**В. И. Блинов**

**г. Москва**

**Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России**

Обычно, когда речь заходит об эффективности тех или иных педагогических систем, подразумевается скорее их результативность, а не собственно экономическая эффективность. Ниже речь пойдет тоже о результативности. Пока. Поскольку профессиональная ориентация может быть и действительно эффективной, так как является не только педагогическим, но и экономическим инструментом, обеспечивающим эффективное вложение человеческого капитала. Действительно, если представить себе, что все люди вдруг заняли рабочие места соответствующие их способностям и интересам, возникает поистине счастливая картина. Утопия, конечно…

При всей несбыточности этой мечты, очевидно, что это то направление, в русле которого следует прилагать наши организационные педагогические усилия. На уровне самой сферы профессионального образования видно, что даже при условии, что мы учим очень качественно и по востребованным экономикой профессиям, всегда остается риск, что учим не тех, кому это нужно. Эффективность образования определяется не двумя факторами – качеством и актуальностью содержания, а тремя. Третий фактор – правильность выбора образовательной траектории учащимися, в соответствии с их профессиональными намерениями, способностями и потребностями.

Эффективность практики профориентации сегодня пока не измеряется экономическими категориями. Целесообразно говорить о расширении охвата школьников и студентов качественными профориентационными услугами, о повышении доступности к важной для выбора профессии информации, о создании условий, повышающих интерес семей к проблеме выбора профессии детьми. Сегодня мы уже можем говорить о практике разработки и реализации региональных, муниципальных, локальных моделей оценки результативности профориентационной работы.

Региональные и муниципальные профориентационные системы включают в себя следующие структурные элементы: документированное и введенное в практику концептуальное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, организационную структуру, инфраструктуру, коммуникативные площадки социального партнерства, систему профинформирования, методическое и кадровое обеспечение, систему мониторинга и оценки продуктивности работы локальной системы в целом.

Внедрение локальных систем профессиональной ориентации на современном этапе уже требует создания возможностей для обмена опытом и более тесного знакомства с лучшими практиками. Обратимся к лучшим за лучшим, из того, что ими уже сделано:

1. Самарская область. Разработан и введен в действие «Комплекс мер по развитию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 года». Основные направления деятельности:

• совершенствование нормативно-правового и организационно-распорядительного обеспечения региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

• оптимизация инфраструктуры сложившейся в Самарской области системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

• внедрение современных технологий профориентационной работы с обучающимися;

• подготовка кадров для выполнения задач организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. (Разработчик – «Центр планирования профессиональной карьеры» ЦПО Самарской области)

2.  Вологодская область. Создана «Региональная сетевая модель профессиональных проб». Разработано нормативное обеспечение функционирования этой модели: «Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии»: Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 № 2152. Профессиональные пробы для школьников содержательно соотносятся с региональными профессиональными кластерами; реализуются школами совместно с ПОО, вузами, ДПО и предприятиями бизнес-сферы; оформляются как программы элективных курсов для 8-10 классов; оформляются как программы ДОД.

3. Кемеровская область. Разработаны и внедрены методические рекомендации «Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях». В документе определены: содержание и структура профессиональных проб; система учета индивидуально-возрастных особенностей обучающихся при организации профессиональных проб; освещен опыт организации и проведения профессиональных проб с обучающимися Ленинск - Кузнецкого городского округа. (Разработчик – Кемеровский региональный институт развития образования).

4. Пермский край. Разработан и внедрен «Региональный стандарт профессиональной деятельности в сфере профориентации», включающий следующие обобщенные трудовые функции: ОТФ А. «Организация деятельности по профессиональной ориентации»; ОТФ В. «Реализация услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи и других категорий граждан».

5. Тамбовская область. Разработаны «Базовые профориентационные модули профессионально-образовательных кластеров» (Утверждены Приказом Управления образования и науки Тамбовской обл.   
от 25.08.2015 № 2608): «Промышленность», «Транспорт», «Социальная сфера», «Агропромышленный комплекс», «Информационные технологии», «Стройиндустрия».

6. Иркутская область. Разработана мониторинговая система «Критерии и показатели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных ступенях образования»: дошкольники, обучающиеся 1-8 классов школы, обучающиеся 10-11 классов школы, студенты профессиональной образовательной организации. (Разработчик - Боханский педагогический колледж).

Подробная информация о разработанных продуктах и лучших практиках доступна в сети Интернет по ссылкам:

- <http://prof-mayak.ru/career_guidance/>, (См. в нижней трети страницы, начиная с большого заголовка "Региональные продукты по профориентации");

- eduidea.ru/communities/14, сообщество «Региональные модели профориентации».

Стратегия Сопровождения Профессионального Самоопределения – 2015-2020 гг. определила ряд перспективных задач. В нашей «зоне ближайшего развития» сегодня:

1. вопросы государственно-частного партнерства с работодателями в решении профориентационных задач;

2.  широкое внедрение системы практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы и др.)

3. разработка требований к профессиональной ориентации в содержании общего образования (в соответствии со ст. 66.3 ФЗ-273);

4. разработка и реализация региональных, муниципальных, локальных моделей оценки результативности профориентационной работы;

5. концептуальное и методическое обеспечение профориентационной работы с дошкольниками и учащимися начальной школы.

Успехи в развитии профессиональной ориентации очевидны, но, конечно, недостаточны. Значимость этого направления воспитания и образования явно недооценена, пока продолжает ассоциироваться с советской практикой сепарации школьников на успешных старшеклассников и неуспешных «пэтэушников». Этот стереотип оказался удивительно живучим и его искоренение – еще одна важная задача. Успешные и востребованные у школьников, студентов и их родителей практики педагогического сопровождения профессионального выбора – лучшее средство, незаменимое никакими теориями и концепциями.

**Статья опубликована в научном журнале:**

Блинов, В. И. Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России [Текст] / В. И. Блинов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. - № 1 (25). – С. 6-8.