б | в | г | д | е | ё | ж | з | и | й | к | л | м | н | о |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| п | р | с | т | у | ф | х | ц | ч | ш | щ | ъ | ы | ь | | |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| э | ю | я | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 32 | 33 | | | | | | | | | | | | | |

17, 18, 33, 14, 16

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| а | б | в | г | д | е | ё | ж | з | и | й | к | л | м | н | о |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| п | р | с | т | у | ф | | | | | х | ц | ч | ш | щ | ъ |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| э | ю | я | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 32 | 33 | | | | | | | | | | | | | |

Выдаем маршрутные листы с названием «станций» и местом для выставления баллов

Маршрутный лист команды

« _____ »

| | | |
|--|--------------------|--------------|
| Время на выполнение каждого задания 3 минуты | | |
| Станции | | Баллы |
| 1 | «Печатная машинка» | |
| 2 | «Приборы» | |
| 3 | «Шахты» | |

| | | |
|-------------|------------------------|--|
| 4 | «День шахтера» | |
| 5 | «Исторические цепочки» | |
| 6 | «Викторина» | |
| ИТОГ | | |

Впишите названия своих команд в маршрутные листы

Ваша задача набрать максимальное количество баллов на каждой станции. За эти баллы вы получите фрагменты картинки, которую должны будете собрать по окончании нашего квеста

1. Проходим станции

| | | |
|--|---|--|
| | «Лампы» <i>Куратор :</i> | «Каски» <i>Куратор :</i> |
| Время на выполнение каждого задания 3 минуты | | |
| 1 | «Печатная машинка» <i>Модератор:</i> <u>(бумажный лист и ручка)</u> | «Викторина» <i>Модератор:</i> <u>(электронное пособие, раздел «Викторина»)</u> баллы, набранные в викторине, выставляются в маршрутный лист куратором |
| 2 | «Приборы» <i>Модератор:</i> <u>(разрезанные на слоги названия приборов) (приложение 1)</u> | «Исторические цепочки» <i>Модератор:</i> <u>(фотографии «отбойный молоток», «кирка», «врубовая машина» и несколько разновидностей угольных комбайнов)</u> (приложение 2) |
| 3 | «Шахты» | «День шахтера» |

| | | |
|---|---|--|
| | <p><i>Модератор:</i> <u>(карточки с текстом (сведения о шахтах) и изображением зданий с названием шахт)</u> (приложение 3)</p> | <p><i>Модератор:</i> <u>(лист бумаги, ручка или фломастер)</u></p> |
| 4 | <p>«День шахтера» <i>Модератор:</i> <u>(лист бумаги, ручка или фломастер)</u></p> | <p>«Шахты» <i>Модератор:</i> <u>(карточки с текстом (сведения о шахтах) и изображением зданий с названием шахт)</u></p> |
| 5 | <p>«Исторические цепочки» <i>Модератор:</i> <u>(фотографии «отбойный молоток», «кирка», «врубовая машина» и несколько разновидностей угольных комбайнов)</u></p> | <p>«Приборы» <i>Модератор:</i> <u>(разрезанные на слоги названия приборов)</u></p> |
| 6 | <p>«Викторина» <u>(электронное пособие, баллы, набранные в викторине, выставляются в маршрутный лист куратором)</u></p> | <p>«Печатная машинка» <i>Модератор:</i> <u>(бумажный лист и ручка)</u></p> |

Описание станций:

| | |
|---|--|
| 1 | <p>«Печатная машинка» Члены команды становятся спиной к стенду по безопасности. У первого в руках <u>планшет с бумажным листом и ручка</u>. Первый поворачивается на несколько секунд к стенду, читает несколько слов со стенда,</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>отворачивается – записывает на листок. Передает листок рядом стоящему. Тот тоже поворачивается смотрит следующие несколько слов, отворачивается – записывает и т. д. Капитан команды направляет участников, руководит процессом.</p> <p>За 3 минуты нужно записать как можно больше правил безопасности.</p> <p>3 балла - записан большой по объему текст, команда работала слаженно, организованно;</p> <p>2 балла – записан небольшой текст, команда допускала ошибки;</p> <p>1 балл - записано 1 – 2 предложения, команда работала не организованно</p> |
| 2 | <p>«Приборы»</p> <p>Командам раздаются <u>разрезанные на слоги названия приборов</u> (а-не-мометр, аль-та-ир, а-тест)</p> <p>Задание: сложить из слогов слова и соотнести название прибора с его описанием.</p> <p>3 балла – 3 слова;</p> <p>2 балла – 2 слова;</p> <p>1 балл – 1 слово.</p> |
| 3 | <p>«Шахты»</p> <p>Командам раздаются <u>карточки с текстом</u> (сведения о шахтах) и <u>изображением зданий с названием шахт</u> Задание: соотнести текст с названием шахт.</p> <p>3 балла – 3 все шахты соотнесены правильно;</p> <p>2 балла – 2 ошибки;</p> <p>1 балл – 3 ошибки.</p> |

| | |
|---|--|
| 4 | <p>«День шахтера»</p> <p>Команды знакомятся с текстом на стенде о Дне Шахтера</p> <p>Задание: за 1 минуту на листе бумаги записать как можно больше слов, ассоциирующихся с празднованием Дня Шахтера</p> <p>3 балла – 30 слов; 2 балла – 20 слов; 1 балл – 10 слов.</p> |
| 5 | <p>«Исторические цепочки»</p> <p>Командам раздаются <u>фотографии «отбойный молоток», «кирка», «лопата», «врубовая машина», «угольный комбайн старой модификации» и «угольный комбайн современный».</u></p> <p>Задание: выстроить фото в исторической последовательности.</p> <p>Уложились за 3 минуты – 1 балл, 2 минуты – 2 балла, 1 минуту – 3 балла</p> |

Приходим в конференц – зал.

Ведущий: Уважаемые участники квест-игры, сдайте свои маршрутные листы для подсчета баллов.

Берем маршрутные листы. Считаем баллы. По количеству баллов даем количество фрагментов картинки (Изображение музея боевой славы)

Ведущий: У какой команды не сложилась картинка? (нет достаточного количества фрагментов)

Вы можете получить недостающие фрагменты, разгадав шифровку:

Расшифровать пословицу: «На шахте тому почет, у кого уголь на- гора течет» (каждая буква соответствует определенной цифре)

- «Шифр Цезаря» нужная буква находится через 3 шага от её порядкового номера
 - 18 4 29 4 26 23 9 23 19 17 24
 - 20 19 28 10 23, 24 15 19 7 19 24 7 19 16 33
 - 18 3 - 7 19 21 3 23 9 28 10 23!

Выдаем оставшиеся фрагменты

Получается картинка



Подводим итоги:

_ Что понравилось?

- Что запомнилось

- Хотели бы еще раз пройти по музею и более детально познакомиться с экспозицией?

Проводится экскурсия по музею

Приложение 1

А НЕ МО МЕТР

А ТЕСТ

АЛЬ ТА ИР

Приложение 2




Приложение 3

Шахта им. С.М. Кирова



Шахта «Капитальная-2» заложена в 1930 году в ходе строительства, в 1934 году была переименована. 25 декабря 1935 года шахта принята в эксплуатацию с проектной мощностью 1,5 млн тонн угля в год. В 1939 году предприятие вышло на свою проектную мощность — 5 120 тонн угля в сутки. В 1963—1970 годах была произведена реконструкция шахты с доведением производственной мощности до 3,0 млн тонн в год. Пласты угля газоносные. Категория шахты по метану — сверхкатегорийная. Рабочие пласты угля, их мощность и угол залегания: пл. «Болдыревский» — мощность 1,8-2,4 м, угол залегания от 0 до 10°.; пл. «Поленовский» — мощность 1,4-1,8 м, угол залегания от 0 до 12°. Абсолютная газообильность шахты — 181,7 м³/мин. Производственная

| | |
|--|---|
| | <p>мощность шахты — 4 000 тыс. тонн угля в год. Объем остаточных запасов угля составляет около 956 млн тонн.</p> <p>Используемое очистное оборудование: комплексы JOY, комбайны SL-300, 4LS-20.</p> <p>Осуществляет разработку подземным способом Ленинского каменноугольного месторождения.. Шахта добывает каменные угли марки Г.</p> |
| <p>Шахта «Красноярская»</p>  | <p>Угледобывающее предприятие в г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области</p> <p>Осуществляла разработку подземным способом Егозово - Красноярского каменноугольного месторождения Ленинского геолого-экономического района. Поле шахты занимало северо-западную часть Красноярского геологического участка.</p> <p>Административно шахта относилась к Ленинск - Кузнецкому району Кемеровской области. Уголь пласта Байкаимского относится к марке Д.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Шахта им. 7 ноября | <p>Шахта являлась первой шахтой, построенной в Ленинске-Кузнецком в советское время. Осуществляла разработку угольных пластов подземным способом Ленинск - Кузнецкого каменноугольного месторождения. Большая часть месторождения находилась непосредственно в черте г. Ленинска - Кузнецкого. На</p> |



шахте добываются угли каменные марки Г. При шахте работает технологический дробильно-сортировочный комплекс. Закрыта в 2016 году в связи с отработкой запасов. Ленинск-Кузнецкий ул. Шилина