

Булдакова А. С., учитель начальных классов,
Болдырева Е.С., учитель физики МБОУ
«ООШ № 73» г. Ленинск-Кузнецкий

Квест-навигатор

проект

Работа представлена на областной конкурс «ПРОФориентир-2018»
номинация «Социальное партнерство»

Оглавление

Паспорт проекта	3
1. Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы	7
2. Новизна материала	11
3. Цели и задачи проекта	12
4. Краткое описание проекта по этапам	13
5. Ожидаемые результаты	14
6. Промежуточные результаты	14
8. Объем и содержание работ	15
9. Формы представления результатов	19
Список литературы	20

Паспорт проекта

Наименование	Содержание
название проекта	«Квест-навигатор»
руководитель проекта: - ФИО - должность	Булдакова А.С. – учитель начальных классов; Болдырева Е.С. – учитель физики
команда проекта: - ФИО - должность	педагоги МБОУ ООШ №73 представители организаций – социальных партнёров
аннотация (краткое описание содержания)	<p>МБОУ «ООШ № 73» является городским ресурсным центром по теме «Профориентационная деятельность образовательной организации как инструмент успешной социализации обучающихся», и нам важно наработать и распространить опыт по использованию разнообразных по форме и содержанию квестов, показать их эффективность в профориентационной деятельности.</p> <p>Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций в МБОУ ООШ №73 в рамках социального партнерства с предприятиями города АО «СУЭК-Кузбасс» ПЕ «Технологическая связь», ООО «Ленинск-Кузнецкая Электросеть», ОАО «РЖД» станция Ленинск - Кузнецкий I реализуются профессиональные пробы, которые проходят учащиеся 7–8-х классов по выбору. Но хотелось бы привлечь социальных</p>

партнёров и к работе с остальными учащимися, причём с применением практико-ориентированных форм.

Квесты пользуются популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающему сюжету и относятся к практико-ориентированным формам.

Поэтому педагоги МБОУ ООШ №73 разработали проект «Квест - навигатор».

Реализация данного проекта позволит разработать различные виды квестов и применить их в профориентационной деятельности.

Творческая группа, созданная на базе МБОУ ООШ №73 из числа педагогов школы и представителей организаций – социальных партнёров г. Ленинска-Кузнецкого разработает и реализует квесты, различные по форме, содержанию и месту проведения, а также покажет учащимся, что квест не только альтернатива бессмысленным компьютерным играм, но и инструмент для тренировки и развития мозга, способ узнать что-то новое и интересное.

Предполагаемые результаты проекта связаны с получением опыта членами творческой группы по разработке и применению квестов в профориентационной деятельности и распространению этого опыта среди педагогической общественности

	Ленинск–Кузнецкого ГО
актуальность проекта (описание проблемы)	<p>В настоящее время в профориентации существует высокая потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности школьников на этапе выбора профессии, обеспечением возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире. Соответственно возникает необходимость внедрения в профориентационную деятельность как профориентационных образовательных программ в целом (для разных возрастных категорий, начиная с младшего школьного возраста), так и отдельно взятых занятий с использованием новых интересных для учащихся активизирующих форм и методов.</p> <p>К одной из таких форм относятся и профориентационные квесты, которые пользуются популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающему сюжету.</p> <p>В МБОУ ООШ №73 имеется опыт в проведении квестов для обучающихся и педагогов школ города. В настоящее время многие педагоги применяют такую форму, как образовательный квест, но, присутствуя на семинарах в различных школах, мы видим чаще всего использование линейных квестов. Это объясняется тем, что такие квесты наиболее просты в разработке и</p>

	<p>организации. Необходимо помнить о том, что квесты разнообразны по форме проведения и могут быть различными по своему содержанию.</p> <p>Нам интересно разработать различные виды квестов и применить их в профориентационной деятельности.</p>
цель	<p>Цель проекта – разработка и внедрение различных видов квестов в профориентационную деятельность творческой группой, состоящей из педагогов школы № 73 и представителей организаций - социальных партнеров.</p>
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методику применения квестов в образовательной деятельности; 2. Создать творческую группу из числа педагогов и представителей – социальных партнеров по внедрению квестов в образовательную деятельность; 3. Разработать квесты различные по форме и содержанию; 4. Апробировать квесты в профориентационной деятельности; 5. Проанализировать эффективность внедрения квестов в профориентационную деятельность; 6. Транслировать опыт работы на другие общеобразовательные организации города
целевая аудитория	<p>✓ Обучающиеся разных возрастных категорий (1-4 класс, 5-7 класс, 8-9 класс) МБОУ ООШ №73</p>

	✓ Профконсультанты школ города (для передачи опыта)
механизм реализации (формы и методы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проекта на школьной вгустовской конференции, заседании ресурсного центра с приглашением представителей организаций - социальных партнеров; 2. Семинар в рамках ресурсного центра «Квест как эффективная форма организации профориентационной деятельности»; 3. Создание творческой группы из числа педагогов школы и представителей организаций - социальных партнеров; 4. Разработка членами творческой группы квестов различных по формам и содержанию; 5. Реализация разработанных мероприятий; 6. Анкетирование с целью изучения эффективности использования квестов в профориентационной деятельности 7. Разработка методических материалов по применению квестов в профориентационной деятельности; <p>Семинар – презентация итогов проекта «Квест – навигатор»</p>
ресурсы	Педагоги, социальные партнеры и учащиеся МБОУ ООШ №73
ожидаемые результаты: - количественные - качественные	<p>Результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. членами творческой группы изучена методика применения квестов в

	<p>профориентационной деятельности;</p> <p>2. разработаны квесты различные по формам и содержанию;</p> <p>3. апробированы квесты в профориентационной деятельности;</p> <p>4. проанализирована эффективность применения квестов в профориентационной деятельности;</p> <p>5. распространен опыт работы на другие общеобразовательные организации города (семинары, публикации, сборник методических разработок мероприятий в форме квестов, методические рекомендации по использованию квестов в профориентационной деятельности)</p>
партнеры	<p>АО «СУЭК-Кузбасс» ПЕ «Технологическая связь»;</p> <p>ООО «Ленинск-Кузнецкая Электросеть»,</p> <p>ОАО «РЖД» станция Ленинск - Кузнецкий I;</p> <p>Музей шахтерской славы Кольчугинского рудника;</p> <p>МБУК «Централизованная библиотечная система им. Н.К. Крупской»;</p> <p>МАУК «Дворец культуры и искусства»</p>

1. Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы

На современном этапе развития образовательной системы появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с обучающимися, в основе которых лежит активизация обучающихся и включение их в образовательную деятельность. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности профориентационной направленности. К таким формам организации деятельности обучающихся относятся игра, мастер-класс, проекты и так далее.

В настоящее время и в профориентации существует высокая потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности школьников на этапе выбора профессии, обеспечением возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире. Соответственно возникает необходимость внедрения в профориентационную деятельность как профориентационных образовательных программ в целом (для разных возрастных категорий, начиная с младшего школьного возраста), так и отдельно взятых занятий с использованием новых интересных для учащихся активизирующих форм и методов.

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций в МБОУ ООШ №73 в рамках социального партнерства с предприятиями города АО «СУЭК-Кузбасс» ПЕ «Технологическая связь», ООО «Ленинск-Кузнецкая Электросеть», ОАО «РЖД» станция Ленинск - Кузнецкий I реализуются профессиональные пробы, которые проходят учащиеся 7–8-х классов по выбору. Но хотелось бы привлечь социальных партнёров и к работе с остальными учащимися, причём с применением практико-ориентированных форм.

К одной из таких форм относятся и профориентационные квесты, которые пользуются популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающему сюжету.

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Сегодня понятие «квест» у детей и подростков ассоциируется с компьютерной игрой, в которой управляемый игроком герой продвигается по сюжету и взаимодействует с игровым миром посредством применения различных предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач.

Квест — это еще и интеллектуально-экстремальный вид игр на улицах города и за его пределами, приключенческие игры, которые имеют сюжетную линию, для её прохождения необходимо решить несколько логических задач.

Квест как форма организации определенной деятельности пришел в школу и стал инструментом для тренировки и развития мозга, а также способом узнать что-то новое и интересное. Некоторые педагоги в своей деятельности используют квесты, но только линейные, наиболее простые в разработке и применению.

МБОУ ООШ № 73 является городским ресурсным центром по теме «Профориентационная деятельность образовательной организации как инструмент успешной социализации обучающихся», и нам важно наработать и распространить опыт по использованию разнообразных по форме и содержанию квестов, показать их эффективность в профориентационной деятельности. Поэтому педагоги МБОУ ООШ №73 разработали проект «Квест - навигатор».

Анализ выявил следующие аспекты реализации проекта:

Сильные стороны проекта:

- новизна технологии;
- использование интерактивных форм, позволяющих задействовать всех участников образовательной деятельности;
- имеющийся опыт в проведении квест-игр;

- высококвалифицированный преподавательский состав;

- мотивированность учащихся на участие в

квестах; *Возможности проекта:*

- повышенный интерес к использованию квестов;
- разработка совершенно новых форм квестов (компьютерные игры-квесты, квесты на природе, в помещении, комбинированные);
- привлечение социальных партнеров школы к проведению квестов;
- использование интерактивных форм, методов и приемов организации взаимодействия обучающихся и педагогов;
- мотивированность на познавательную деятельность в процессе квест-игры.

Слабые стороны проекта:

- поверхностное представление о квестах (виды, формы, содержание, место проведения);

отсутствие

мотивации у ряда педагогов на организацию

-

квестов

Риски проекта:

- увеличение объема работы у педагогов школ;
- неумение педагогов применять квесты с различными предприятиями - социальными партнерами.

2. Новизна материала

Современные педагоги совершенствуют свои знания, пересматривают взгляды и ищут новые формы, приемы, технологии организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями. Квест стремительно набирает популярность у школьников и позволяет педагогам задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации обучающихся. В образовательной деятельности квест - это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. [1]

Присутствуя на семинарах в различных школах, мы видим чаще всего использование линейных квестов. Это объясняется тем, что такие квесты наиболее просты в разработке и организации. Необходимо помнить о том, что квесты разнообразны по форме проведения и могут быть различными по своему содержанию.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными [4].

Особенно значимо, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве, так и на улице, на природе, охватывая все окружающее пространство. Например:

- квесты в классе;

- квесты в музеях, внутри зданий, на предприятиях, различных организациях;
- квесты на местности (городское ориентирование - «бегущий город»);
- квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения;
- смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий [2,3].

Нам интересно разработать различные виды квестов и применить их в профориентационной деятельности.

3. Цели и задачи проекта

Целью данного проекта является разработка и внедрение различных видов квестов в профориентационную деятельность творческой группой, состоящей из педагогов школы № 73 и представителей организаций-социальных партнеров.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить методику применения квестов в образовательном процессе;
2. Создать творческую группу по внедрению квестов в профориентационную деятельность из числа педагогов и представителей организаций-социальных партнеров;
3. Разработать квесты различные по форме и содержанию;
4. Апробировать квесты в профориентационной деятельности;
5. Проанализировать эффективность использования квестов в профориентационной деятельности;
6. Транслировать опыт работы на другие общеобразовательные организации города

4. Краткое описание проекта по

этапам *Подготовительный этап:*

- презентация проекта на школьной августовской конференции педагогам МБОУ ООШ №73 с приглашением социальных партнеров;
- презентация проекта на заседании ресурсного центра педагогам школ Ленинск – Кузнецкого ГО;
- изучение методики применения квестов в образовательной деятельности;
- теоретический семинар «Квест-технология — как эффективная форма организации профориентации»;
- проведение заседания творческой группы по планированию мероприятий проекта совместно с представителями организаций-социальных партнеров;
- разработка анкет для обучающихся и педагогов с целью анализа эффективности применения квестов в профориентационной деятельности;
- распределение педагогов и представителей организаций – социальных партнё ров для разработки квестов.

Основной этап:

- разработка квестов различных по форме и содержанию;
- реализация разработанных квестов в профориентационной деятельности и организация взаимопосещения данных мероприятий членами творческой группы;
- анкетирование обучающихся и педагогов с целью изучения эффективности применения квестов в профориентационной деятельности.

Заключительный этап:

- обработка анкет педагогов и обучающихся;
- презентация результатов проекта педагогической общественности через семинары, сайты ОО;

- создание сборника методических разработок мероприятий и уроков в форме квестов и методических рекомендаций по применению квестов в профориентационной деятельности.

5. Ожидаемые результаты

1. Педагогами школы изучена методика применения квестов в образовательной деятельности;
2. Разработаны квесты, различные по форме и содержанию;
3. Апробированы квесты в профориентационной деятельности совместно с организациями – социальными партнёрами;
4. Проанализирована эффективность применения квестов профориентационной деятельности;
5. Распространен опыт работы на другие общеобразовательные организации города (семинары, публикации, сборник методических разработок мероприятий в форме квестов)

7. Промежуточные результаты

Подготовительный этап:

изучены методические рекомендации по использованию квестов педагогами МБОУ ООШ №73;

проведен теоретический семинар «Квест как эффективная форма организации профориентации»;

- создана творческая группа из числа педагогов школы и представителей организаций – социальных партнёров, интересующихся применением квестов в профориентационной деятельности;
 - распределены члены творческой группы для разработки квестов
- Основной этап:*

- разработаны квесты различные по форме и содержанию и применению в различных организациях;

разработаны анкеты для обучающихся и педагогов с целью анализа эффективности применения квестов в образовательном процессе;

разработаны мероприятия, в форме квестов для обучающихся; реализованы разработанные квесты в профориентационной деятельности;

проведено анкетирование обучающихся и педагогов с целью изучения эффективности применения квестов в профориентационной деятельности;

Заключительный этап:

- подведены итоги анкетирования
- презентация результатов проекта педагогической общественности через семинары, сайты ОО.
- Создан сборник методических разработок и мероприятий в форме квестов и методические рекомендации по их применению в профориентационной деятельности.

7. Целевые группы проекта

Педагоги школы и организации - социальные партнеры г. Ленинска-Кузнецкого

Обучающиеся МБОУ ООШ № 73:

1-4 классы – пропедевтический этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

5-7 классы – ориентировочный этап: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности;

8-9 классы – поисково-зондирующий этап: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.

8. График реализации проекта

Сроки реализации проекта: 1.08.2018- 30.05.2019

Этап	Сроки	Содержание	Ответственные	Планируемый результат
Подготовительный этап	август	Презентация проекта на школьной августовской конференции для педагогов МБОУ ООШ №73и представителей организаций – социальных партнё ров	директор школы	педагоги и представители организаций – социальных партнеров познакомились с проектом
	сентябрь	Презентация проекта на заседании ресурсного центра Теоретический семинар «Квест как эффективная форма организации профориентационной деятельности»	директор школы, профконсультант	профконсультанты школ города познакомились с проектом
	сентябрь	Создание творческой группы	директор школы, профконсультант	создана творческая группа
	сентябрь	Распределение педагогов творческой группы для разработки квестов	участники творческой группы	распределены участники творческой группы для разработки квестов
	сентябрь	Разработка анкет для обучающихся и педагогов	участники творческо	разработаны анкеты для

		для анализа эффективности применения квестов в образовательной деятельности	й группы	учащихся и педагогов
Основной этап	октябрь	Разработка квестов, различных по форме и содержанию	участники творческой группы	разработаны квесты
	ноябрь - март	Реализация разработанных квестов в профориентационной деятельности	участники творческой группы	реализованы разработанные квесты
	апрель	Проведение анкетирования педагогов и обучающихся с целью изучения эффективности применения квестов в профориентационной деятельности	участники творческой группы	проведено анкетирование учащихся и педагогов
Заключительный этап	май	Обработка анкет педагогов и обучающихся	участники творческой группы	обработаны анкеты обучающихся и педагогов
	май	Презентация результатов проекта педагогической общественности через семинары, сайты ОО	профконсультант	проанализированы результаты проекта и озвучены на семинаре, размещены на сайте школы

	май	Создание сборника методических разработок мероприятий в форме квестов и методических рекомендаций для педагогов по применению квестов в профориентационной деятельности	участники творческой группы	создан сборник методических разработок мероприятий в форме квестов и методических рекомендаций для педагогов по применению квестов в профориентационной деятельности
	май	Подготовка и предоставление итогового отчета на заседании ресурсного центра	директор школы, руководитель творческой группы	Сделан итоговый отчет о результатах проекта

9. Формы представления результатов

- выступления на семинарах разных уровней;
- публикации по данной теме в различных изданиях;
- составление по каждому этапу проекта аналитических отчетов
- представление сборника методических разработок уроков и мероприятий в форме квестов и методических рекомендаций по применению квестов в профориентационной деятельности.

Список литературы

1. Квест-технологии как способ повышения мотивации изучения филологических дисциплин, Лысова О.В., Лысова А.И., Батухтин И.Ю
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. – 2-е издание, стер. – Москва: Академия, 2005. – 272с. – (Высшее образование)
3. Быховский Я.С. Образовательные ВЕБ-КВЕСТЫ, М.: Из-во МГУ, 2000
4. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
5. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
6. Вебинар "Живые" квесты в образовании-
<https://www.youtube.com/watch?v=P30Ew9tLws>

Кольчугинский квест

Форма проведения: квест-игра

Продолжительность: 40 мин

Место проведения: Музей шахтерской славы Кольчугинского рудника.

Цель: Знакомство с экспозицией музея, углубление знаний об угледобывающих предприятиях города

Задачи:

1. Расширить представление об угледобывающих предприятиях города.
2. Выбатывать умение ориентироваться в потоке информации, в отборе материала, в правильной оценке событий и явлений
3. Формировать навыки работы в команде, лидерские качества

Оборудование: фломастеры, ручки, маркеры, бумага формата А4, фото кирки, лопаты, врубовой машины, отбойного молотка, очистных комбайнов старой и новой модификации, названия приборов, разрезанные на слоги, названия шахт и карточки с текстом о шахтах

Ход мероприятия

Ведущий: Сегодня мы находимся в Музее шахтерской славы Кольчугинского рудника. И я предлагаю познакомиться с его экспозицией в форме «Квест-игры» Для этого разбиваемся на команды.

Вытаскивают из конверта картинки «шахтерская лампа» и «каска».



У кого «Лампы» - справа от меня, у кого «Каски» - слева.

Команды можете так и называть или выбрать свое название.

Выбираем капитана.

Для того, чтобы узнать в каком направлении вы будете двигаться,

разгадайте шифровку

Разгадывают шифровку, в каком направлении движется каждая команда. (Одни начинают движение от входа «ПРЯМО», другие из конференц-зала «НАЛЕВО» и движутся навстречу друг другу)

15, 1, 13, 6, 3, 16

а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	к	л	м	н	о
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь		
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
э	ю	я													
31	32	33													

17, 18, 33, 14, 16

а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	к	л	м	н	о		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
п	р	с	т	у	ф					х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
э	ю	я															
31	32	33															

Выдаем маршрутные листы с названием «станций» и местом для выставления баллов

Маршрутный лист команды

« _____ »

Время на выполнение каждого задания 3 минуты		
Станции		Баллы
1	«Печатная машинка»	
2	«Приборы»	
3	«Шахты»	

4	«День шахтера»	
5	«Исторические цепочки»	
6	«Викторина»	
ИТОГ		

Впишите названия своих команд в маршрутные листы

Ваша задача набрать максимальное количество баллов на каждой станции. За эти баллы вы получите фрагменты картинки, которую должны будете собрать по окончании нашего квеста

1. Проходим станции

	«Лампы» <i>Куратор :</i>	«Каски» <i>Куратор :</i>
Время на выполнение каждого задания 3 минуты		
1	« Печатная машинка » <i>Модератор:</i> <u>(бумажный лист и ручка)</u>	« Викторина » <i>Модератор:</i> <u>(электронное пособие, раздел «Викторина»)</u> баллы, набранные в викторине, выставляются в маршрутный лист куратором
2	« Приборы » <i>Модератор:</i> <u>(разрезанные на слоги названия приборов) (приложение 1)</u>	« Исторические цепочки » <i>Модератор:</i> <u>(фотографии «отбойный молоток», «кирка», «врубовая машина» и несколько разновидностей угольных комбайнов)</u> (приложение 2)
3	« Шахты »	« День шахтера »

	<p><i>Модератор:</i> <u>(карточки с текстом (сведения о шахтах) и изображением зданий с названием шахт)</u> (приложение 3)</p>	<p><i>Модератор:</i> <u>(лист бумаги, ручка или фломастер)</u></p>
4	<p>«День шахтера» <i>Модератор:</i> <u>(лист бумаги, ручка или фломастер)</u></p>	<p>«Шахты» <i>Модератор:</i> <u>(карточки с текстом (сведения о шахтах) и изображением зданий с названием шахт)</u></p>
5	<p>«Исторические цепочки» <i>Модератор:</i> <u>(фотографии «отбойный молоток», «кирка», «врубовая машина» и несколько разновидностей угольных комбайнов)</u></p>	<p>«Приборы» <i>Модератор:</i> <u>(разрезанные на слоги названия приборов)</u></p>
6	<p>«Викторина» <u>(электронное пособие, баллы, набранные в викторине, выставляются в маршрутный лист куратором)</u></p>	<p>«Печатная машинка» <i>Модератор:</i> <u>(бумажный лист и ручка)</u></p>

Описание станций:

1	<p>«Печатная машинка» Члены команды становятся спиной к стенду по безопасности. У первого в руках <u>планшет с бумажным листом и ручка</u>. Первый поворачивается на несколько секунд к стенду, читает несколько слов со стенда,</p>
---	--

	<p>отворачивается – записывает на листок. Передает листок рядом стоящему. Тот тоже поворачивается смотрит следующие несколько слов, отворачивается – записывает и т. д. Капитан команды направляет участников, руководит процессом.</p> <p>За 3 минуты нужно записать как можно больше правил безопасности.</p> <p>3 балла - записан большой по объему текст, команда работала слаженно, организованно;</p> <p>2 балла – записан небольшой текст, команда допускала ошибки;</p> <p>1 балл - записано 1 – 2 предложения, команда работала не организованно</p>
2	<p>«Приборы»</p> <p>Командам раздаются <u>разрезанные на слоги названия приборов</u> (а-не-мометр, аль-та-ир, а-тест)</p> <p>Задание: сложить из слогов слова и соотнести название прибора с его описанием.</p> <p>3 балла – 3 слова;</p> <p>2 балла – 2 слова;</p> <p>1 балл – 1 слово.</p>
3	<p>«Шахты»</p> <p>Командам раздаются <u>карточки с текстом</u> (сведения о шахтах) и <u>изображением зданий с названием шахт</u> Задание: соотнести текст с названием шахт.</p> <p>3 балла – 3 все шахты соотнесены правильно;</p> <p>2 балла – 2 ошибки;</p> <p>1 балл – 3 ошибки.</p>

4	<p>«День шахтера»</p> <p>Команды знакомятся с текстом на стенде о Дне Шахтера</p> <p>Задание: за 1 минуту на листе бумаги записать как можно больше слов, ассоциирующихся с празднованием Дня Шахтера</p> <p>3 балла – 30 слов; 2 балла – 20 слов; 1 балл – 10 слов.</p>
5	<p>«Исторические цепочки»</p> <p>Командам раздаются <u>фотографии «отбойный молоток», «кирка», «лопата», «врубовая машина», «угольный комбайн старой модификации» и «угольный комбайн современный».</u></p> <p>Задание: выстроить фото в исторической последовательности.</p> <p>Уложились за 3 минуты – 1 балл, 2 минуты – 2 балла, 1 минуту – 3 балла</p>

Приходим в конференц – зал.

Ведущий: Уважаемые участники квест-игры, сдайте свои маршрутные листы для подсчета баллов.

Берем маршрутные листы. Считаем баллы. По количеству баллов даем количество фрагментов картинки (Изображение музея боевой славы)

Ведущий: У какой команды не сложилась картинка? (нет достаточного количества фрагментов)

Вы можете получить недостающие фрагменты, разгадав шифровку:

Расшифровать пословицу: «На шахте тому почет, у кого уголь на- гора течет» (каждая буква соответствует определенной цифре)

- «Шифр Цезаря» нужная буква находится через 3 шага от её порядкового номера
 - 18 4 29 4 26 23 9 23 19 17 24
 - 20 19 28 10 23, 24 15 19 7 19 24 7 19 16 33
 - 18 3 - 7 19 21 3 23 9 28 10 23!

Выдаем оставшиеся фрагменты

Получается картинка



Подводим итоги:

_ Что понравилось?

- Что запомнилось

- Хотели бы еще раз пройти по музею и более детально познакомиться с экспозицией?

Проводится экскурсия по музею

Приложение 1

А НЕ МО МЕТР

А ТЕСТ

АЛЬ ТА ИР

Приложение 2



Приложение 3

Шахта им. С.М. Кирова



Шахта «Капитальная-2» заложена в 1930 году в ходе строительства, в 1934 году была переименована. 25 декабря 1935 года шахта принята в эксплуатацию с проектной мощностью 1,5 млн тонн угля в год. В 1939 году предприятие вышло на свою проектную мощность — 5 120 тонн угля в сутки. В 1963—1970 годах была произведена реконструкция шахты с доведением производственной мощности до 3,0 млн тонн в год. Пласты угля газоносные. Категория шахты по метану — сверхкатегорийная. Рабочие пласты угля, их мощность и угол залегания: пл. «Болдыревский» — мощность 1,8-2,4 м, угол залегания от 0 до 10°.; пл. «Поленовский» — мощность 1,4-1,8 м, угол залегания от 0 до 12°. Абсолютная газообильность шахты — 181,7 м³/мин. Производственная

	<p>мощность шахты — 4 000 тыс. тонн угля в год. Объем остаточных запасов угля составляет около 956 млн тонн.</p> <p>Используемое очистное оборудование: комплексы JOY, комбайны SL-300, 4LS-20.</p> <p>Осуществляет разработку подземным способом Ленинского каменноугольного месторождения.. Шахта добывает каменные угли марки Г.</p>
<p>Шахта «Красноярская»</p> 	<p>Угледобывающее предприятие в г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области</p> <p>Осуществляла разработку подземным способом Егозово - Красноярского каменноугольного месторождения Ленинского геолого-экономического района. Поле шахты занимало северо-западную часть Красноярского геологического участка.</p> <p>Административно шахта относилась к Ленинск - Кузнецкому району Кемеровской области. Уголь пласта Байкаимского относится к марке Д.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Шахта им. 7 ноября 	<p>Шахта являлась первой шахтой, построенной в Ленинске-Кузнецком в советское время. Осуществляла разработку угольных пластов подземным способом Ленинск - Кузнецкого каменноугольного месторождения. Большая часть месторождения находилась непосредственно в черте г. Ленинска - Кузнецкого. На</p>



шахте добываются угли каменные марки Г. При шахте работает технологический дробильно-сортировочный комплекс. Закрыта в 2016 году в связи с отработкой запасов. Ленинск-Кузнецкий ул. Шилина